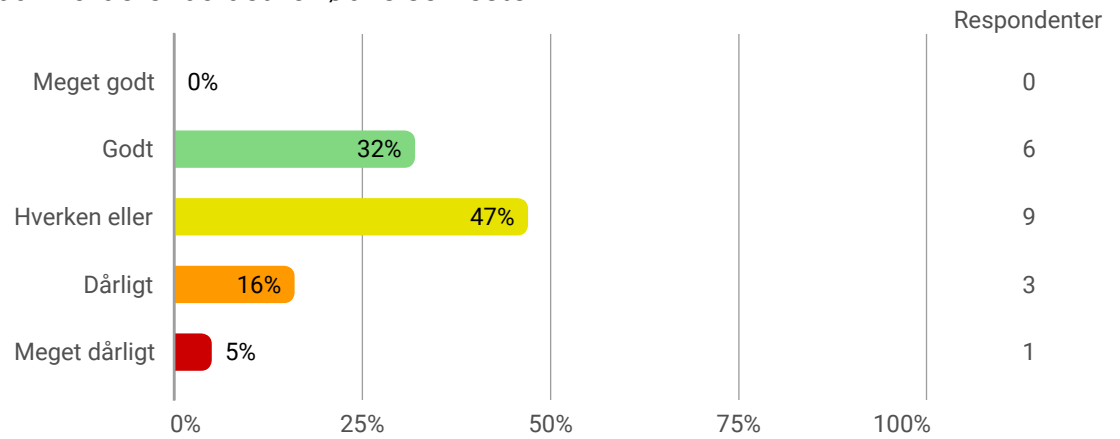


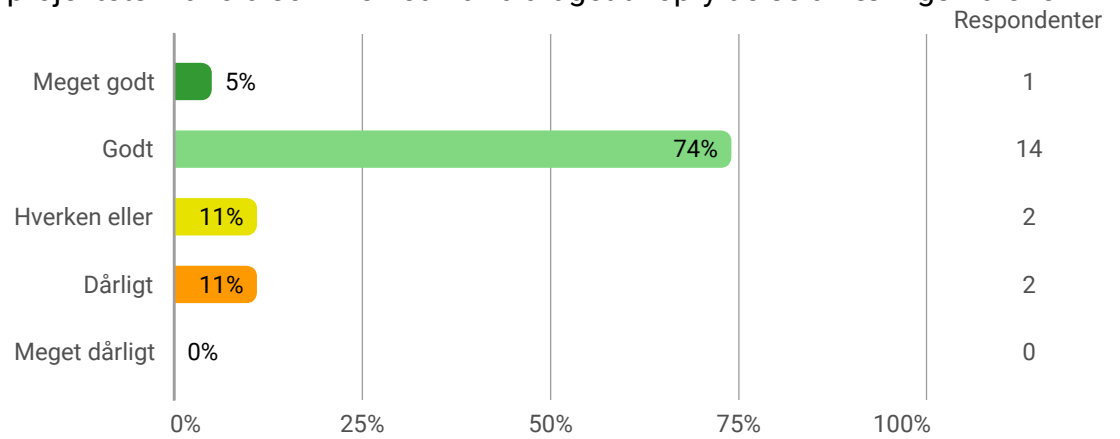
Matematik 2. Semester uden kommentarer

Overordnet set, hvordan vurderer du det forløbne semester?

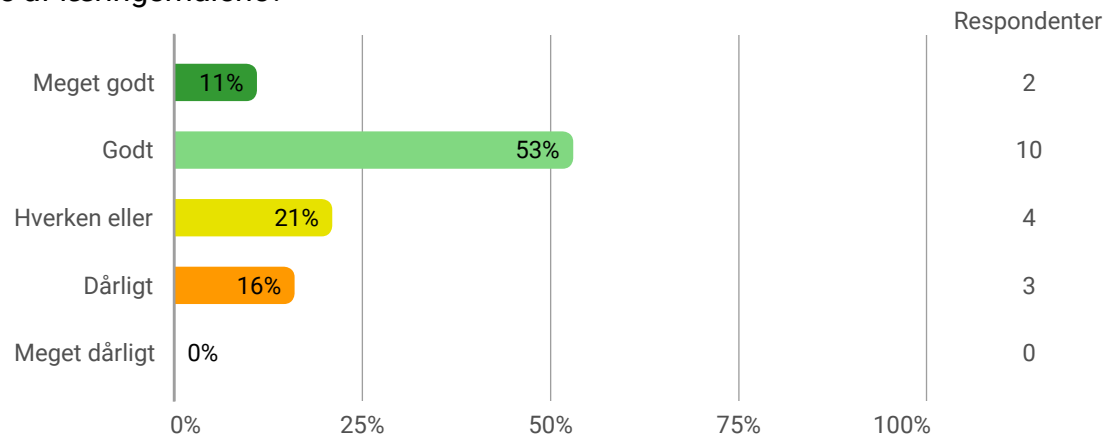


Projekt

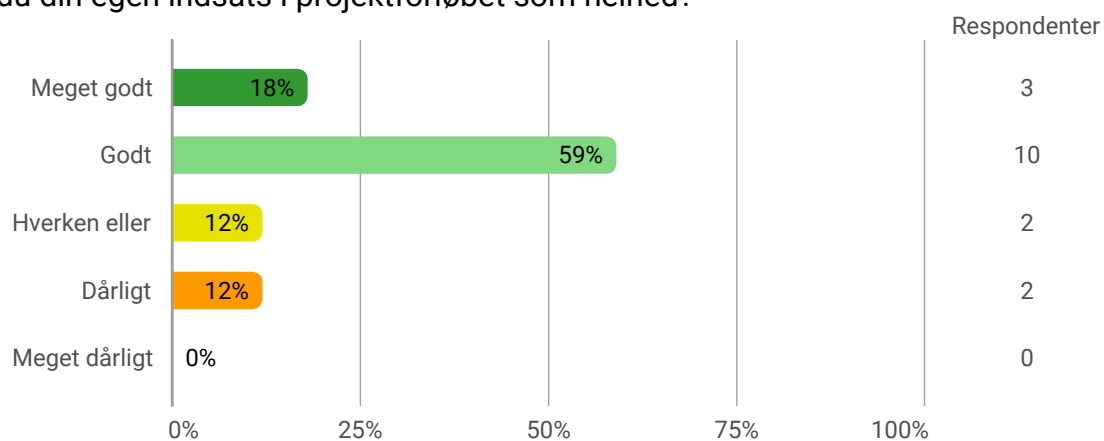
1. Hvordan synes du projektets indhold som helhed har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



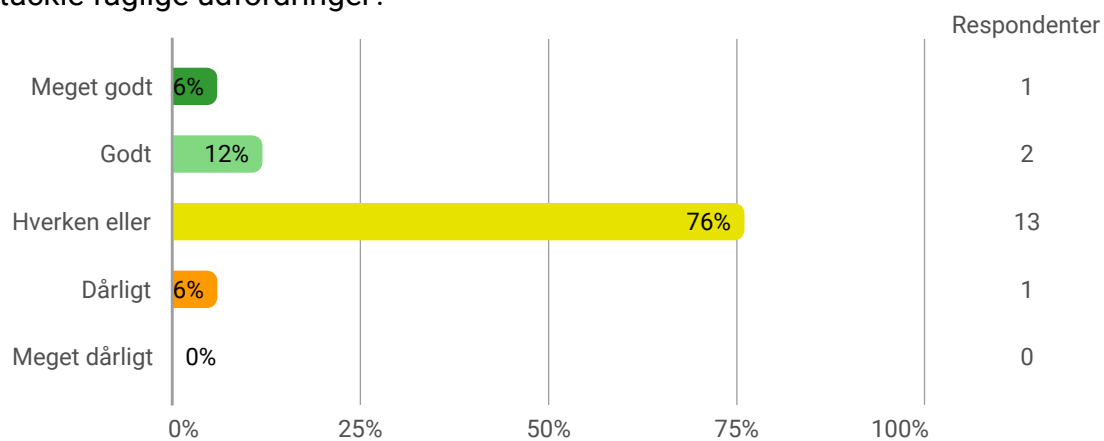
2. Hvordan vurderer du projektformen (gruppearbejde, vejledning, omfang, leverancer etc.) har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvordan vurderer du din egen indsats i projektforsøget som helhed?

