



AALBORG UNIVERSITET

# RESULTATER FRA EVALUERING AF STUDIESTARTEN 2022 - FOR BA- OG PBA STUDERENDE



Efterår 2022

# INDHOLDSFORTEGNELSE

<b>INDHOLDSFORTEGNELSE .....</b>	<b>2</b>
<b>KORT FORTALT .....</b>	<b>3</b>
<b>INDLEDNING.....</b>	<b>4</b>
Proces for evalueringen .....	4
Metode .....	4
Behandling af resultaterne .....	5
Svarprocent og antal besvarelser .....	5
<b>Oplevelse af studiestarten samlet set.....</b>	<b>6</b>
<b>Vurdering af uddannelsesvalg .....</b>	<b>10</b>
<b>Oplevelse af information og introduktion i studiestarten.....</b>	<b>12</b>
<b>Oplevelse af de sociale aktiviteter.....</b>	<b>13</b>
<b>Oplevelse af de faglige aktiviteter.....</b>	<b>14</b>
<b>Bilag 1. Udvalgte spørgsmål i forhold til de studerendes profiler.....</b>	<b>17</b>
De studerendes overordnede tilfredshed med studiestarten .....	17
De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen .....	19
De studerendes valg af uddannelse .....	21

## KORT FORTALT

Denne rapport præsenterer resultaterne fra den kvantitative evaluering af studiestarten 2022 for nye bachelor- og professionsbachelorstuderende ved AAU. Rapporten viser bl.a. følgende:

- De nye studerendes overordnede oplevelse af studiestarten er positiv. 89 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse, mens 4 pct. giver udtryk for, at de ikke var tilfredse med studiestarten.
- Da evalueringen blev gennemført mente 90 pct. af de studerende, at de befandt sig godt sammen med deres nye studiekammerater og var faldet godt til.
- 89 pct. af de studerende oplevede, at de indtil videre havde truffet det rigtige uddannelsesvalg, mens 3 pct. af de studerende gav udtryk for, at uddannelsesvalget ikke var det rigtige for dem. De resterende studerende var hverken enig eller uenig i, at uddannelsesvalget var det rigtige (7 pct.) eller svarede ved ikke (1 pct.).
- Informationerne inden studiestart om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse vurderes tilstrækkelig af 70 pct. af de studerende, mens 21 pct. finder informationen utilstrækkelig. Der er større tilfredshed med informationerne inden studiestart om uddannelsens praktiske forhold, den finder 80 pct. af de studerende tilstrækkelig og 12 pct. finder den utilstrækkelig.
- 11 pct. af de studerende mener, at de ikke har fået informationerne inden studiestarten tid nok til, at de har kunne nå at orientere sig inden studiestart
- 80 pct. af de studerende har angivet, at de har deltaget i de fleste af de sociale aktiviteter i rusperioden, som tutorer/koordinatorene har organiseret, mens 14 pct. ikke har deltaget i de fleste af disse aktiviteter.
- 89 pct. af de studerende vurderer, at tutorerne har bidraget positivt til deres studiestart.
- 98 pct. af de nye studerende er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, problembaseret læring (PBL), og har gennem introduktionen fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU.
- 54 pct. af de nye studerende svarer nej til, at de er blevet introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel.

Resultaterne bliver gennemgået mere detaljeret i de efterfølgende afsnit. De studerendes kvalitative besvarelser, hvor de studerende har haft mulighed for at uddybe deres oplevelse af studiestarten, viser, at alkohol ifm. studiestarten er et tema der går igen. Besvarelserne indgår ikke som en del af denne rapport, men de er fremsendt til studienævnene til brug for arbejdet med at forbedre studiestarten.

## INDLEDNING

Studerende ved AAU skal opleve studiestarten som værende veltilrettelagt og inddragende. En god studiestart for nye studerende har stor betydning for bl.a. trivsel og fastholdelse af studerende og er derfor et vigtigt element i kvalitetsarbejdet.

Den tidlige studiestart evalueres årligt for nye studerende på 1. semester for professionsbachelor- (PBA), bachelor- (BA) og kandidatuddannelserne (KA). Fra efteråret 2022 er evalueringen af studiestarten gennemført ud fra en fælles AAU-model. For kandidatuddannelserne er det fortsat institutterne, der fastlægger egen plan som udmøntning af kvalitetssystemets [principper for evalueringer med studerende](#), der fastlægger kravene til institutternes evalueringsplaner. Resultaterne af evalueringerne skal anvendes til den løbende udvikling af studiestarten samt indgå i uddannelsernes kvalitetsrapportering og uddannelsesevaluering, hvorved der laves en kvalitetsopfølgning på evalueringerne hvert 2. år for alle uddannelser.

Denne rapport redegør på institutions- og fakultetsniveau for svarfordelinger for spørgsmål i evalueringen af studiestarten for bachelor- og professionsbacheloruddannelserne. På udvalgte spørgsmål er der foretaget krydsninger mellem spørgsmål og forskellige baggrundsoplysninger, så det fremgår, hvordan svarene fordeler sig på køn, alder m.m. Disse analyser fremgår afslutningsvis i rapporten som "*Bilag 1. Udvalgte spørgsmål i forhold til de studerendes profiler*". Da det er første gang evalueringen gennemføres for alle fakulteter, er det ikke muligt at belyse udvikling over tid.

I det følgende er resultatet af de studerendes besvarelser vist i frekvensdiagrammer og indeksdiagrammer. Frekvensdiagrammerne viser andelen i pct. af studerende, der har svaret indenfor de forskellige kategorier. Bemærk at kategorien "Ved ikke" er udeladt, hvorfor der kan stå et forskelligt antal besvarelser (tallet til højre for søjlerne i diagrammerne) ved de enkelte spørgsmål. Indeksdiagrammerne viser gennemsnittet af de studerendes besvarelser som et tal imellem 1 og 5. For alle spørgsmål med skaleringer gælder det, at følgende talværdier knytter sig til svarværdierne. 1 er "Uenig", 2 er "Delvis uenig", 3 er "Hverken enig eller uenig", 4 er "Delvis enig" og 5 er "Enig". Indekstallet viser således, hvor i dette spektrum de studerendes gennemsnit ligger. "Ved ikke" indgår ikke i beregningerne. For ikke at gøre teksten for tung er det i denne rapport valgt alene at kommentere på fordelingerne. Indekstallet vil med fordel kunne bruges til at kommentere på udvikling ved fremtidige afrapporteringer.

### PROCES FOR EVALUERINGEN

Udviklingen af den fælles AAU-model er sket med udgangspunkt i erfaringerne fra et pilotprojekt gennemført for Det Samfundsvidenskabelige Fakultet i efteråret 2021, hvortil der pba. af input fra og høring blandt prodekanerne er sket forskellige justeringer, således at planen for evalueringen og spørgerammen er tilpasset alle fire fakulteter.

Evalueringen er gennemført i et samarbejde mellem Studieservice (STS) og institutterne, hvor STS har understøttet gennemførelsen, og studieledere og studienævnsforpersoner har arbejdet for at sikre høje svarprocenter. AAU Kommunikation har bl.a. udarbejdet en lille film om evalueringer henvendt til de studerende, for at sætte fokus på vigtigheden af at gennemføre evalueringen.

### METODE

Evalueringen er gennemført som en survey, hvor alle nye studerende på uddannelserne blev inviteret til at deltage via en mail sendt til deres AAU-mail indeholdende et link til

spørgeskemaet. Spørgeskemaet fremgår af dokumentet "[Plan for evaluering af studiestarten](#)", og de enkelte spørgsmål fremgår som anmærkninger under rapportens figurer. Studerende på en engelsksproget uddannelse har fået tilsendt spørgeskemaet på engelsk. De studerende har kunnet deltage i perioden 5. oktober til 17. oktober 2022.

Igennem spørgeskemaets kvantitative spørgsmål er de studerende blevet præsenteret for forskellige udsagn, hvortil de har skulle angive, i hvilken grad de var enige eller uenige i disse. De har som udgangspunkt kunnet vælge én af følgende seks kategorier: Uenig, Delvis uenig, Hverken enig eller uenig, Delvis enig, Enig eller Ved ikke. Ved enkelte spørgsmål har svarkategorierne været Ja/Nej. Spørgeskemaet indeholder flere åbne spørgsmål, hvor de studerende har haft mulighed for at skrive en uddybende besvarelse og eksempelvis komme med forslag til forbedringer af studiestarten. Studerende, der har givet udtryk for at have manglet information ifm. studiestarten eller ikke oplever at have truffet det rigtige uddannelsesvalg, har haft mulighed for at uddybe dette.

Studieservice vil i foråret 2023 gennemføre en proces for justering af den fælles AAU-model, herunder en gennemgang af spørgerammen. Processen vil være baseret på erfaringerne fra gennemførelsen i efteråret og bl.a. inddrage input fra drøftelser i AAU's Kvalitetsnetværk i november 2022, hvor der blev indsamlet ønsker til justeringer og præciseringer i dokumenter i kvalitetsarbejdet.

### BEHANDLING AF RESULTATERNE

Behandlingen af og opfølgningen på resultaterne sker på institutterne og i studienævn, hvor resultaterne kvalificeres og drøftes med de studerende. Der er blevet udarbejdet én rapport til hvert studienævn, hvor resultaterne for hver af studienævnets uddannelser fremgår. Studienævnene har modtaget de studerendes kvalitative besvarelser som bilag hertil. Studienævnene har også modtaget rapporter på fakultetsniveau til brug for sammenligning. Evalueringen skal behandles på et studienævnsmøde og beslutningen dokumenteres i referater, jf. kvalitetssystemets [principper for evalueringer med studerende](#). De studerende skal modtage feedback om, hvad deres besvarelser kommer til at have af betydning for studiestarten. Prodekanerne for uddannelse har fået tilsendt resultaterne på fakultetsniveau til orientering.

### SVARPROCENT OG ANTAL BESVARELSER

Evaluering af studiestarten 2022 er udsendt til i alt 3.364 studerende ved en bachelor- eller professionsbacheloruddannelse ved AAU. 48,1 pct. har gennemført hele spørgeskemaet, jf. tabel 1.

