



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanelmøde ved Institut for Planlægning  
Studienævnet for Planlægning, Geografi og Landinspektøruddannelsen  
Aftagergruppen for Landinspektøruddannelsen  
Onsdag, den 24. april 2019, kl. 16.30 – 20.00  
Lokale 4.307, Niveau 3, 2. sal, Aalborg Universitet, Rendsburggade 14, 9000 Aalborg  
Lokale 2.1.025, Aalborg Universitet, A. C. Meyers Vænge 15, 2450 København SV**

**Mødeleder: Studieleder Søsser Brodersen**

**Referent: Studerende Anna Fajstrup Graversen**

**Til stede:**

**Aalborg:**

Pia Dahl Højgaard, Direktør for Geodatastyrelsen (GST)

Karen Frederiksen, Landinspektør, Jammerbugt Kommune og Geoforum

Svend Kold Johansen, Områdechef for Areal og Geodata, Vejdirektoratet

Niels Peter Lauridsen, Planchef, Ringkøbing-Skjern Kommune

Vibeke Brandhof, Næstformand for Den danske Landinspektørforening (stedfortræder for Torben Juulsager)

Torben Juulsager, Formand for Den danske Landinspektørforening (DDL) (via skype)

Morten Ørtved, Praktiserende Landinspektørers Forening

Kristian Olesen, AAU

Michael Tophøj Sørensen, AAU

Bent Hulegaard, AAU

Peter Cederholm, AAU

Lars Bodum, AAU

Anna Fajstrup Graversen, studerende og referent

Terese Møller Thode, studerende

Jonas Højberg, studerende

Merete Landberg Grandjean, studerende

**København:**

Steen Boe, LIFA. Praktiserende Landinspektørers Forening

Søsser Brodersen, mødeleder, AAU

Carsten Kessler, AAU

Lise Schrøder, AAU

Henning Sten Hansen, AAU

Nicolai Juulsager, studerende

**Afbud:**

Søren Andersen, Repræsentant for Praktiserende Landinspektørers Forening,

Morten Knudsen, Praktiserende Landinspektørers Forening (stedfortræder for Søren Andersen)

**Ikke hørt fra:**

Nils Bo Wille-Jørgensen, SWECO og Præsident, Geoforum

**Dagsorden og referat:**

**1. Godkendelse af dagsorden**

Godkendt uden bemærkninger



## 2. Præsentation af skitseforslag til ny bachelorstudieordning og præsentation af kompetenceprofil – bachelor - ved programkoordinator Michael Tophøj

### *Præsentation v. Michael Tophøj*

Rammer for den nye bachelorstudieordning:

- For at fremtidssikre økonomien ift. årlige 2% besparelser, skal der fjernes ét kursus og hvert kursus skæres ned til ca. 10 kursusgange, eller svarende til 40 konfrontationstimer.
- Krav oppefra:
  - o Der skal være valgfrihed på 10 ECTS
  - o Der skal indskrives en række progressive PBL-specifikke læringsmål (Problembaseret Læring).
  - o Der skal være større bevidsthed om de digitale kompetencer, som de studerende opnår på uddannelsen.
- Krav fra arbejdsgruppen:
  - o Der bør kun være ét tema per semester. Det er ikke gangbart at have 2 temaer pr. semester, og derfor skal der ske ændringer på 4. semester, som pt. er delt i to (landmåling og jura/planlægning)
  - o Der skal være en bedre kobling mellem 1. års matematikundervisning og landmålingsundervisningen
  - o Lige fordeling mellem Landmåling/kortlægning, planlægning, ejendomsdannelse og gis/geodata.

### *Ændringsforslag:*

- 1., 3. og 5. semester: Semestrene består som de er strukturmæssigt, med evt. mindre ændringer inden for det enkelte kursus.
- 2. semester: Kurserne i GIS og Calculus fastholdes, men projektet med bebyggelsesplanen og kurset i "Juridisk og Geografisk Analyse af Områder" udgår. Opmålingsdelen fra 4. semester flyttes ned på 2. semester. Opmålingsprojektet udvides til 10 ECTS i stedet for 5 ECTS.
- 4. semester: Projektet om det åbne land udvides til 20 ECTS for at understøtte de store forandringer inden for emnet politisk og samfundsmæssigt (fx jordfordeling). Der kommer plads til et nyt kursusmodul " areal-, naturressource og miljøjura i det åbne land". Det bliver med fokus på det lovgivningsmæssigt, og skal understøtte det åbne lands forvaltning som et tema for semesteret.
- 6. semester: Samfundsøkonomi og projektevaluering (5 ECTS) udgår, grundet kritik af kursets indhold og relevans. I stedet oprettes et nyt kursus i projektledelse og økonomi på kandidatuddannelsen. Projektmodulet udvides med 5 ECTS, så det nu fylder 20 ECTS.