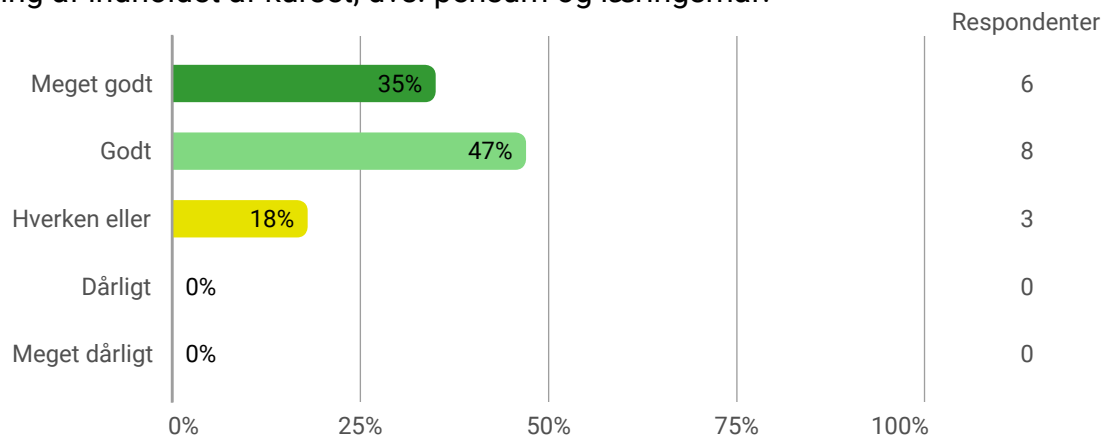


4. Hvordan synes du den PBL-orienterede tilgang har virket i forhold til at løse nye problemstillinger og tackle faglige udfordringer?

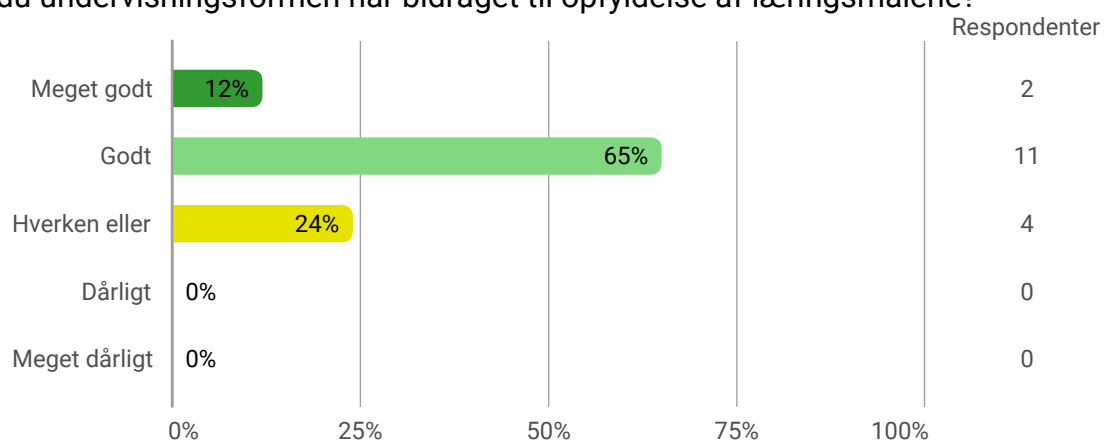


Lineær Algebra

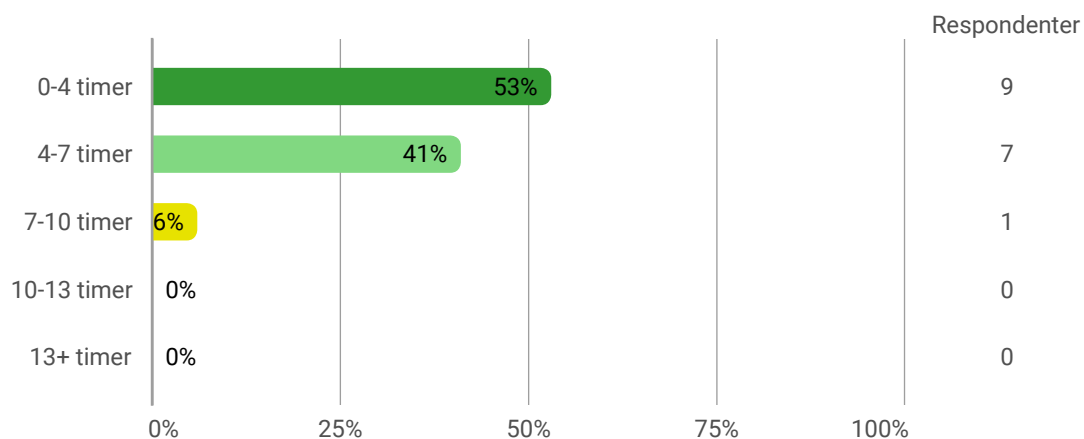
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



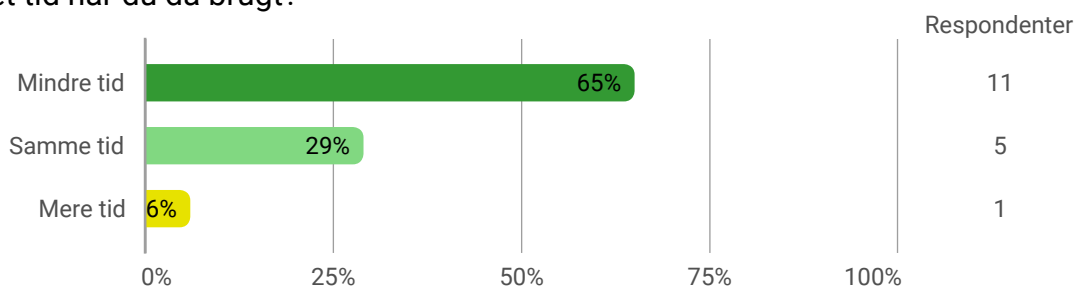
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

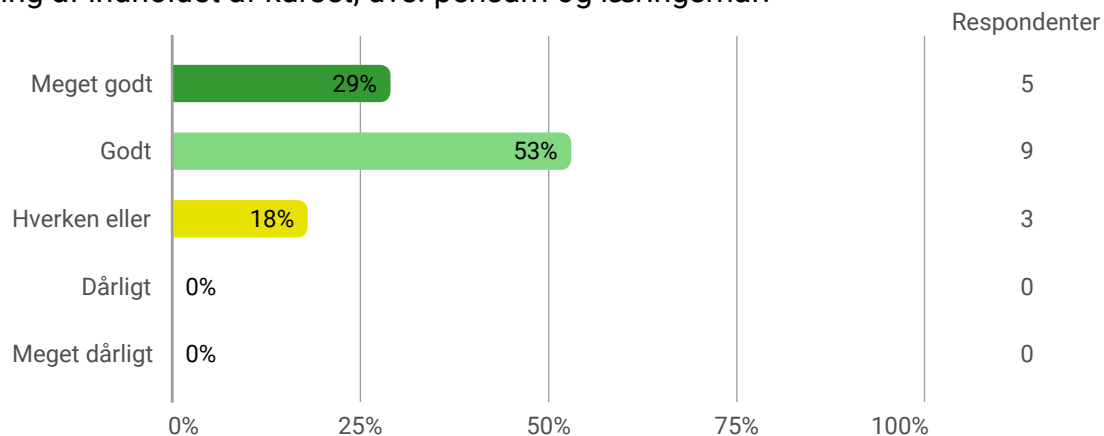


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, hvor meget tid har du da brugt?