**Tabel 1. Indsamlingsstatus pct./antal, 2022**

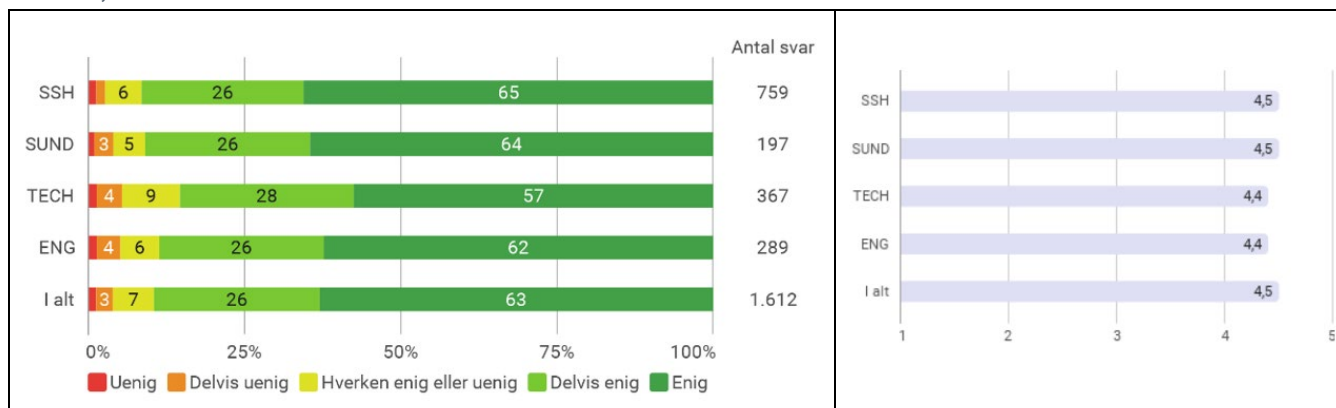
	SSH	SUND	TECH	ENG	I alt
Har ikke svaret	50,1% (781)	44,0% (159)	53,9% (454)	50,7% (306)	50,5% (1.700)
Har delvist svaret	1,0% (16)	1,4% (5)	2,0% (17)	1,5% (9)	1,4% (47)
Har gennemført	48,8% (761)	54,6% (197)	44,1% (371)	47,8% (288)	48,1% (1.617)
Modtagere af spørgeskema i alt	1.558	361	842	603	3.364

Svarprocenten giver et godt udgangspunkt for at bruge undersøgelsens resultater til udviklingen af studiestarten. På tværs af fakulteterne varierer svarprocenterne mellem 44 og 55 pct. For de enkelte institutter varierer svarprocenterne mellem 28 pct. og 86 pct. Der er for nogle uddannelser lave svarprocenter og/eller få besvarelser, hvilket uddannelsesledelsen er blevet gjort opmærksomme på ift. tolkning af data. Der er ikke udarbejdet usikkerhedsintervaller ifm. afrapporteringer af evalueringens resultater.

## OPLEVELSE AF STUDIESTARTEN SAMLET SET

89 pct. af de studerende har svaret enig eller delvis enig til, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. 4 pct. (svarende til 64 studerende) er ikke tilfredse med deres studiestart, jf. figur 1.

**Figur 1. Tilfredshed med studiestarten på den nye uddannelse, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**

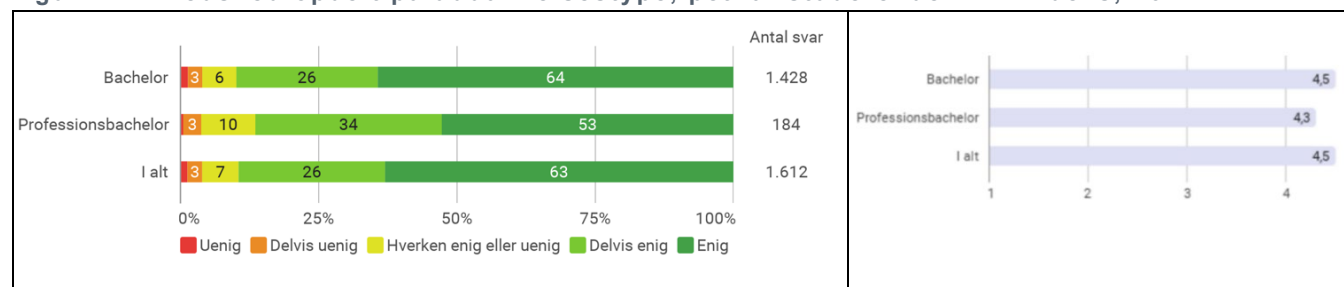


Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse". Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende, der har svaret enig eller delvis enig til spørgsmålet om, hvorvidt de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse, er højest for SSH og lavest for TECH.

Opdelt på uddannelsestype er andelen af studerende der har svaret enig højere på bacheloruddannelserne (64 pct.) end på professionsbacheloruddannelserne (53 pct.). Den samlede andel af studerende, der har svaret enig eller delvis enig til spørgsmålet omkring tilfredsheden med studiestarten, er 90 pct. for bacheloruddannelserne og 87 pct. for professionsbacheloruddannelserne, jf. figur 2.

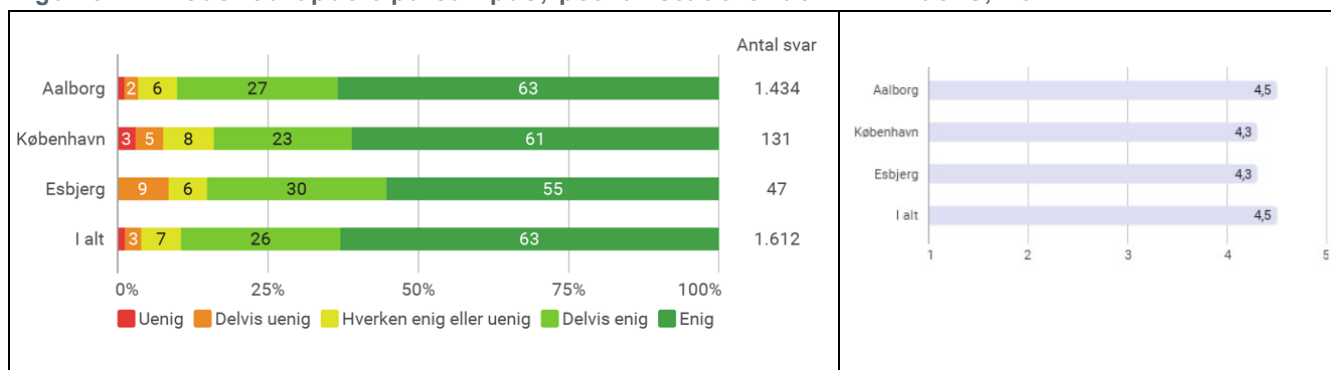
**Figur 2. Tilfredshed opdelt på uddannelsestype, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse" opdelt på uddannelsestype. Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende, der er tilfredse med studiestarten, er højest på Campus Aalborg. På Campus Esbjerg er andelen af studerende, der har svaret enig til spørgsmål, lavest, jf. figur 3.

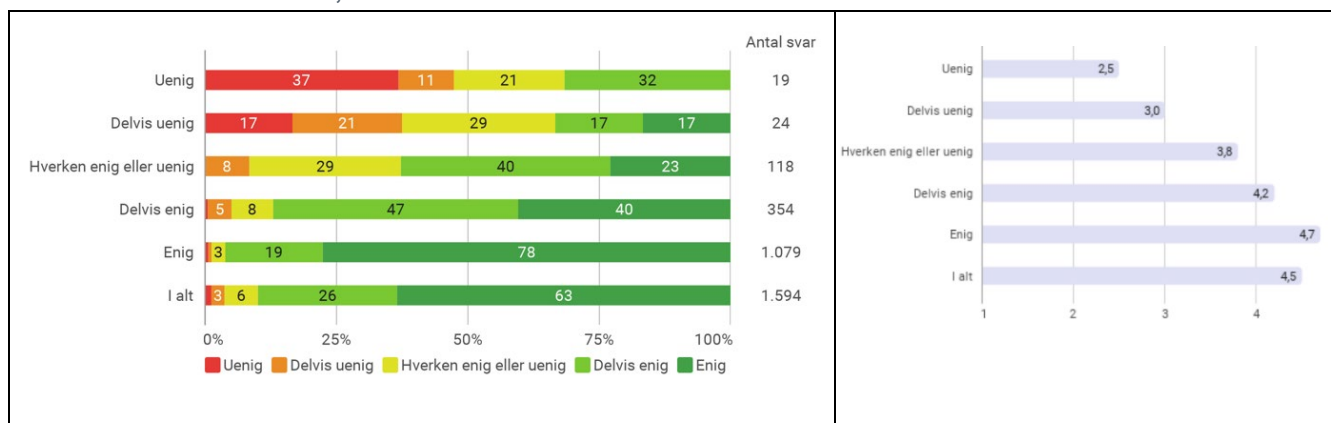
**Figur 3. Tilfredshed opdelt på campus, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse" opdelt på campus. Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Som det fremgik tidligere har 63 pct. svaret at de er enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten. Når data krydses med de studerendes vurdering af uddannelsesvalg, ses det, at tilfredsheden med studiestarten er størst for studerende der også er enige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg, jf. figur 4.

**Figur 4. Tilfredshed med studiestarten krydset med vurdering af uddannelsesvalg, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse" krydset med spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". Besvarelserne "Ved ikke" til begge spørgsmål er udeladt i figuren.