### *Diskussion/kommentarer fra aftagere*

- Der udtrykkes bekymring for, hvilke kompetencer man mister, når temaet på det eksisterende 2. semesterprojekt udgår. Det pointeres fra Tophøj, at disse kompetencer kan opnås på det længere 4. semesterprojekt, hvis man vælger at arbejde med en form for ejendomsdesign.
- På 1 semester gentænkes kurset "Introduktion til landmåling, kortlægning, planlægning og arealforvaltning", så der også undervises i nogle af kernebegreberne for en landinspektør, herunder fast ejendom. Projektet på 1. semester vil også gøres mere landinspektørrelevant.



- Det bliver en meget teknisk og matematisk start på uddannelsen. Det er vigtigt, at der også kommer mere fokus på, hvad landinspektøren ellers kan, så der er fokus på andet end opmåling i starten.
- Der er godt med mere stringente bånd og klare rammer på hvert semester. Det er godt, at landmåling kommer ned på 2. semester, så man hurtigere kommer i kontakt med opmålingsdelen.
- Der udtrykkes bekymring for nedskæringen på undervisning, når mængden af kurser og kursusgange nedsættes. Der må være lavere krav til eksamen, når der på den måde skæres i undervisningen. Det understreges af Tophøj, at det er et krav oppefra, og derfor er der ikke nogen mulighed for at ændre det. Der kommer mere fokus på digitalisering, så der kan ligges op til at læring også kan ske uden for undervisningslokalet. Det kan være videoer, flipped classroom eller lign. I stedet bliver selve kursusgangen opgaveorienteret, og med mindre fokus på det redegørende niveau. Indholdet skulle gerne forblive det samme. Der vil nok forsvinde 2-3 kursusgange på de fleste kurser, men der forsøges at holde samme læringsniveau gennem bl.a. digitaliseringsstrategier ved de kurser, hvor det giver mening. De kurser, hvor der skæres mest ned, vil være matematikken på første studieår, hvor der arbejdes på mere anvendelsesorienteret undervisning.
- Der bliver spurgt ind til de sidste 5 ECTS valgmodul, og hvor det kommer til at ligge. Dette er endnu ikke bestemt, men det vil nok blive et projekt, hvor der vælges mellem forskellige retninger. Der er ikke ressourcer til at lave to kurser, som der kan vælges imellem.
- Hvis der er andre forslag/kommentarer til den overordnede struktur, er der frist d. 15. maj.

#### *Præsentation af kompetenceprofil v. Tophøj*

En kompetenceprofil er målskiven for studieordningens læringsmål, og beskriver overordnet de kompetencer, færdigheder og den viden, som den studerende opnår gennem uddannelsen. Kompetenceprofilen skal vedhæftes, når der udformes en ny studieordning.

Der er ikke planer om at ændre meget i den nuværende kompetenceprofil. De landinspektørfaglige formuleringer er

- *"Skal have viden om teori, metode og praksis inden for fagområderne: landmåling og kortlægning, geografisk information og infrastruktur for geografisk information samt arealforvaltning og planlægning"*. Denne formulering fastholdes.
- *"Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang inden for hele det landinspektørfaglige arbejdsområde i både offentligt og privat regi såvel som på både det tekniske og samfundsvidenskabelige område."* Denne formulering skæres ned til: *"Skal selvstændigt kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang inden for hele det landinspektørfaglige arbejdsområde"*

#### *Aftagernes kommentarer til kompetenceprofilen:*

- Flere aftagere foreslår, at der tilføjes "ejendomsdannelse" til fagområderne under første formulering.
- Pia Dahl vil gerne tilføje en tydeliggørelse af uddannelsens rolle som fundament for den beskikkelsesgivende kandidat. GST vil gerne sende et bud på formuleringen.
- Der kan stadig sendes forslag/kommentarer til kompetenceprofilen til Tophøj.