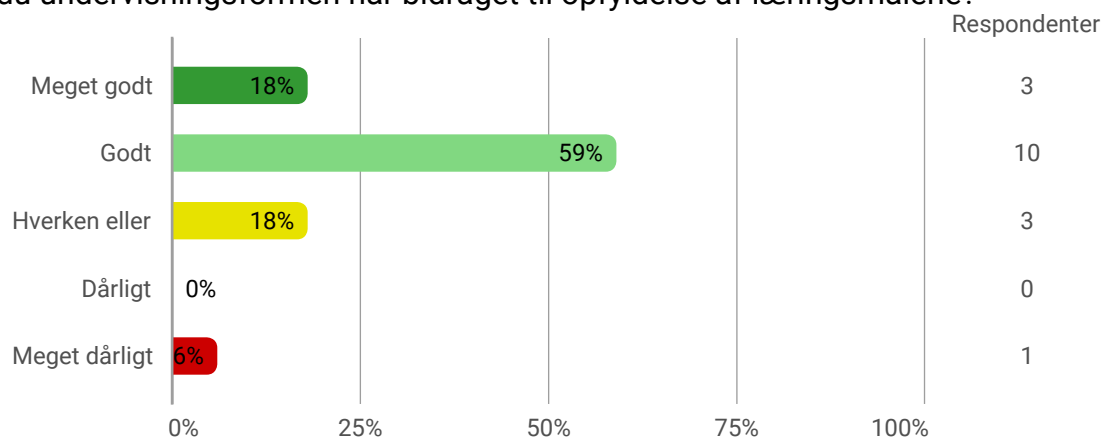


Introduktion til matematiske metoder

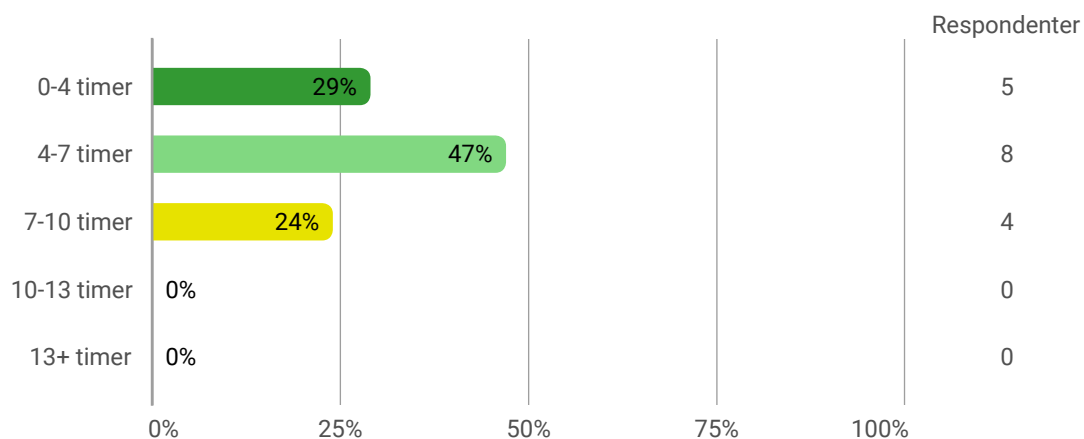
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



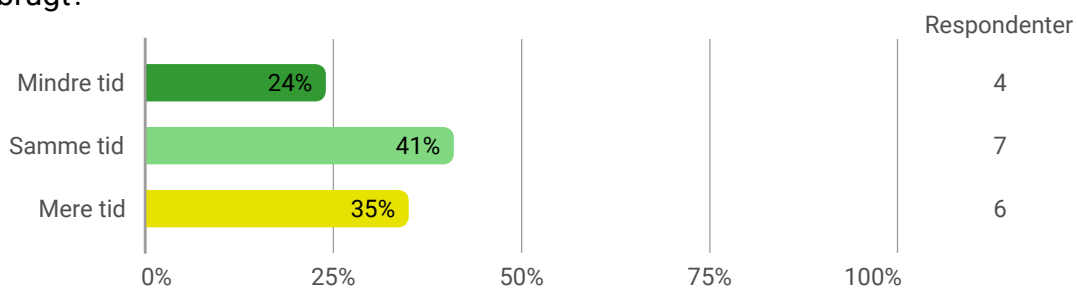
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)

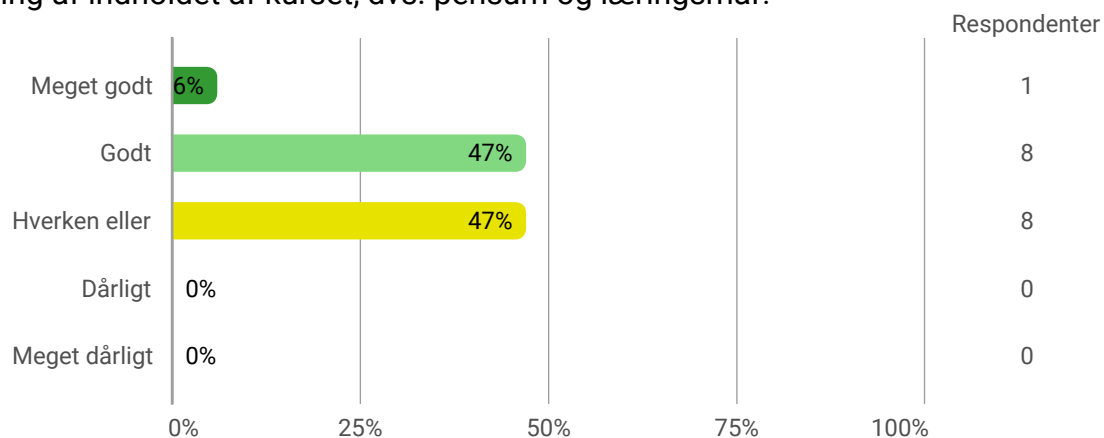


4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?

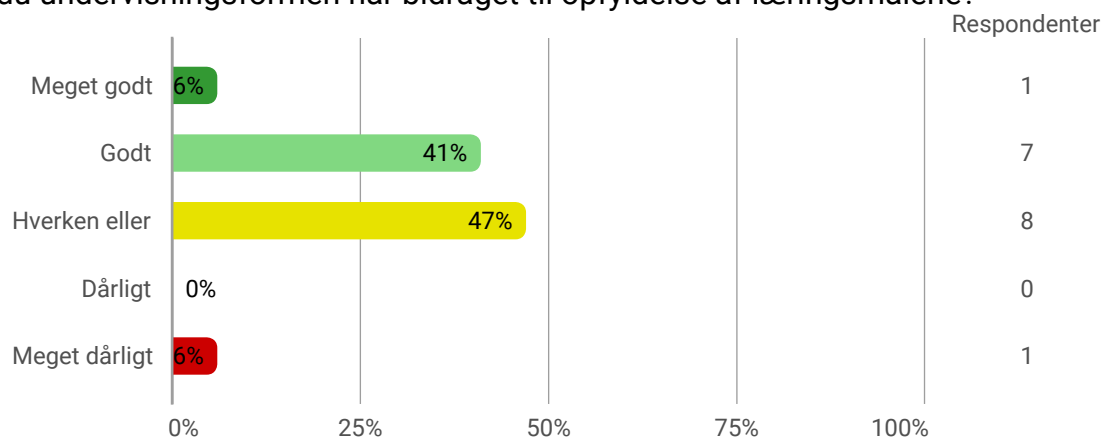


Computerstøttede beregninger

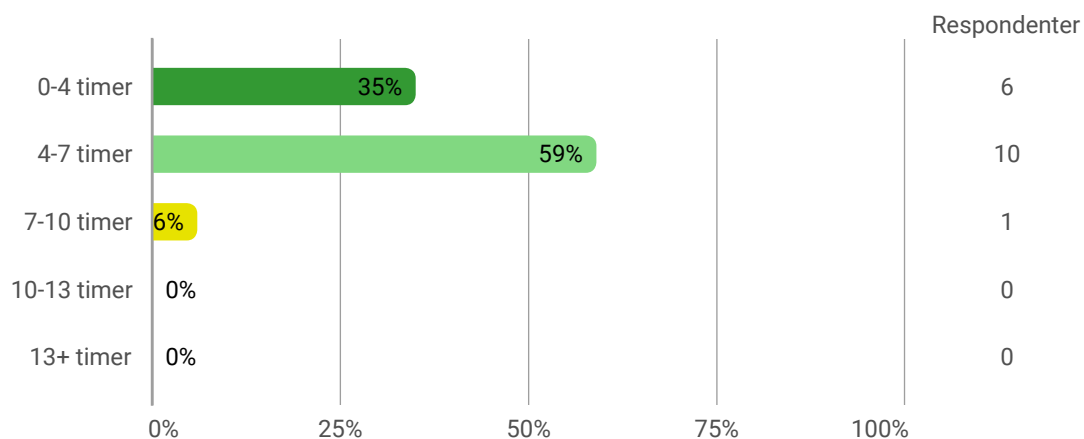
1. Hvad er din vurdering af indholdet af kurset, dvs. pensum og læringsmål?