De studerendes tilfredshed med studiestarten er opdelt på en række yderligere variable i bilaget "Udvalgte spørgsmål i forhold til de studerendes profiler". Resultaterne viser bl.a. at:

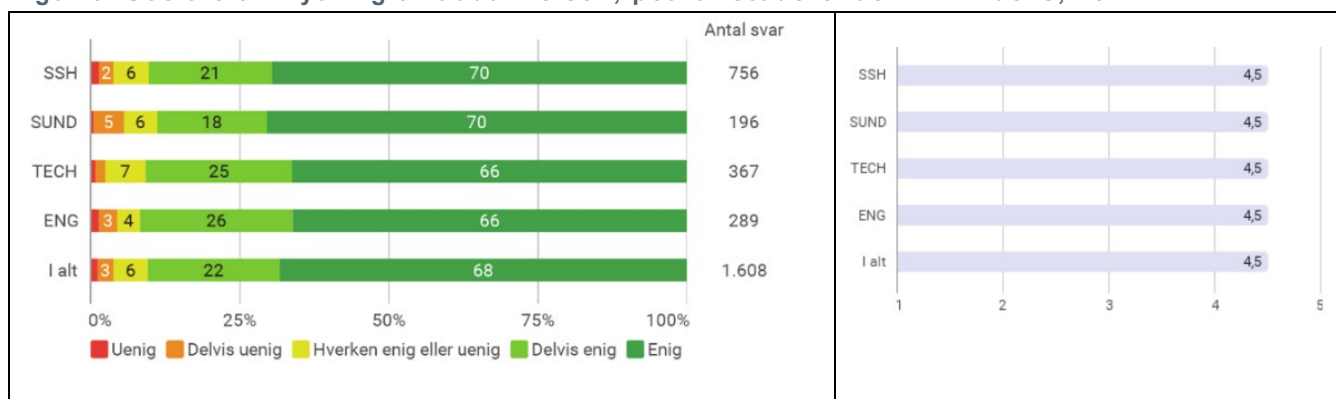
- Opdelt på køn er det stort set den samme andel, der giver udtryk for tilfredshed med studiestarten, dog er der en lidt større andel af mændene, der svarer enig, jf. figur 21.
- På tværs af aldersgrupper ligger andelen af studerende, der svarer enig eller delvis enig, mellem 87 pct. og 91 pct. Eneste undtagelse er aldersgruppen 24-25 år, hvor andelen er 80 pct. Andelen, der har svaret enig, varierer på tværs af aldersgrupperne, og er højest for aldersgrupperne 22-23 år og 20-21 år (66/65 pct.) og lavest for aldersgruppen 24-25 år (54 pct.), jf. figur 22.
- Tilfredsheden med studiestarten er på et ensartet niveau for studerende optaget i 1. og 2. runde, jf. figur 23.
- Opdelt på de studerendes adgangsgivende eksamen er andelen, der har svaret enig eller delvis enig, på et ensartet niveau for studerende med STX, HTX eller HHX som

adgangsgivende eksamen (90-93 pct.). For studerende med HF som adgangsgivende eksamen er tilfredsheden lavest (83 pct.). For gruppen af studerende med en anden adgangsgivende eksamen end ovenstående, dvs. dispensat, teknisk adgangskursus, udenlandsk adgangsgrundlag eller andet, er tallet 86 pct, jf. figur 24.

- Opdelt på adgangsgivende kvotient varierer andelen der har svaret enig eller delvis enig mellem 88–92 pct. Andelen er højst for studerende med en adgangsgivende kvotient på 10 eller derover, men billedet er ikke entydigt, jf. figur 25.

Evalueringen af studiestarten omhandler også de studerendes sociale tilknytning til uddannelsen. På tidspunktet for evalueringens gennemførelse svarer 90 pct. af de studerende enig eller delvis enig til, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til. Der er 6 pct. af de studerende, der forholder sig neutralt til spørgsmålet, mens 4 pct., svarende til 62 studerende, er uenige i udsagnet, jf. figur 5.

**Figur 5. Sociale tilknytning til uddannelsen, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**

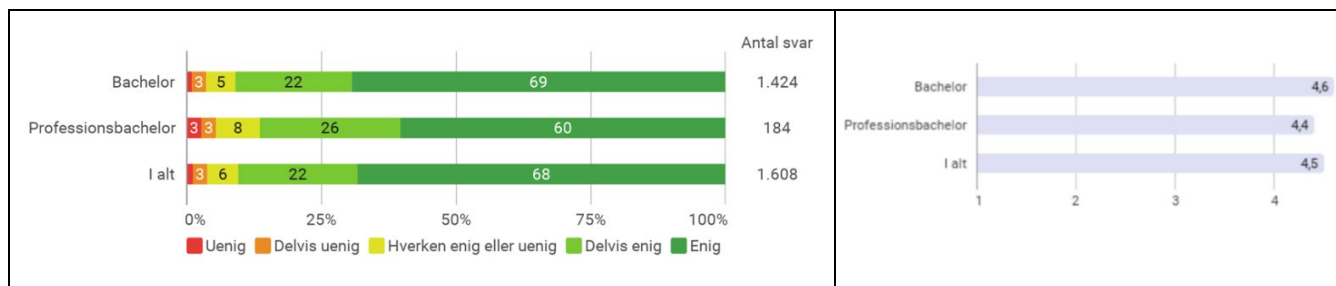


Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til". 10 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende, der har svaret enig eller delvis enig til, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til, er lavest ved SUND. Det dækker dog over en relativ lille andel af studerende, der har svaret delvis enig. Indekset for alle fakulteter ligger på 4,5.

Studerende på bacheloruddannelserne er i højere grad end studerende på professionsbacheloruddannelserne enige i, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til, jf. figur 6.

**Figur 6. Sociale tilknytning opdelt på uddannelsestype, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**

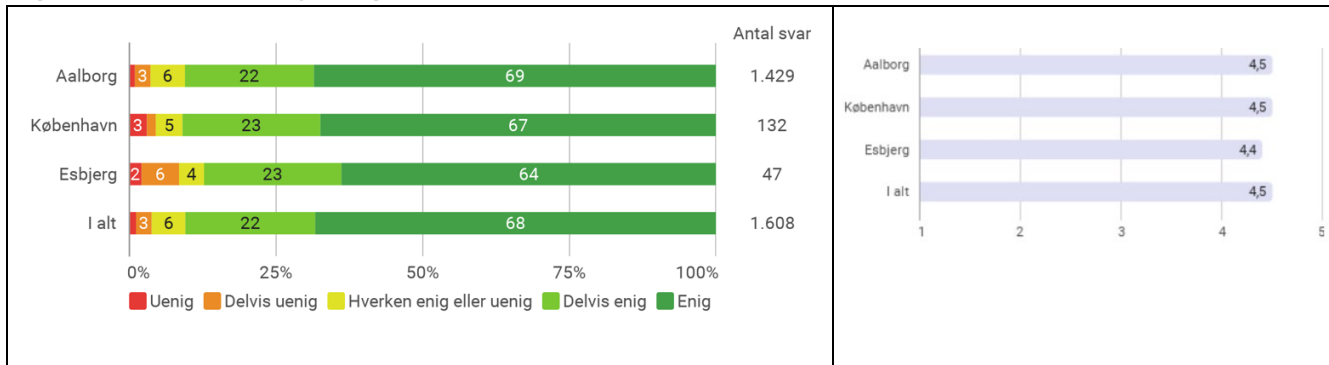


Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til". Opdelt på uddannelsestype. 10 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).



Andelen af studerende, der oplever at befinde sig godt sammen med deres studiekammerater og at være faldet godt til, er en smule lavere for studerende på Campus Esbjerg end for de to øvrige, jf. figur 7.

**Figur 7. Sociale tilknytning opdelt på campus, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til". Opdelt på campus. 10 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

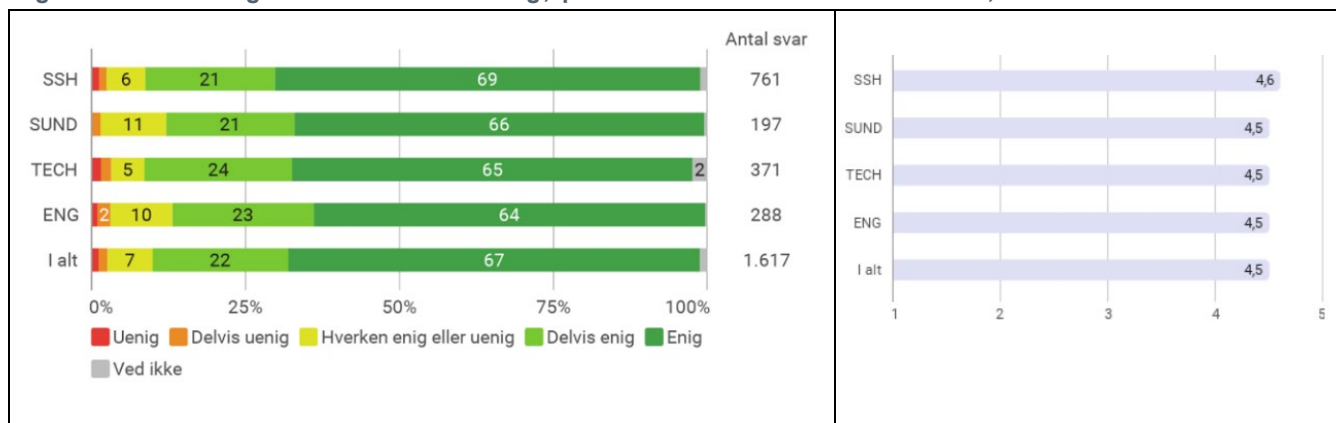
I bilaget "Udvalgte spørgsmål i forhold til de studerendes profiler" fremgår følgende:

- Opdelt på køn er de studerendes sociale tilknytning på et rimeligt ensartet niveau, dog er der en lidt større andel af mændene, der svarer enig (3 pct. point), jf. figur 26.
- Oplevelsen af den sociale tilknytning varierer for de enkelte aldersgrupper, jf. figur 27. Andelen der har svaret enig eller delvis enig til spørgsmålet er højest for de tre yngste aldersgrupper, mens andelen er lavest for de to ældste aldersgrupper. For aldersgruppen 22-23 år har 72 pct. svaret enig til spørgsmålet, mens tallet for aldersgruppen 24-25 år er 50 pct.
- For studerende med HF som adgangsgivende eksamen er andelen af studerende, der har svaret enig i, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til, lavest (58 pct.), jf. figur 28. Andelen er, for studerende med de øvrige adgangsgivende eksamener (STX, HTX og HHX) mellem 67-74 pct. For gruppen af studerende med en anden adgangsgivende eksamen end ovenstående, dvs. dispensat, teknisk adgangskursus, udenlandsk adganggrundlag eller andet, er andelen af studerende der har svaret enig 61 pct.

## VURDERING AF UDDANNELSESVALG

89 pct. af de studerende har svaret enig eller delvis enig til, at de oplever, at de indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg, mens 3 pct. (43 studerende), er uenige eller delvis uenige i, at de har truffet det rigtige valg. De resterende studerende er hverken enige eller uenige i, at uddannelsesvalget er det rigtige (7 pct.) eller svarede ved ikke (1 pct.), jf. figur 8.