### 3. Præsentation af skitseforslag til ny kandidatstudieordning og præsentation af kompetenceprofil – kandidat - ved programkoordinator Lise Schrøder

*Præsentation v. Lise Schrøder*

Rammer:

- Grundlæggende præmis: Det skal være en enhedsuddannelse. Derfor sidestilles de tre grene: Landmåling og kortlægning, Arealforvaltning og planlægning og Geoinformatik.
- Krav oppefra:
  - o 10 ECTS valgmodul
  - o Beskæringskrav om ca. 10 kursusmoduler, eller 40 konfrontationstimer pr. kursus, grundet besparelser.
  - o Der skal indskrives en række progressive PBL-specifikke læringsmål (Problembaseret Læring), ligesom på bacheloren
  - o Der skal være større bevidsthed om de digitale kompetencer, som de studerende opnår på uddannelsen, ligesom på bacheloren.
  - o Minimum 50 % af uddannelsens ECTS skal være på engelsk
- Krav fra arbejdsgruppen:
  - o Der skal tages hensyn til, at cand.geom. får den viden, det kræves for at få beskikkelse, herunder undervisning ift. den danske kontekst/jura.

Ændringsforslag

- Cand. Geom:
  - o 1. semester: Semesteret kommer til at bestå af tre kurser, der stammer fra hver sin specialisering, og et projekt, man kan tone i den retning, man ønsker. Både projekt og alle kurser er på engelsk.
  - o 2. semester: To fælles engelske kurser. Derudover vil cand.geom. få et kursus på dansk som har fokus på dansk jura. Projektet er 15 ECTS valgfrihed, hvor der kan vælges imellem tre tematikker fra hver af de originale specialiseringer.
  - o 3. semester: Her er der stadig mulighed for projektorienteret virksomhedsophold og udlandsophold. Der tilføjes to nye kurser: "Project management and project economy" og for cand.geom "Særlige landinspektørarbejder", som undervises på dansk. Derudover er der et projekt, som kan skrives på dansk eller engelsk. Projektet er beskikkelsesgivende.
  - o 4. Semester: Speciale som kan skrives på dansk eller engelsk.
- Cand.tech
  - o 1. semester: Ligesom for Cand geom.
  - o 2. semester: I stedet for det danske cand.geom jurakursus, skal cand.tech have kurset "GI technology".
  - o 3. semester: I stedet for kurset om "Særlige landinspektørarbejder" skal cand.tech skrive et længere projekt.
  - o 4. semester: Ligesom for cand.geom
- Kurser og projekters mere specifikke indhold er ikke fastsat, så det er løse overskrifter og emner.
- For at opfylde kravet om PBL, kan der indbygges videnskabsteori gn. workshops fx i forhold til projektet på 1. semester.
- Der har tidligere været kritik fra aftagere om, at 3. semester har for meget fokus på virksomhedens opgaver, så læringsudbyttet bliver for tyndt, og det samme gælder projekternes faglige niveau. Der vil derfor være en tydeligere formulering i semesterbeskrivelser/studieordninger, der tydeliggør kravene. Der kommer også til at være et krav om, at



de studerende højst bruger 3 mdr. af semestret i den virksomhed, som de samarbejder med, for at sikre at der kommer fokus på opgaven.

#### *Præsentation af kompetenceprofil v. Lise Schrøder*

En kompetenceprofil er målskiven for studieordningens læringsmål og beskriver overordnet de kompetencer, færdigheder og den viden, som den studerende opnår gennem uddannelsen. Kompetenceprofilen skal vedhæftes, når der udformes en ny studieordning. Der er pt. stor forskel på de tre specialiseringers kompetenceprofiler, og der er derfor et større arbejde forude, for at få dem sat sammen til én dækkende profil for den nye enhedsuddannelse. Dette arbejde er ikke startet endnu, og derfor er der ikke noget konkret at præsentere.

#### *Diskussion/kommentarer fra aftagerne:*

- Enhedsprofilen vil være med til at styrke landinspektørens profil, fordi man kombinerer fagområderne og i højere grad får nogle tværfaglige kompetencer.
- Placeringen af beskikkelsesgivende kurser ("særlige landinspektørarbejder") på 3. semester kan gøre det svært at finde et studieophold på et andet universitet, som svarer til de læringsmål, og som derfor kan godtgøres.
- Det er vigtigt at gøre læringsmålene på projektet på 3. semester tydelige, når det er markeret som værende beskikkelsesgivende.
- Det er problematisk, at uddannelsen i så høj grad foregår på engelsk, når uddannelsen i høj grad bygger på danske retskilder. Det er både problematisk i forhold til kurser og de to projekter, hvor engelsk er et krav. Det pointeres af Søsser Brodersen, at den eneste mulighed for at undgå kravet om mindst 50% ECTS på engelsk er, at ansøge om at gøre uddannelsen rent dansk, hvormed man også vil udelukke udenlandske studerende.
- Man kan se det som en styrke at øve sig i det engelske, inden man kommer ud på arbejdsmarkedet
- Det er vigtigt at fastholde muligheden for det projektorienteret forløb i virksomhederne, hvor man indsamler empiri.
- Ligesom for cand.geom bliver cand.tech en mere omfavnende uddannelse, så uddannelsen bliver relevant for både de opmålingstekniske og planlægningsinteresserede studerende.