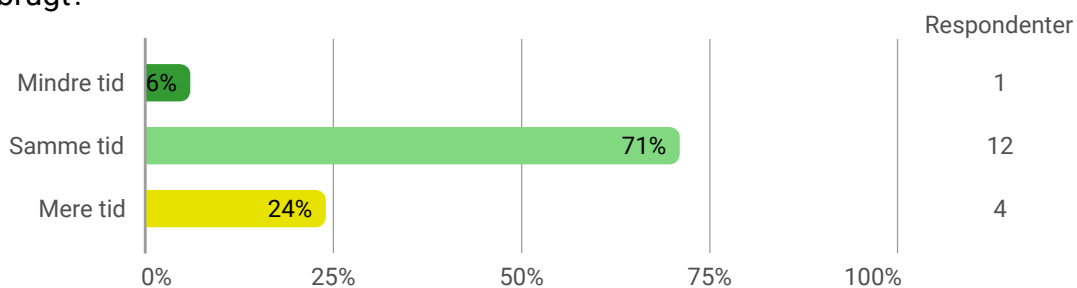
2. Hvordan vurderer du undervisningsformen har bidraget til opfyldelse af læringsmålene?



3. Hvor mange timer har du i gennemsnit brugt på hver lektion/kursusgang? (Her indregnes forberedelse til lektionen, deltagelse i lektionen, opgaveregning/øvelser, supplerende læsning efter lektionen, osv.)



4. Hvis du sammenligner tiden du har brugt på dette kursus med andre undervisningsaktiviteter på semesteret, har du da brugt?



Corona

1. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til den digitale kursusundervisning og projektvejledning? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Det har fungeret okay, da begge parter fandt løsninger. Dog har det været svært og udveksle teori med andre medlemmer i gruppen i forhold til projektet
- I like the fact that I did not have to travel to school but I miss the face to face questioning if I have problem, I did not like MS Teams for doing the exercises, and I hated it for the exams.
- Jeg har generelt haft store problemer med at koncentrere mig og motivere mig selv under nedlukningen. Specielt fandt jeg ikke Lineær algebra og Computerstøttede beregninger særlig interessant, så jeg havde svært ved at få lavet kursusgangene hertil i ordenlig tid. Generelt var det projektarbejdet der gjorde at jeg holdte fat i mine studier. I min gruppe snakkede vi hver morgen og brugte rigtig mange timer på projektet, og jeg vurderer at vi nok også brugte flere timer hver uge på P2 projektet end P1 projektet, da dette var ens eneste forpligtelse til andre end sig selv.
De ting der til sidst virkede for mig, for få bedre koncentration og motivation, var blandt andet at snakke meget ofte med gruppemedlemmer. Desuden så aftalte jeg med mig selv, at jeg skulle arbejde fra 8-16, hvorefter jeg ikke måtte. Det hjalp med ikke at skubbe ting ud på dagen, og samtidig ikke fylde hele min hverdag med studier.
Generelt har det under nedlukningen følt som om at alt arbejde har taget mere tid end normalt. Jeg har brugt lige så lang tid på tre kurser som jeg normalt ville bruge på fire. Jeg vurderede at Lineær algebra kunne læses op i læseferien, hvilket betød at denne tid i stedet kunne bruges på alt hvad jeg var bag ud med, og de ekstra timer det var nødvendigt at ligge i projektet. Det gav også lidt mere overskud, og Lineær algebra virkede desuden som et helt fint lynkrus.
Jeg mener ikke jeg kan komme på forbedringer fra universitetets side. Det var altid nemt og muligt at få hjælp i de rigtige tidsrum, og generelt var videoforlæsningerne meget gode til at erstatte den normale undervisning.
- Ikke så stort et problem i min gruppe
- Jeg troede på forhånd at det ville være fint at arbejde selvstændigt i forbindelse med kurser. Dog fandt jeg ud af at den digitale undervisning gav en mangel på følgende:
 - interesse i at lære. jeg havde en større interesse for at lære i samarbejde med andre.
 - fokus. Fælles undervisning og opgaveregning til kursusgangene fungerede bedre når man gjorde det sammen med andre, og jeg blev lettere distraheret af overspringshandlinger, når jeg arbejdede alene.
 - projektarbejdet blev meget inddelt, og kommunikationen omkring projektet var ikke nært så god.
 - Det vigtigste var nok at: selvom man i den digitale undervisning havde mulighed for at snakke sammen med medstuderende og at få hjælp af underviseren, så blev det ikke rigtigt gjort. Underviseren fik sjældent særligt mange spørgsmål og folk endte med blot at lave opgaverne selv eller at springe over dem, som de ikke kunne løse. Så bare fordi der er et værktøj til at erstatte noget af den fysiske undervisning, så betyder det ikke at værktøjet vil blive brugt.

Det var dog på en måde positivt med de online forelæsninger, som var optaget på video, da man kunne pause og se dele af forelæsningen igen, når der var noget man havde svært ved at forstå. Der er f.eks. mange, som ikke spørger ind i undervisningen, når der er noget de ikke hørte eller ikke forstår.

- Jeg har lært for alvor at værdsætte fysisk undervisning og gruppearbejde om såvel opgaver som projekt.
Det har været besværligt at have online kurser idet denne form for undervisning i meget ringe grad giver mulighed for at samarbejde og stille spørgsmål i forhold til sædvanlig undervisning med fysisk fremmøde.
- Det dejlige ved digital undervisningen har været, at man kan gå ind også se de forelæsninger, der er blevet lagt op som en video flere gange, samt pause og spole tilbage, hvis er noget man ikke helt forstår første gang. Problemet er, at hvis man har spørgsmål til forelæsningen, så er det ikke en mulighed at spørge ind til det med det samme, men først til opgaveregning. Hvilket jeg ikke synes er optimal, da det kan gøre, at man ikke forstår dele af resten af forelæsningen og man så skal bruge tiden til opgaveregningen til at forstå resten af forelæsning.
Jeg har også fundet ud af, hvor vigtig det er, at forelæser/vejleder kan illustrere svar på spørgsmål på en tavle.
- Jeg synes fjernundervisning har været rigtig træls. Jeg mistede motivationen til at følge med i kurser og var på randen til at droppe ud fordi jeg blev så stresset over studieformen. Hvis der bliver indført mere af denne undervisningsform kommer jeg ikke til at fortsætte på AAU. Samtidig blev projektarbejde besværligt, fordi man ikke nemt kunne hjælpe hinanden med forståelse på afstand.
- I forhold til den digitale kursusundervisning har det i store træk fungeret rigtig fint under omstændighederne, og jeg har været meget positiv omkring det. Det har været fedt at have videoforelæsninger, i forhold til at tage det i sit eget tempo og gå tilbage og høre noget igen, som man måske ikke fangede i første omgang. Denne form for undervisning har virket rigtig godt. Især som forberedelse i eksamensperioden har det været fedt at have mulighed for at gå tilbage og se forelæsningerne igen.
Selve opgaveregning og spørgsmål hertil har dog været svært at få lige så god hjælp til som normalt.

I forhold til projektvejledning har det ikke været optimalt at afholde vejledermøder digitalt, i forhold til almindelige vejledermøder, og det har været svært at få lige meget ud af dem. Projektperioden er generelt blevet vanskeliggjort under Corona-lockdown, også i forhold til gruppesamarbejde osv., da det ikke giver det samme at snakke sammen digitalt, som det gør at sidde fysisk overfor hinanden.

- Det har været rart, at man har haft adgang til de online forelæsninger hele tiden, da de har været uploadet til Youtube. Jeg synes at hjælpen og vejledning i forbindelse med opgaveregning har været god, men ikke optimal. Det er langt nemmere at forklare og bede om hjælp når man er fysisk sammen og har mulighed for at opskrive på en tavle, frem for at skrive mails eller have en online samtale.

Som gruppe lavede vi en aftale om, at mødes online når der var forelæsninger, hvilket var med til at øge arbejdsindsatsen for alle i gruppen. Dette var også med til, at vi fik udnyttet tiden hvor der var hjælpelærer eller hvor underviser sad klar til at besvare eventuelle spørgsmål.