**Figur 8. Vurdering af uddannelsesvalg, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**

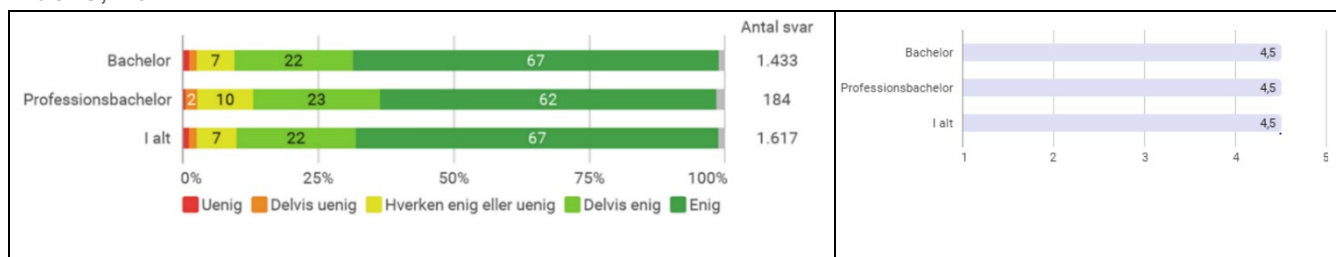


Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". 20 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (medtaget i denne figur, da det kan være et udtryk for usikkerhed omkring uddannelsesvalget). Studerende, der har svaret uenig eller delvis uenig til spørgsmålet har haft mulighed for at uddybe deres besvarelse. Der henvises til bilagene til rapporterne opgjort på studienævnsniveau for uddybende bemærkninger.

I ovenstående figur er kategorien "Ved ikke" medtaget, da kategorien her kan være udtryk for usikkerhed omkring uddannelsesvalget. 1 pct. af de studerende har svaret ved ikke til spørgsmålet.

Opdelt på uddannelsesstype ses det, at andelen af studerende der har svaret enig er højere på bacheloruddannelserne (67 pct.) end på professionsbacheloruddannelserne (62 pct.), jf. figur 9.

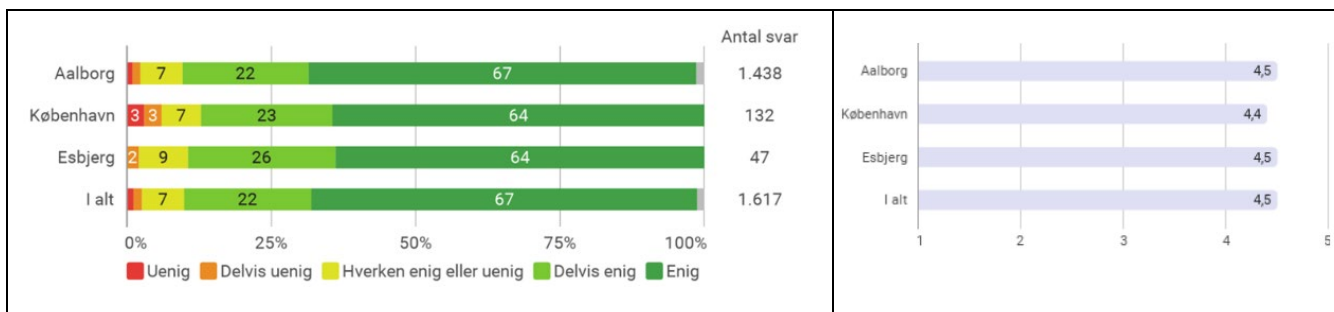
**Figur 9. Vurdering af uddannelsesvalg opdelt på uddannelsesstype, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". Opdelt på uddannelsesstype. 20 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet.

Opdelt på campus er andelen af studerende, der har svaret enig til, at de, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg, højest på Campus Aalborg jf. figur 10.

**Figur 10. Vurdering af uddannelsesvalg opdelt på campus, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". Opdelt på campus. 20 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet.

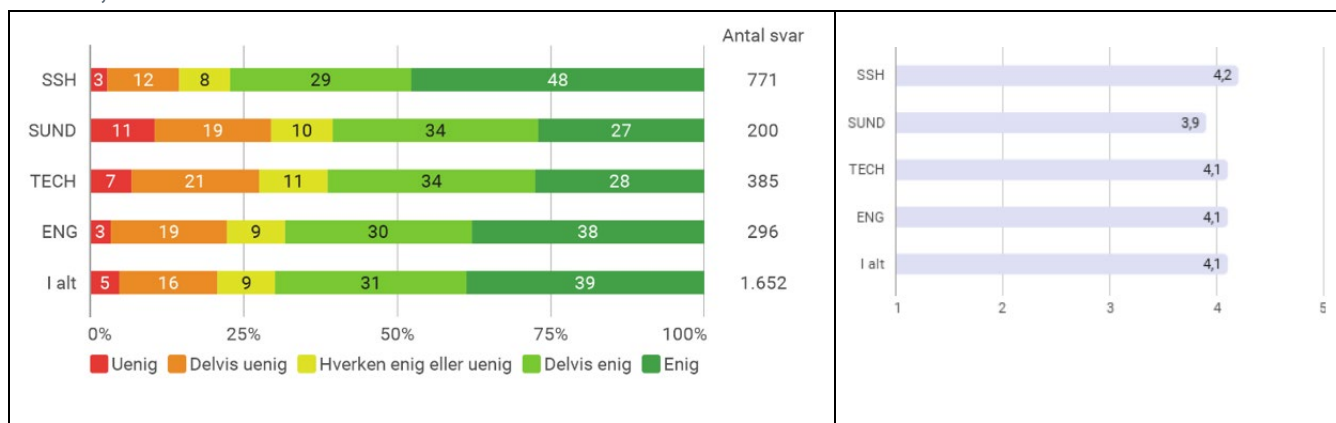
I bilaget "Udvalgte spørgsmål i forhold til de studerendes profiler" fremgår følgende:

- Opdelt på køn er vurderingen af uddannelsesvalget på nogenlunde samme niveau, jf. figur 29.
- Andelen der har svaret enig til spørgsmålet er på et ensartet niveau (68-69 pct.) for alle aldersgrupperne, med undtagelse af aldersgruppen 24-25 år, hvor andelen er 59 pct., jf. figur 30.
- De studerende, der er optaget i 1.runde, er mere enige i, at de, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg, end studerende der er optaget i 2. runde, jf. figur 31. 68 pct. af de studerende optaget i 1. runde svarer enig, mens tallet for studerende optaget i 2. runde er 62 pct.
- 61 pct. af de studerende, der har HF som adgangsgivende eksamen, svarer enig til spørgsmålet om uddannelsesvalget, mens tallet for studerende med STX, HTX og HHX som adgangsgivende eksamen er mellem 68-72 pct, jf. figur 32. For studerende med ovenstående adgangsgivende eksamener er andelen, der har svaret enig eller delvis enig, på et nogenlunde ensartet niveau (89-93 pct.). Andelen af studerende, der har svaret enig eller delvis enig er lavest for gruppen af studerende der har en anden adgangsgivende eksamen, dvs. dispensat, teknisk adgangskursus, udenlandsk adgangsgrundlag eller andet. For denne gruppe er andelen 84 pct.

## OPLEVELSE AF INFORMATION OG INTRODUKTION I STUDIESTARTEN

70 pct. af de studerende har svaret enig eller delvis enig til, at de vurderer informationen om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse tilstrækkelig, mens 21 pct. af de studerende finder informationen utilstrækkelig, svarende til 343 studerende, jf. figur 11.

**Figur 11. Tilstrækkelig information om indhold og tilrettelæggelse, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**

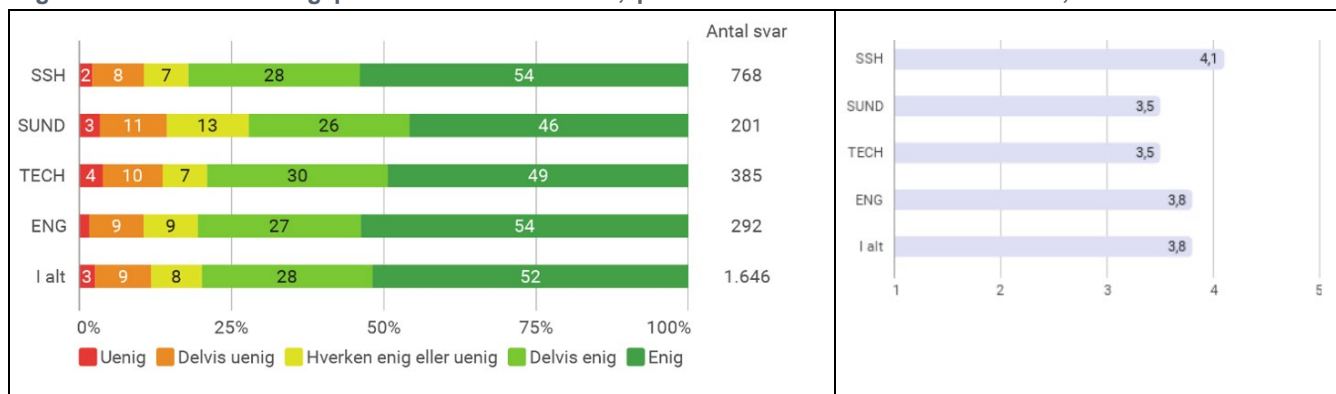


Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestart om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturlister, skemaer, semester- og modulbeskrivelser m.m.)". 12 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende, der har svaret enig til spørgsmålet om, hvorvidt de modtog tilstrækkelig information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse inden studiestart er højest for SSH og ENG og lavest for SUND.

De studerende er også blevet spurgt til, om de fandt den praktiske information inden studiestart tilstrækkelig. 80 pct. af de studerende har svaret enig eller delvis enig til dette, mens 11 pct. af de studerende har svaret uenig eller delvis uenig til spørgsmålet, svarende til 195 studerende, jf. figur 12.