- Videoforelæsninger var overordnet udemærkede, ligeledes gik projektskrivningen ok. Udfordringen lå primært i den manglende fysiske sparring med medstuderende og undervisere. Det er svært at sige hvordan det kunne gøres anderledes, men for mit vedkommende gav sparring via teams ikke det samme udbytte som sparring i grupperum.
- Projektvejledning fungerede fint med kun mindre mangler ift. tilsvarende fysiske vejledning. Kursusundervisningen var sværere især, hvis ikke videoforelæsninger var tilgængelige. Opgaveregningen foregik i høj grad individuelt, da den digitale undervisning ikke i så høj grad lægger op til samarbejde, som det gør at være fysisk tilstede sammen. Det var nok det største savn under lockdown.
- Teams virker... ville dog hellere have at man var sammen fysisk
- Virtuel projektvejledning har fungeret langsommere end ellers, og har gjort møderne mere presset.
- Håndskrevne noter fra forelæser er scannet ind så de er svære at læse. Videoforelæsninger virker godt og tillader en del fleksibilitet. Adgang til hjælp fra hjælpelærer eller forelæser og hvornår videoforelæsninger bliver lagt passer ikke altid så godt sammen
- Det fungerede rigtig godt for mig at undervisningen blev digitaliseret. Jeg har svært ved at sidde til forlæsninger, og har svært ved at holde til det klassiske arbejdsskema, jeg kan bedre lide at tage et par dage, hvor jeg arbejder uafbrudt, og så et par dage hvor jeg holder pause. Men jeg manglede deadlines, så jeg ikke kom bagud i faget. På AU havde vi ugentlige afleveringer, og så skulle man bestå et givent antal for at kunne gå til eksamen (dog med mulighed for genaflevering), på den måde, var man konstant nødsaget til at holde sig opdateret i faget. Plus hvis man ikke er i konstant kontakt med lærer, kan det hjælpe en med at finde ud af om man har forstået emnet, og det kan give lærer mulighed for at finde ud af om der er huller i elevernes forståelse. Og det behøver ikke at være lærer der retter, det kan ligeså godt være en ældre elev. For det er virkelig noget jeg savner efter at være skiftet til AAU, feedbacken. Og den er specielt vigtig, hvis ikke man ser lærer jævnligt. Det er også svært at spørge om hjælp, når man skal gøre det online, fremfor når de bare er tilstede. Det var også svært at arbejde i grupper når man ikke måtte mødes. Så for at opsumere, jeg så gerne at forlæsningerne forblev digitale, og at vi så jævnligt skulle aflevere nogle afleveringer for at tjekke at alle var med. Plus at der blev afsat tid af, hvor lærer/ældre studerende, var til stede for at hjælpe med opgaverne, og så at grupperne stadig har et grupperum, hvor de kan mødes.

2. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til brugen af de forskellige platforme anvendt under Corona-lockdown? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Having video lectures was really good, as I can watch them again, but using White board was slowly.
- Vi brugte i min studiegruppe Discord til at snakke over, og vi brugte Teams til vejledermøder. Generelt var Discord til at foretrække over Teams for os, da den generelle lyd- og videokvalitet var bedre. Desuden brugte vi allerede Google Drive til at have noter og diverse delte filer, så denne rolle udfyldte Teams aldrig. Vi brugte både Facebook Messenger og Discord til at kontakte hinanden med.
- ms teams mener jeg fungerede bedre end skype for business, da det gav et forum omkring spørgsmål og man kunne blive ved med at se spørgsmål efter forelæsningen.

Det kan være at man også kan det i skype for business, men det oplevede vi ikke, da vi blot skulle logge på skype for business som gæstebryger og ikke havde en fast bruger (så vidt jeg ved)

videoer på youtube lavet af underviseren kunne jeg dog ret godt lide, da det tillod at man kunne gense dele af forelæsninger som man havde brug for at få opfrisket. Lidt ligesom når man kan huske hvor i en bog man kan finde det, som man har brug for

at genlæse.

- Microsoft Teams har været den primære kommunikationskanal under nedlukningen. Selvom dette er den mest optimale platform til formålet, så er det bestemt ikke anbefalelsesværdigt på længere sigt da det er en ringe kommunikation man har med hinanden i forhold til fysiske møder.
- Jeg er begyndt at bruge youtube mere for at få en bedre forståelse af div. teori, hvilket jeg også vil gøre fremover. Så har jeg også erfaret, at nogle gruppemøder godt kan foregå over teams, men videsdelingen i gruppen bliver markant sværere over teams.
- Jeg har bedre kunnet lide videoer end rene selvstudiegange, men det har stadig ikke været nær lige så godt som en normal forelæsning. Opgavearbejde bliver svært når man ikke kan sidde og hjælpe hinanden som gruppe og nemt bede om hjælp.
- Vi har brugt discord i gruppen til gruppemøder, hvilket har fungeret okay. Til vejledermøder har vi brugt Microsoft Teams, hvilket som sagt har gjort det vanskeligt at få det optimale ud af mødet. Under omstændighederne har det dog fungeret okay, i forhold til fortsat at have mulighed for at afholde vejledermøder.
Til statusseminar brugte vi Skype for Business, hvilket også fungerede under omstændighederne. Det blev afholdt som normalt, bare digitalt, hvilket ikke var så optimalt. Selve fremlæggelsen og feedback herpå var meget overfladisk, og det fik vi ikke rigtig noget ud af. Selve feedbacken på arbejdsbladene var godt, da denne del var som normalt, og det var fint at gennemgå dem grupperne imellem via skærmdeling, og efterfølgende få dem tilsendt.
- Vi har benyttet MS Teams, hvilket har fungeret godt. Dog vil jeg til hver en tid foretrække at være fysisk tilstede sammen.
- Platformene fungerede udemærket, men dog ikke på niveau med "normal" undervisning, som tidligere beskrevet.
- Opnåede gode erfaringer med Microsoft team. Der var små udfordringer ift. skærmdeling under en eksamen.
- Teams er nok det bedste
- Microsoft Teams har været et godt middel til virtuelle møder.
- Jeg er blevet rigtig glad for at bruge discord under corona, det har bare mange muligheder og er nok det mest fleksible og stabile kommunikation program jeg har prøvet.

3. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det fysiske arbejdsmiljø?

Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Der har manglet rigtig meget det sociale og det fysiske fællestidspunkt
- The best time for me was after we finished the project and I could focus only on what I needed to learn, and following my own tempo.
- Det er nemmere at koncentrere sig ved et ryddet skrivebord. Det fandt jeg desværre først ud af i læseferien.
- Jeg synes at det både for mig og andre var lettere at spørge om hjælp af andre studerende samt undervisere, når disse var fysisk til stede.
- Al arbejde har foregået hjemmefra, og det er ingenlunde brugbart på sigt da det kræver (om muligt) mere selvdisciplin at læse, skrive og arbejde.
- Personligt foretrækker jeg at opdele mit hjemme miljø og arbejdsmiljø, hvilket ikke har været muligt under corona. Det har været svært at holde koncentrationen her hjemme, da der er mange forstyrrelser.
- Jeg har haft utroligt svært ved at koncentrere mig derhjemme. Det vidste jeg allerede før lockdown, derfor foretrækker jeg generelt at sidde på universitetet hvis jeg skal skrive projekt eller arbejde med andet studieorienteret.
- Vi har jo alle siddet hjemme og passet vores studier, hvilket har gjort det svært at skelne mellem studie og fritid, og hvornår man skulle arbejde og hvornår man skulle holde fri. Man har været meget overladt til sig selv, og nærmest kun haft sig selv at stå til ansvar overfor.
- Det er ikke optimalt at sidde hjemme, da fokus er sværere at holde og grænsen mellem studie og fritid bliver mere flydende.
- Det fysiske arbejdsmiljø på universitetet har været savnet, da det lægger op til samarbejde i opgaveregningen.
- Hvilket fysisk arbejdsmiljø?
Altså mit 7 m² kollegieværelse var lidt småt, men det var fint nok
- Da det fysiske arbejdsmiljø er i hjemmet og mere personligt, er der flere distraheringer.
- Hvor meget det betyder at man faktisk tager tøj på, og står op tidligt, og sætter sig nogle mål for, hvad man skal nå, så det hele ikke flyder sammen, når man nu mer end nogen sinde, arbejde og slapper af det samme sted. Og så er det gået op for mig, hvor meget, det betyder at have folk omkring mig at spare med når jeg skriver, men også hvor meget det kan distrahere mig, så jeg håber lidt på at kunne tage nogle arbejdsdage til næste semester, hvor jeg bare kan arbejde igennem.

4. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til det psykiske arbejdsmiljø? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne.

- Being home and study online was not a problem to me.
- Jeg har brugt meget tid på at prøve at styre mine overspringshandling. Jeg har erfaret at jeg er rigtig dårlig til at motivere mig selv, og at det næsten er mig umuligt at arbejde på noget umotiverende. Jeg har erfaret hvor meget samarbejde betyder for mig.
Jeg har kun kunne styre mine overspringshandling ved at undgå at lave noget "sjovt" for ikke at få tanker om hvilke "sjove" ting jeg kunne lave i stedet for at arbejde. Jeg har skulle været rigtig fokuseret i alle timer, og f.eks. ikke røre min telefon hele dagen. Dette har dog kun virket nogen dage, og virker ikke som det sundeste.
- Den digitale undervisning virkede ret ensom. Det er som om at jeg havde mere motivation for at lære, når jeg gjorde det sammen med andre. I gruppen endte vi ikke med at snakke sammen i forbindelse med kurserne, andet end når dette var et krav
- Det har været en enorm omvæltning pludselig ikke længere at mødes med sine studiekammerater. Det har krævet tilvænnning men der er ingen tvivl om, at vi alle ser MEGET frem til at vi kan mødes igen!
- Jeg har savnet den menneskelige kontakt og jeg har følt mig meget ensom. Samtidig har der ikke været de sammen 'sociale' samtaler med mine gruppemedlemmer/resten af de studerende, der opstår i forlæsnings pauserne og middagspauserne, hvilket jeg har følt, at det har skabt en stor afstand til det sociale studiemiljø.

Det med at mit arbejds miljø og hjemmemiljø ikke har været adskilt, har gjort at jeg har følt, at jeg hele tiden har været på 'arbejde' og jeg har derfor manglet et fri rum.

- Psykisk har corona været utroligt hårdt psykisk. Det er svært at arbejde sammen med sine medstuderende og få hjælp af undervisere når man ikke er sammen fysisk. Jeg har følt at jeg har været meget alene i mit studie og ikke har haft nogen at gå til, fordi jeg ikke kunne sidde med min studiegruppe i hverdagen.
- Det har været svært ikke at se sine studiekammerater hver dag, og kun have sig selv til forelæsninger og opgaveregning, med mindre man aftalte at snakke sammen med andre digitalt. Den del har været meget ensom, men jeg tror også der er mange ting der spiller ind, da vi ikke har oplevet noget lignende Corona-lockdown før, og al undervisning er blevet digitalt samt universitetet lukket ned. Der har været mange ting på én gang at skulle tilpasse sig, og jeg tror det er det, der har været det sværeste.
- Det er aldrig betryggende at være i en global pandemi, bekymringer om helbred, global økonomi osv. Fyldte for mit vedkommende en del, hvilket også gjorde fokus sværere at holde på matematikken.
Muligvis forstærket af den totale mangel på "normalitet" i hverdagen.
- Det var mindre oplagt at tage kontakt ift. at få hjælp af underviser/medstuderende uden at være fysisk tilstede. Flere studerende arbejdede med opgaver på forskellige tidspunkter, hvilket også gjorde det svært. Generelt følte jeg mig mere alene om at få løst opgaverne.
- Drak mere end normalt... JOKE, det var lidt træls, men intet en G&T ikke kan klare....
Blev ikke påvirket særligt meget
- Det har været meget hårdt at være afskåret fra alt og alle under Corona. Det gjorde det specielt svært at kommunikere i gruppen, da min gruppe ikke var den bedste, var det faktisk et dejligt afbræk, da jeg lige pludselig fik afskåret indre alliancer, og jeg formåede at udnytte dette til at få puttet mere fagligt indhold ind i projektet. Men jeg tror også at den manglende kommunikation har gjort at nogle af konflikterne har fået lov til at vokse sig meget større end de behøvede at være, da det er svære at adressere konflikter online.
Og så har det bare været hård på et personligt niveau ikke at kunne se de andre, hvilket helt klart har påvirket mit humør og dermed min arbejds kræft.

5. Hvilke erfaringer har du gjort dig under Corona-lockdown i forhold til din motivation / det sociale sammenhold? Vi håber, at du vil tage dig tid til at skrive dine erfaringer i kommentarfeltet; forslag til ændringer/forbedringer er også meget velkomne."

- Det er faldet
- Good
- Motivation og socialt sammenhold er meget, meget vigtigt. Jeg vil ikke kunne færdiggøre en uddannelse uden. Jeg har ikke haft særligt meget af det under nedlukningen, og ville nok ikke kunne klare mig igennem det næste semester hvis dette foregik på samme manér.
- Den digitale undervisning virkede ret ensom. Det er som om at jeg havde mere motivation for at lære, når jeg gjorde det sammen med andre. I gruppen endte vi ikke med at snakke sammen i forbindelse med kurserne, andet end når dette var et krav

- Det sociale sammenhold har nogle gange skulle stå nogle prøver, men det er i sidste ende ikke blevet svækket.
- Se forrige spørgsmål
- I forhold til motivation har corona været meget negativt. Jeg har næsten ikke haft motivation til at gennemføre dette semester. Det at man ikke skal møde op fysisk til noget som helst har gjort det meget svært at få noget lavet, fordi det giver en følelse af at det kan vente til en anden dag.
Socialt har jeg også haft det svært. Jeg tog afstand fra mine medstuderende fordi jeg skammede mig over hvor svært jeg havde det med fjernundervisningen. Det blev bedre sidst i perioden, hvor vi begyndte at ses udenfor studiet igen og kunne snakke om vores frustrationer sammen.
- Min motivation for studiet har været meget langt nede, da der som sagt skete en masse ting på én gang, og det var en hel ny hverdag for os alle. Det har været svært at følge med fagligt, når der ikke hele tiden var nogen at snakke med, ligesom det har været svært hele tiden at skulle hanke op i sig selv.
Vi har været gode til at afholde digitale sammenkomster udenfor studietiden, hvilket har været rigtig fedt. Vi har også mødtes på kryds og tværs udenfor med god afstand, hvilket også har været rigtig positivt.
- Vi aftale i gruppen at mødes online når der var forelæsninger på skemaet, det hjalp på motivationen.

Det sociale sammenhold på tværs af grupperne og på tværs af årgange har været ikke eksisterende.

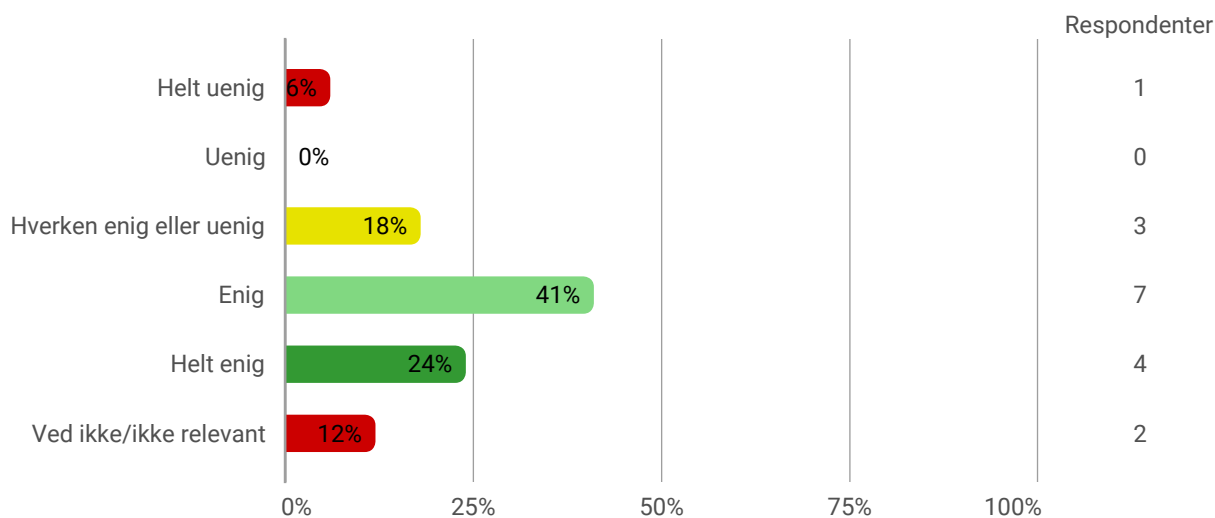
- Det sociale sammenhold, bestod af projektgruppen primært og ansvarsfølelse samt gensidig hjælp var det der gjorde det muligt at fuldføre semestret.
- Motivationen ift. projektet var uændret, da skriveprocessen faktisk fungerede fint. Motivationen ift. forelæsninger var god, da videoforelæsninger fungerede fint. Motivationen til opgaveregning var mindre, da jeg savnede en gruppe at arbejde sammen med.
- Det var vigtigt at snakke om ens motivation og få hjælp af ens gruppe til at komme i gang, hvis man har det svært.
- En enkelt person kan virkelig gøre en forskel for at holde gruppen produktiv.
- Jeg har lidt ondt af dig som skal læse alle mine svar, for det hele smelter lidt sammen, da jeg aldrig rigtig svare på spørgsmålet i det korekte kommentarfelt.