**Figur 12. Tilstrækkelig praktisk information, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



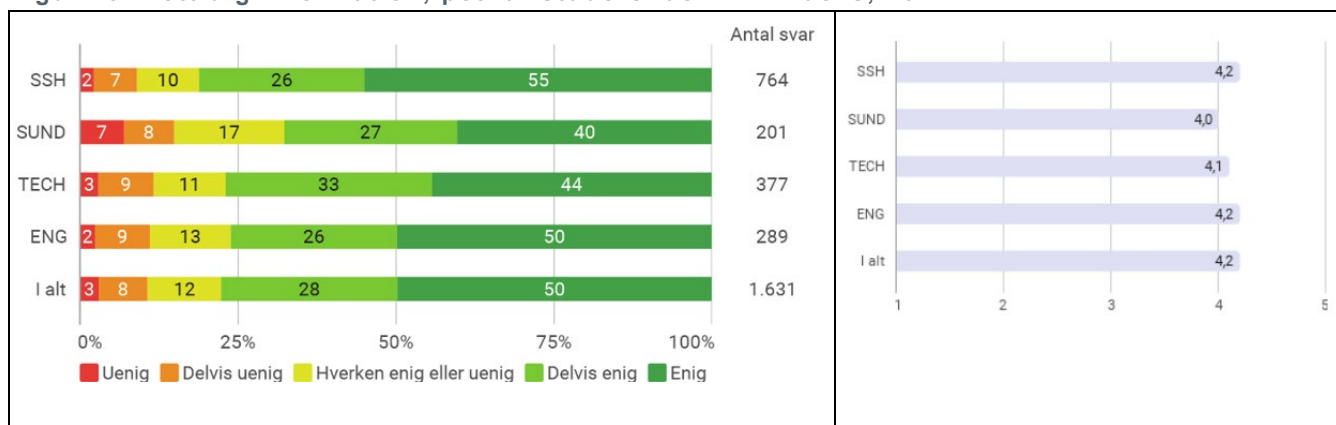
Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestart om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU Card, hvor jeg skulle møde op m.m.)". 18 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende, der har svaret enig til spørgsmålet om, hvorvidt de modtog tilstrækkelig praktisk information om uddannelsen er højest for SSH og ENG og lavest for SUND.

Studerende, der har fundet både informationen omkring uddannelsens indhold og tilrettelæggelse og informationen om uddannelsens praktiske forhold utilstrækkelig, har haft mulighed for at uddybe deres besvarelse. Studienævnene har fået dette supplerende materiale om oplevelsen af manglen på information.

78 pct. af de studerende har svaret enig eller delvis enig til, at de har fået informationen tidsnok til, at de har kunne nå at orientere sig inden studiestart, mens 11 pct. af de studerende ikke mener, at det er tilfældet, jf. figur 13.

**Figur 13. Rettidig information, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



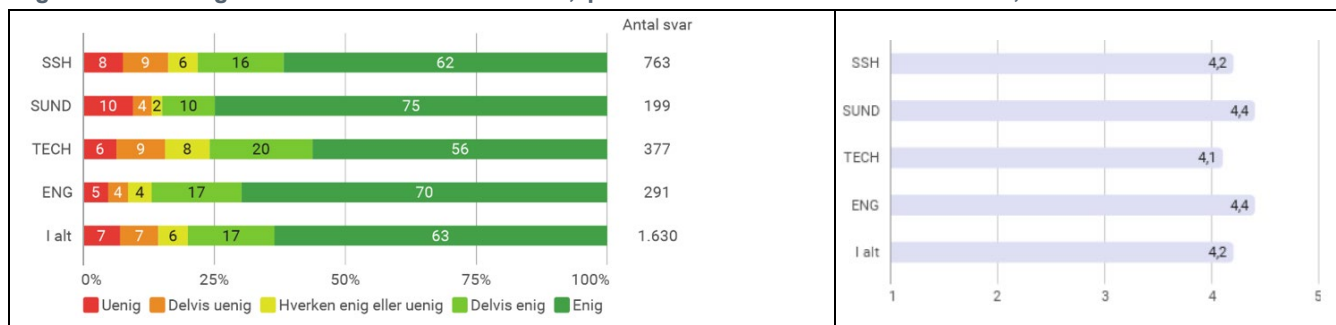
Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog informationen tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart". Spørgsmålet refererer til information om både uddannelsens indhold og tilrettelæggelse samt det praktiske. Spørgsmålet er stillet til de alle studerende, uanset hvordan de har vurderet informationen, jf. figur 11 og 12. 12 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende der oplever at have fået rettidig information er størst på SSH og lavest på SUND.

## OPLEVELSE AF DE SOCIALE AKTIVITETER

80 pct. af de studerende har svaret enig eller delvis enig til, at de har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i rusperioden, som tutorer/koordinatorer har arrangeret. Der er 14 pct. af de studerende, der ikke mener at have deltaget i de fleste sociale aktiviteter, jf. figur 14.

**Figur 14. Deltagelse i sociale aktiviteter, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**

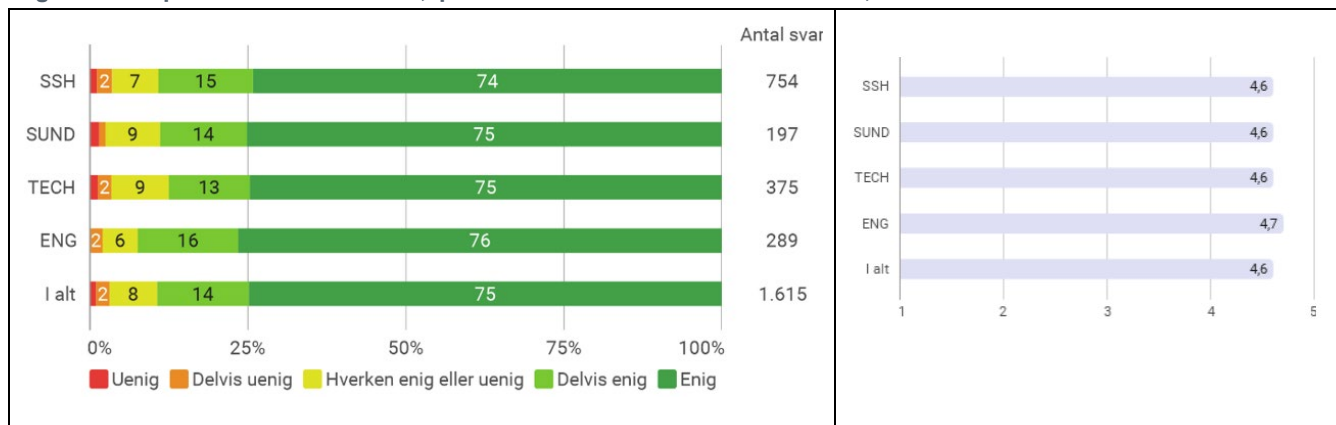


Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i rusperioden, som tutorer/ruskoordinatorer har organiseret". Syv studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende der har deltaget i de fleste sociale aktiviteter er højest på SUND og ENG og lavest for TECH.

De studerende er også blevet spurgt til deres oplevelse af tutorerne, og 89 pct. af de studerende giver udtryk for, at tutorerne har bidraget positivt til studiestarten, jf. figur 15.

**Figur 15. Oplevelse af tutorer, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



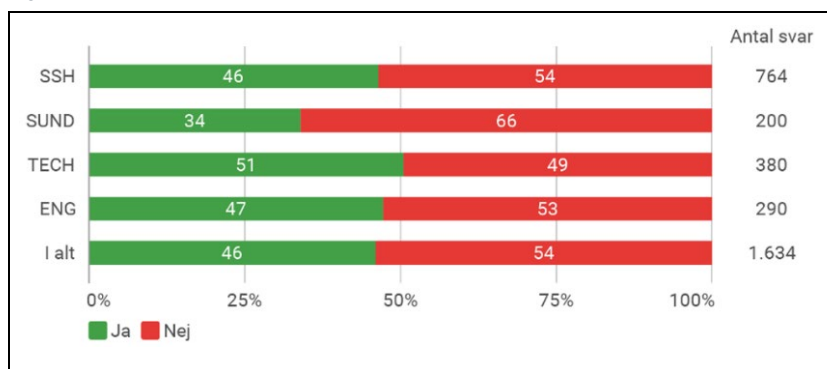
Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart". 22 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Tilfredsheden med tutorerne er på et rimeligt ensartet niveau på tværs af fakulteterne.

## OPLEVELSE AF DE FAGLIGE AKTIVITETER

De studerende er også blevet spurgt til oplevelsen af de faglige aktiviteter under studiestarten. 54 pct. af de studerende har svaret nej til spørgsmålet om, at de er blevet introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel, jf. figur 16.

**Figur 16. Introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



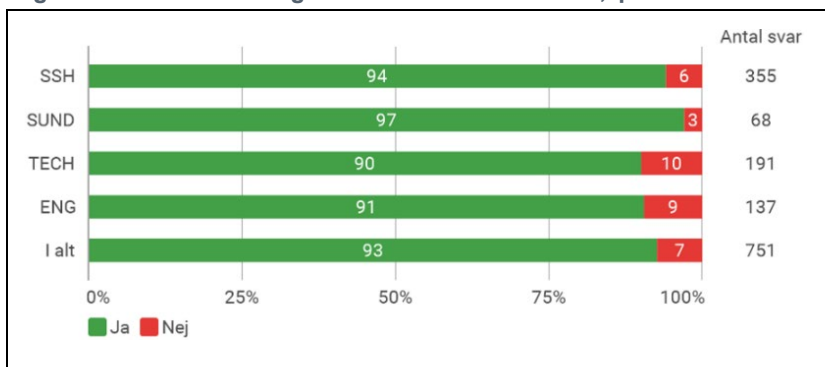
Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel". Det har ikke været muligt at svare "Ved ikke" til spørgsmålet.

Oplevelsen af ikke at være blevet introduceret til modellen gør sig gældende for studerende på alle fire fakulteter. Andelen af studerende, der ikke mener at være blevet introduceret til modellen, er højest på SUND, hvor to ud af tre har svaret nej på spørgsmålet.

De studerende, der har svaret ja til at være blevet introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel, er blevet spurgt til, om introduktionen har givet dem idé om, hvad der forventes af dem som

studerende. Det svarer 93 pct. af de studerende, der mener at været blevet introduceret til modellen, ja til, jf. figur 17.