Det har været svært at holde sig motiveret, når der ikke har været flere deadlines i fag, f.eks. jævnlige afleveringer. Eller skarpere deadlines under projektet, det ved jeg at jeg skal have mere fokus på til næste projekt, at snakke med vejleder om at vi kan aflevere til dem, indenfor givne deadlines, og være mere obs. på at sætte skarpere deadlines i selve gruppen, måske at der er konsekvenser ved ikke at overholde deadlines.

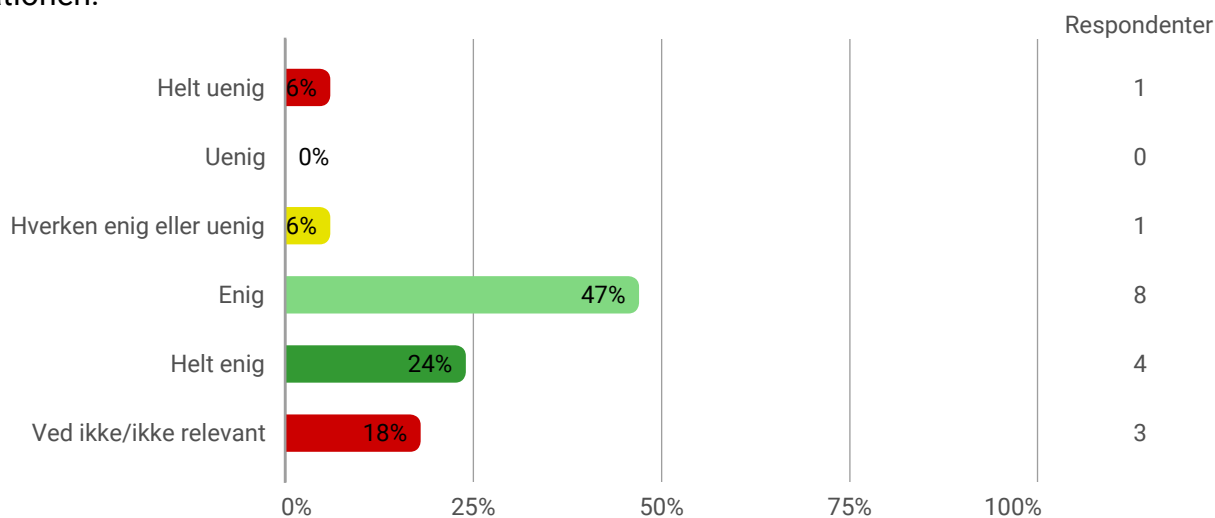
Det sociale sammenhold har været meget svært at opretholde. Da det uformelle og sportanske var frataget os, i form af at vi ikke måtte mødes, og så sjovt er det heller ikke at side over discord.

Studiemiljøspørgsmål

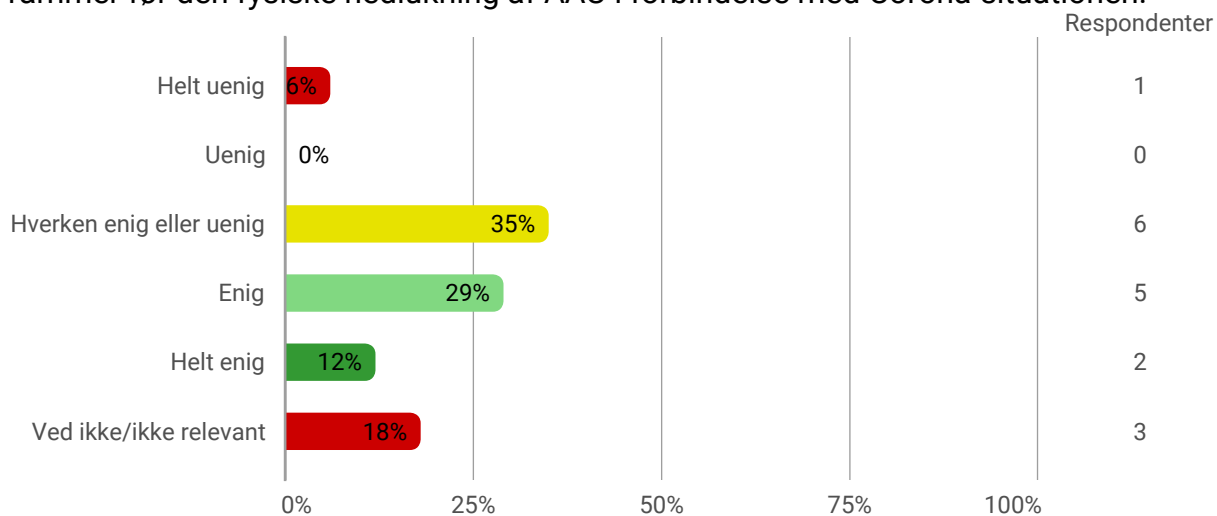
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Lokalerne er velegnede til den undervisning, der foregår i dem (udstyr, indeklima, indretning osv.) - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



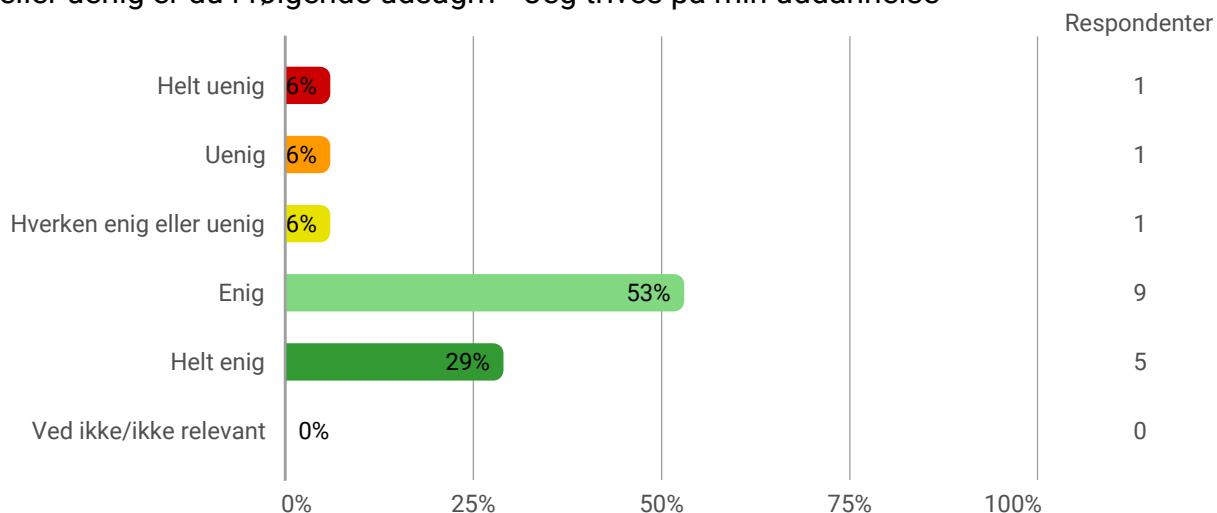
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er studiearbejdspladser, der understøtter det faglige miljø på uddannelsen og campus generelt - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



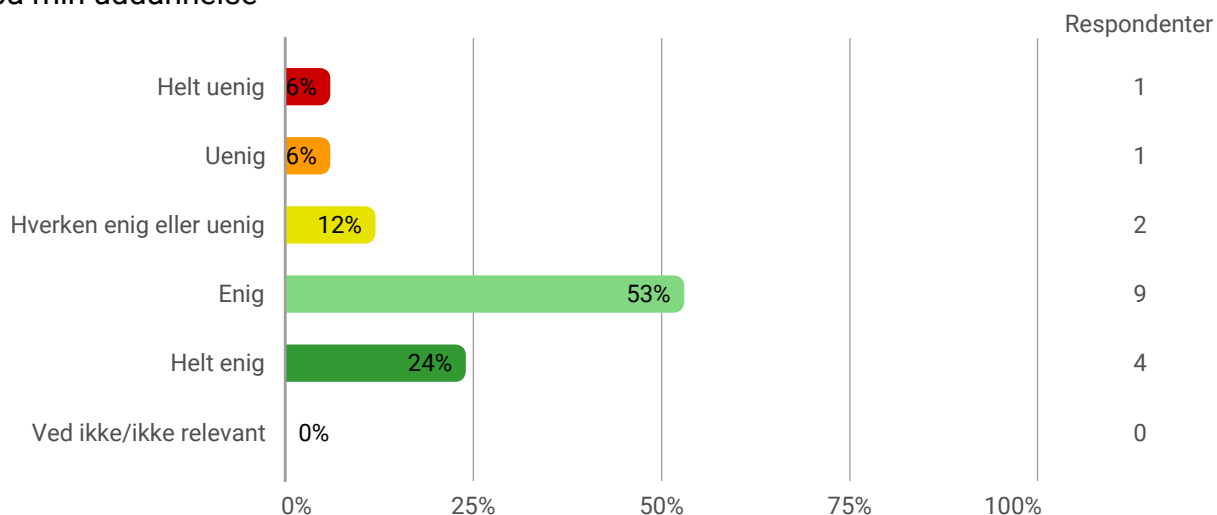
1. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Der er gode faciliteter til pauser og socialt samvær med andre studerende - NB: spørgsmålene skal besvares på baggrund af dine oplevelser af de fysiske rammer før den fysiske nedlukning af AAU i forbindelse med Corona-situationen.