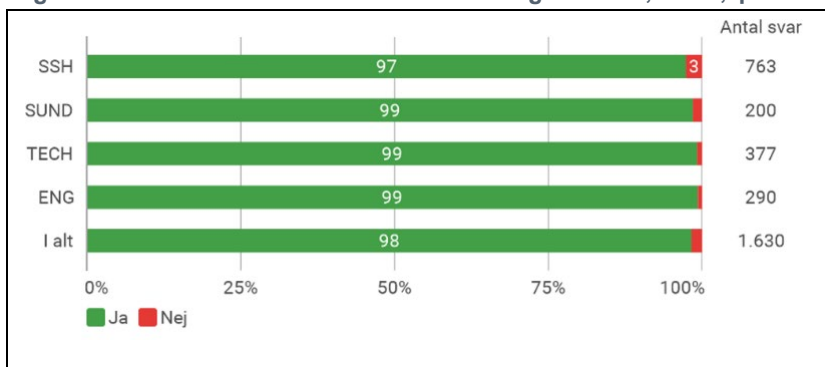
**Figur 17. Forventninger til den studerende, pct. af studerende, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's studieaktivitetsmodel fået en idé om, hvad der forventes af mig som studerende". Spørgsmålet er alene stillet til studerende, der har svaret "Ja" til spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel". Det har ikke været muligt at svare "Ved ikke" til spørgsmålet.

De studerende er også blevet spurgt om, om de er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, problembaseret læring (PBL). Det svarer 98 pct. af de studerende ja til, jf. figur 18.

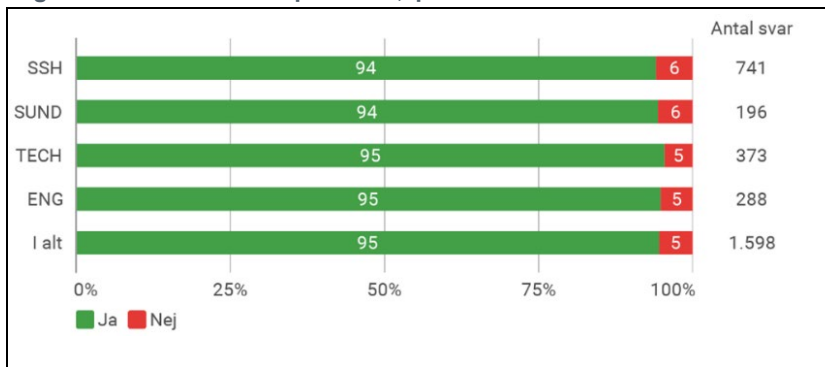
**Figur 18. Introduceret til AAU's læringsmodel, PBL, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, problembaseret læring (PBL)". Det har ikke været muligt at svare "Ved ikke" til spørgsmålet.

De studerende, der har svaret ja til at være blevet introduceret til modellen, er blevet spurgt om, om det han har givet dem en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Det svarer 95 pct. af de studerende ja til, jf. figur 19.

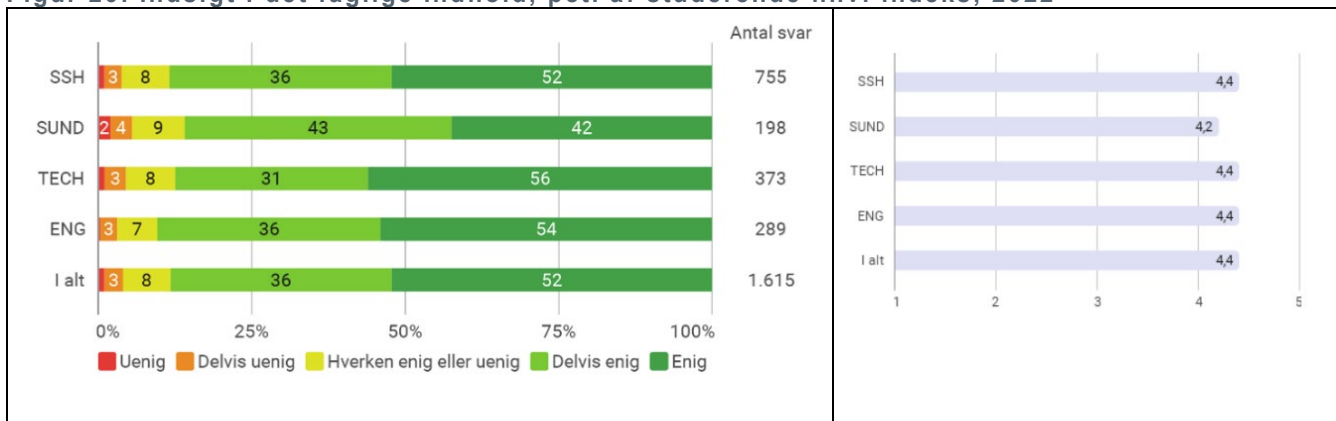
**Figur 19. At studere på AAU, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's læringsmodel, problembaseret læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU". Spørgsmålet er alene stillet til studerende, der har svaret "Ja" til spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, problembaseret læring (PBL)". Det har ikke været muligt at svare "Ved ikke" til spørgsmålet.

De studerende er også blevet spurgt til, om de gennem studiestarten har fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen. 88 pct. af de studerende har svaret enig eller delvis enig til dette (52 pct. svarer enig/36 pct. delvis enig). Der er 4 pct. af de studerende, der er uenig i dette, jf. figur 20.

**Figur 20. Indsigt i det faglige indhold, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde m.v.)". 11 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen af studerende, der svarer enig, er højest på TECH og lavest på SUND.



## BILAG 1. UDVALGTE SPØRGSMÅL I FORHOLD TIL DE STUDERENDES PROFILER

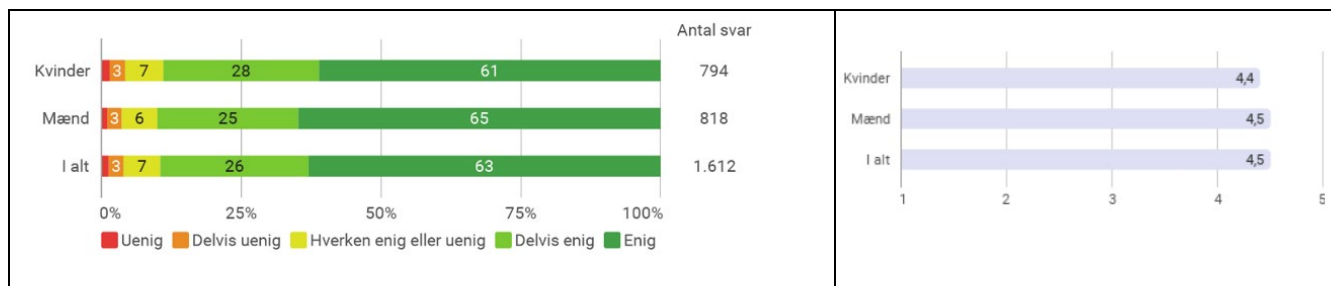
I denne del af rapporten gives en analyse af udvalgte spørgsmål i forhold til de studerendes baggrundsoplysninger. Dette sker med udgangspunkt i simple kryds med baggrundskarakteristika, og der tages således ikke højde for andre faktorer, der måtte påvirke de studerendes svar. Der er refereret til resultaterne tidligere i rapporten.

### DE STUDERENDES OVERORDNEDE TILFREDSHED MED STUDIESTARTEN

Af de følgende figurer fremgår analyser af de studerendes besvarelse af spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse".

Opdelt på køn er det stort set den samme andel, der er tilfredse med studiestarten, dog er der en lidt større andel af mændene, der svarer enig til samlet set af være tilfreds med studiestarten på deres nye uddannelse, jf. figur 21.

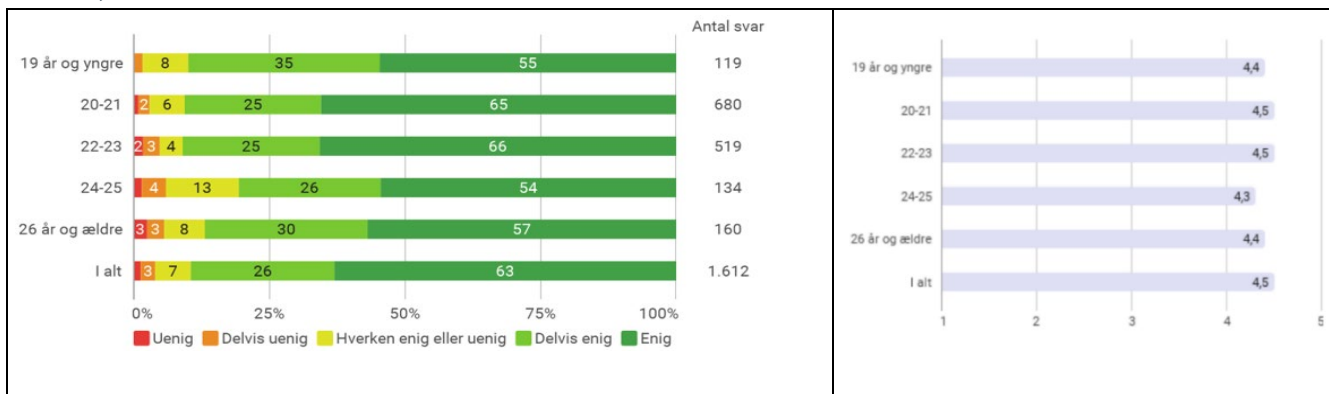
**Figur 21. Tilfredshed med studiestarten krydset med køn, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse". Figuren er opdelt på køn. Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

På tværs af aldersgrupper ligger andelen af studerende, der svarer enig eller delvis enig, mellem 87 pct. og 91 pct. Eneste undtagelse er aldersgruppen 24-25 år, hvor andelen er 80 pct. Andelen, der har svaret enig, varierer på tværs af aldersgrupperne, og er højest for aldersgrupperne 22-23 år og 20-21 år, hvor næsten to ud af tre har svaret enig. Den er lavest for aldersgruppen 24-25 år (54 pct.), jf. figur 22.

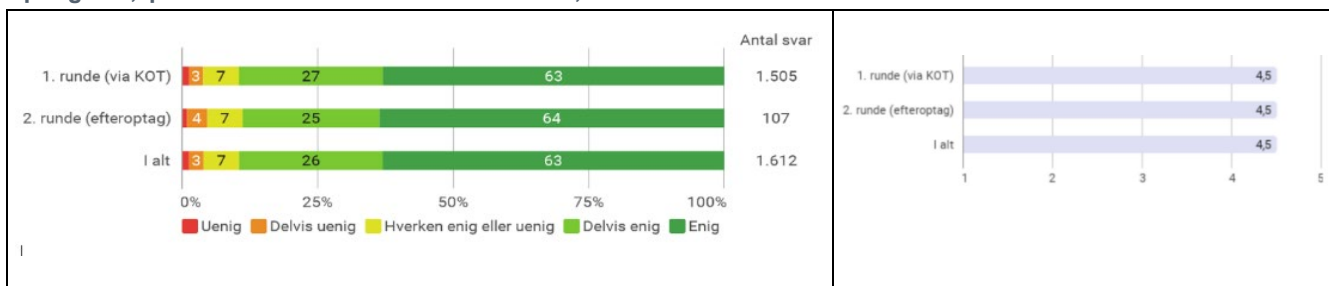
**Figur 22. Tilfredshed med studiestarten krydset med aldersgruppe, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse". Figuren er opdelt på aldersgrupper. Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Tilfredsheden med studiestarten er på et ensartet niveau for studerende optaget i 1. og 2. runde, jf. figur 23.

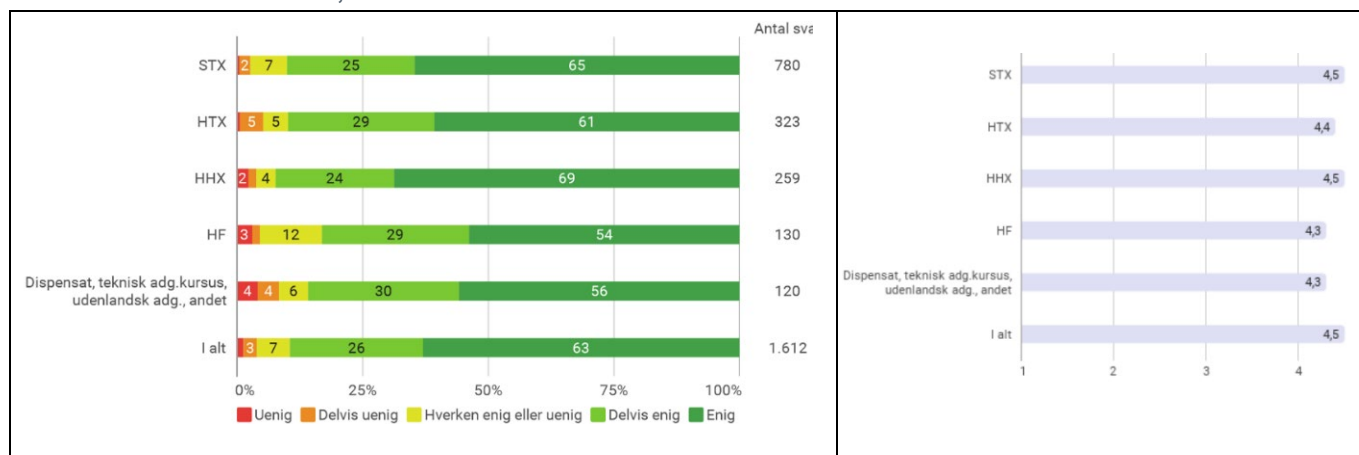
**Figur 23. Tilfredshed med studiestarten krydset med hvilken runde de studerende er optaget i, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse". Figuren er opdelt på, hvilken runde de studerende er optaget i. Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Data for de studerendes tilfredshed med studiestarten er endvidere opdelt på adgangsgivende eksamen. Andelen der har svaret enig eller delvis enig er på et ensartet niveau for studerende med STX, HTX eller HHX som adgangsgivende eksamen (90-93 pct.). For studerende med HF som adgangsgivende eksamen er tilfredsheden lavest (83 pct.). For gruppen af studerende med en anden adgangsgivende eksamen end ovenstående, dvs. dispensat, teknisk adgangskursus, udenlandsk adgangsgrundlag eller andet, er tallet 86 pct., jf. figur 24.

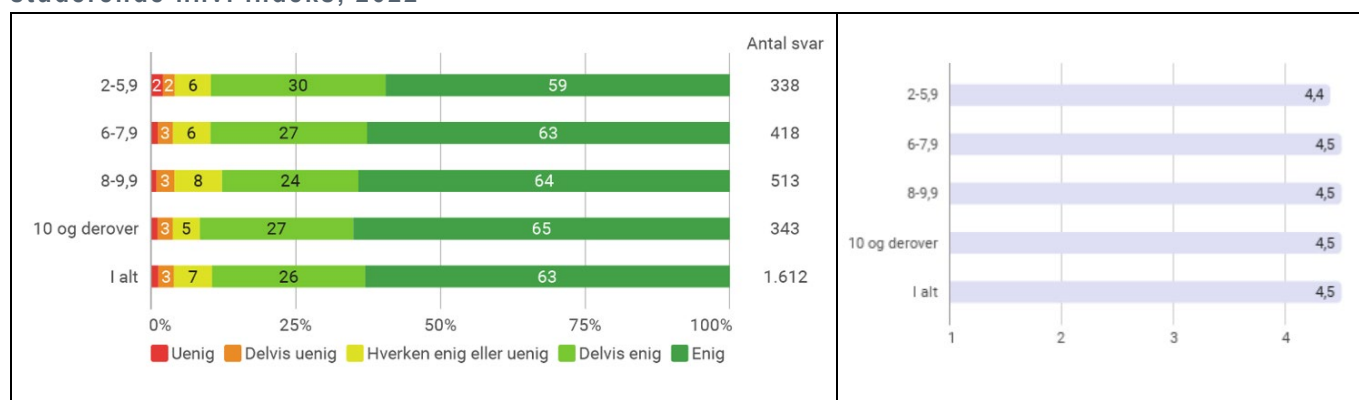
**Figur 24. Tilfredshed med studiestarten krydset med adgangsgivende eksamen, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse". Figuren er opdelt på de studerendes adgangsgivende eksamen. Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Af figur 25 fremgår tilfredsheden med studiestarten opdelt på de studerendes adgangsgivende kvotient. Andelen der har svaret enig eller delvist enige er mellem 88–92 pct. Andelen er højst for studerende med en adgangsgivende kvotient på 10 eller derover, men billedet er ikke entydigt.

**Figur 25. Tilfredshed med studiestarten krydset med adgangsgivende kvotient, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



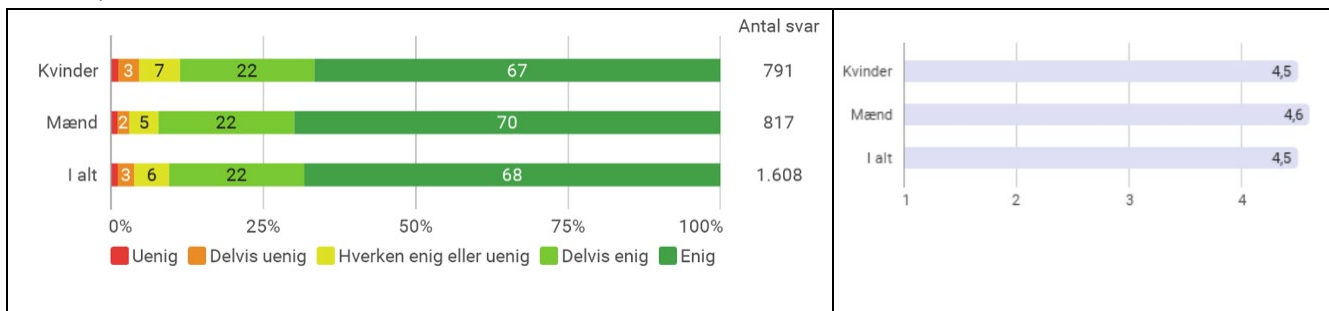
Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse". Figuren er opdelt på de studerendes adgangsgivende kvotient. Seks studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

## DE STUDERENDES SOCIALE TILKNYTNING TIL UDDANNELSEN

Af de følgende figurer fremgår analyser af de studerendes besvarelse af spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til".

Fordelt på køn ligger de studerendes sociale tilknytning til uddannelsen på et rimeligt ensartet niveau. Der er dog en lidt større andel af mændene, der svarer enig (3 pct. point), jf. figur 26.

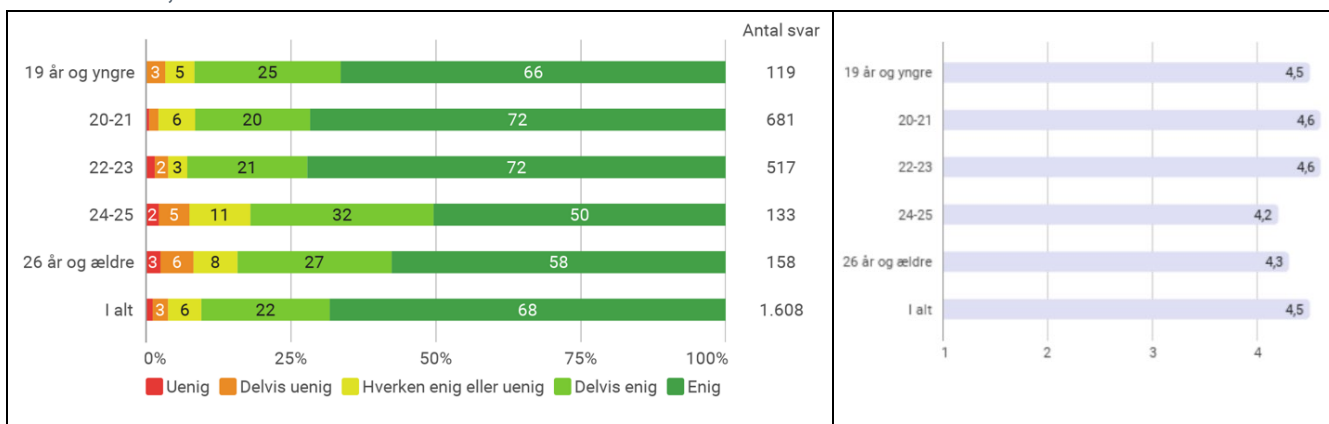
**Figur 26. Sociale tilknytning til uddannelsen krydset med køn, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til". Figuren er opdelt på køn. 10 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Oplevelsen af den sociale tilknytning varierer for de enkelte aldersgrupper, jf. figur 27. Andelen der har svaret enig eller delvis enig til spørgsmålet er højest for de tre yngste aldersgrupper, mens andelen er lavest for de to ældste aldersgrupper. For aldersgruppen 22-23 år har 72 pct. svaret enig til spørgsmålet, mens tallet for aldersgruppen 24-25 år er 50 pct.