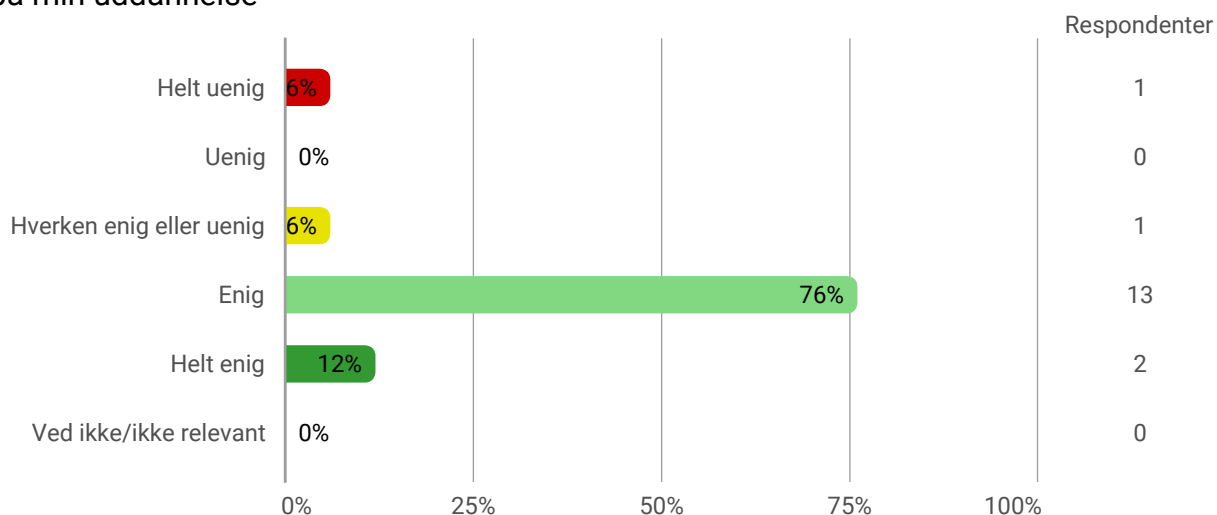
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg trives på min uddannelse



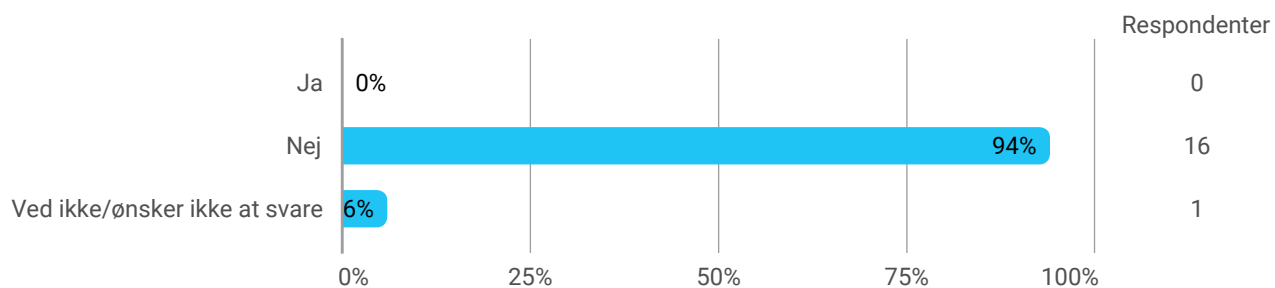
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt socialt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



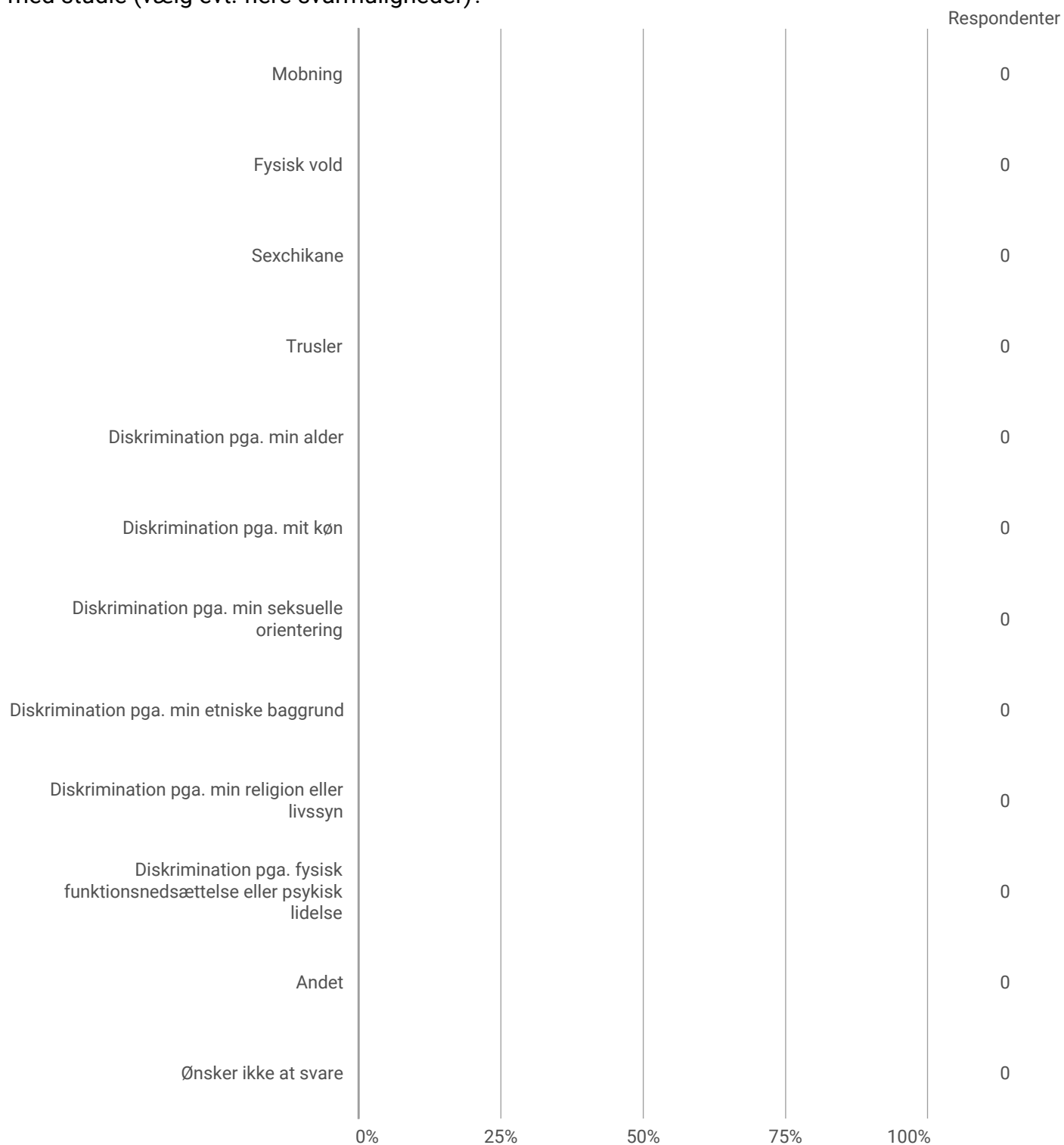
2. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn? - Jeg oplever et godt fagligt fællesskab blandt de studerende på min uddannelse



3. Har du personligt oplevet krænkende adfærd og/eller diskrimination i forbindelse med dit studie (eksem-pelvis mobning, vold, sexchikane, diskrimination pga. køn, diskrimination pga. etnicitet m.v.)?



Hvilken type af krænkende adfærd og/eller diskrimination har du personligt oplevet i forbindelse med studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?



Hvem har du oplevet den krænkende adfærd/diskriminationen fra i forbindelse med dit studie (vælg evt. flere svarmuligheder)?