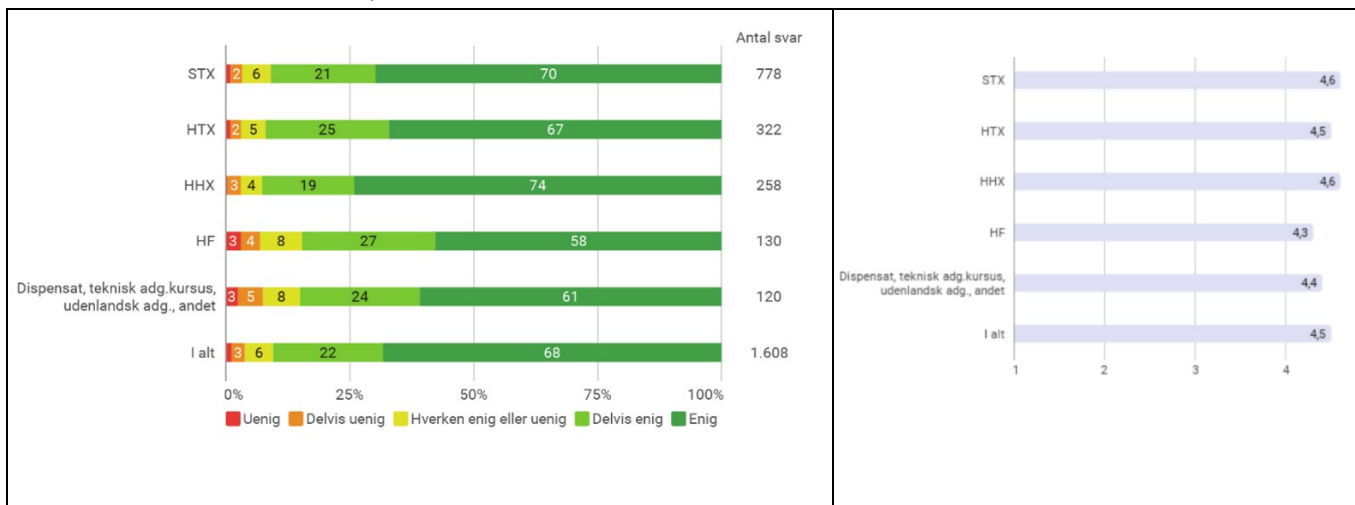
**Figur 27. Sociale tilknytning til uddannelsen krydset med aldersgruppe, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til". Figuren er opdelt på aldersgruppe. 10 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

For studerende med HF som adgangsgivende eksamen er andelen af studerende, der har svaret enig i, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til, lavest (58 pct.). For studerende med en STX, HTX eller HHX ligger andelen mellem 67-74 pct. For gruppen af studerende med en anden adgangsgivende eksamen end ovenstående, dvs. dispensat, teknisk adgangskursus, udenlandsk adgangsgrundlag eller andet, er andelen af studerende der har svaret enig 61 pct., jf. figur 28.

**Figur 28. Sociale tilknytning til uddannelsen krydset med adgangsgivende eksamen, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



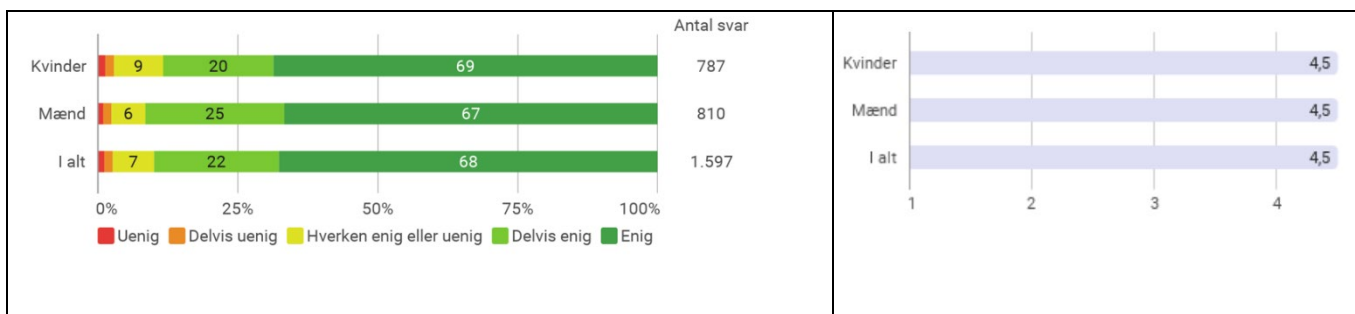
Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til". Figuren er opdelt på de studerendes adgangsgivende eksamen. 10 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

## DE STUDERENDES VALG AF UDDANNELSE

Af de følgende figurer fremgår analyser af de studerendes besvarelse af spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg".

Opdelt på køn er vurderingen af uddannelsesvalget på nogenlunde samme niveau, jf. figur 29.

**Figur 29. Vurdering af uddannelsesvalg krydset med køn, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". Figuren er opdelt på køn. 20 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

Andelen, der har svaret enig til spørgsmålet, er på et ensartet niveau (68-69 pct.) for alle aldersgrupperne, med undtagelse af aldersgruppen 24-25 år, hvor andelen ligger på 59 pct., jf. figur 30.

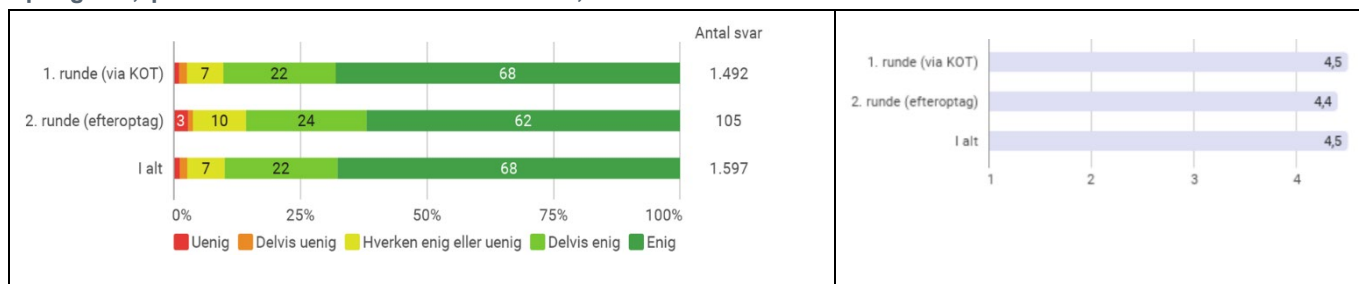
**Figur 30. Vurdering af uddannelsesvalg krydset med aldersgruppe, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". Figuren er opdelt på aldersgruppe. 20 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

De studerende, der er optaget i 1. runde, er mere enige i, at de, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg, end studerende der er optaget i 2. runde. 68 pct. af de studerende optaget i 1. runde svarer enig, mens tallet for studerende optaget i 2. runde er 62 pct., jf. figur 31.

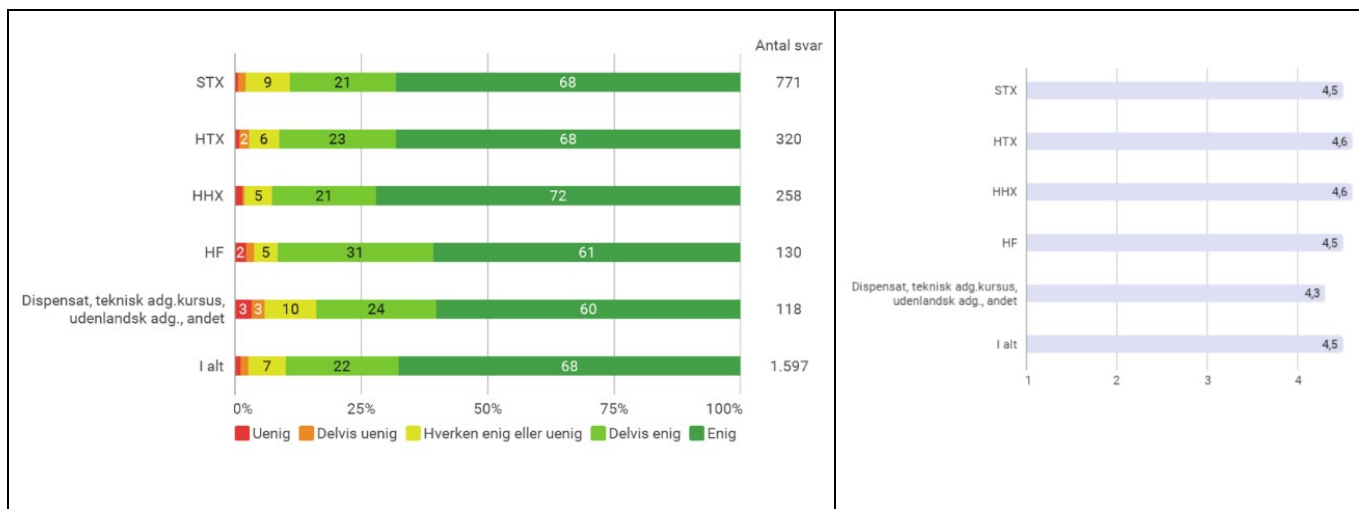
**Figur 31. Vurdering af uddannelsesvalg krydset med hvilken runde de studerende er optaget i, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". Figuren er opdelt på, hvilken runde de er optaget i. 20 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).

De studerendes vurdering af uddannelsesvalget varierer på tværs af den adgangsgivende eksamen. 61 pct. af de studerende med HF som adgangsgivende eksamen svarer enig til spørgsmålet om uddannelsesvalget, mens tallet for studerende med STX, HTX og HHX er mellem 68-72 pct. Andelen af studerende, der har svaret enig eller delvis enig, er på et nogenlunde ensartet niveau på tværs af de studerendes adgangsgivende eksamen (89-93 pct.). Andelen af studerende, der har svaret enig eller delvis enig, er lavest for gruppen af studerende der har en anden adgangsgivende eksamen end ovenstående, dvs. dispensat, teknisk adgangskursus, udenlandsk adganggrundlag eller andet. For denne gruppe er andelen 84 pct., jf. figur 32.

**Figur 32. Vurdering af uddannelsesvalg krydset med adgangsgivende eksamen, pct. af studerende hhv. indeks, 2022**



Anm.: De studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg". Figuren er opdelt på de studerendes adgangsgivende eksamen. 20 studerende har svaret "Ved ikke" til spørgsmålet (udeladt i figuren).