#### **4. Indarbejdelse af aftagerinput ved Bent Hulegaard Jensen**

På baggrund af et notat fra GST er der udarbejdet en oversigt over, hvornår den studerende opnår hvilke kompetencer inden for fagområderne: PBL, Matematik, Geografisk Informationsvidenskab, Opmåling, Fast ejendom, offentlig forvaltning, lovgivning/rammer, landinspektørens rolle og ansvar og helt konkret opgaveløsning. Der var stor tilfredshed fra GST for denne præsentation, som var fyldestgørende i forhold til deres spørgsmål.

#### **5. Diskussion**

- Der var klar enighed fra aftagerne om, at de gerne vil være med til også at definere kurserne på mere detaljeret plan.
- Der er et ønske fra GST om, at emner om fast ejendomsregistrering i højere grad skal ind på kandidaten
- Input fra studerende: Der udtrykkes bekymring omkring flytningen af opmåling/matematik på bacheloren fra 4. semester til 2. semester. Kurserne, der flyttes ned på 2. semester, har høj dumpeprocent, og det har calculus på 2. semester også. Selvom det emnemæssigt giver mening at flytte kurserne ned på 2. semester, så giver det ingen mening rent taksonomisk, da de bygger ovenpå den viden, man får i calculuskurset. Det vil med stor



sandsynlighed skabe større frafald end før. Der vil samtidig også skabes et stort hul mellem 2. semester og 5. semester, hvor der ikke er nogen form for matematik eller opmåling. Det kan skabe et stort videnstab inden 5. semester, hvor der i forvejen har været dumpeprocenter på 40% i et kursus, der bygger ovenpå den viden, man pt lærer på 4. semester, men som nu vil flyttes ned på 2. semester. Det vil være problematisk, hvis denne ændring vedholder denne dumpeprocent, da det kan føre til at man tilbageholdes fra at fortsætte på sin kandidat, hvis man også dumper reeksamen.

- Der foreslås at flytte kurset fra 5. semester om ejendomsdata til 6. semester, så der er mere tid på 5. semester til det tekniske, som er et meget presset semester. Derudover vil man også undgå temaskift, som var baggrunden for ændringen på 4. semester.
- Svend Kold: Selvom det er ærgerligt, at man mister specialiseringerne på kandidaten, så er det positivt, at det er tydeligere, hvilke kompetencer man har, når man kommer ud som kandidat. Det ville være godt med en kobling til byggeri og anlæg i nogle kurser. I relation hertil blev nævnt BIM-standard (Bygnings Informations Modellering)
- Nicolai Juulsager: Hvis man vælger projekter inden for ét fagområde de tre første semestre på kandidaten, og så vælger Land Management i sit speciale, så vil man få et lavere niveau i sit speciale.
- Niels Peter Lauridsen: Det er vigtigt, at man ikke nedprioriterer kontakten til virksomheder. For at undgå, at de studerende bliver overvældet af det tekniske på 2. semester, ville det være en ide at have folk udefra til at holde oplæg om fremtidsmuligheder, der giver en bredere forståelse for landinspektørfaget.
- Torben Juulsager og Henning Sten Hansen: Det er vigtigt at lave en åben studieordning, der giver mulighed for at tilpasse semesterbeskrivelserne til nye teknologier, uden at det kræver en studieordningsrevision.

## 6. Præsentation af tidsplan for revisionsprocessen – herunder næste aftagermøde

Se bilag for tidsplanen.

Næste aftagermøde:

- Det foreslås, at arbejdsgrupperne udformer en række bullets om indholdet i kurserne, som sendes ud til aftagerne ultimo juni, så de kan give feedback på mangler/ideer. Der endnu ikke besluttet en bestemt form og tidspunkt, men der lovedes, at aftagerne vil blive inddraget i arbejdsgruppernes arbejde. Detaljerne besluttet af styringsgruppen og kommer i en efterfølgende mail sammen med en revideret procesplan.

## 7. Evt.

- Powerpoint-præsentationer sendes ud til alle mødedeltagere.
- Steen vil som censorformand gerne inddrages tidligere end i september. Der opfordres til, at han kan melde ind med forslag til hvilke dele, der skal bruges ekstern censur til, og at han i sit arbejde som aftager også udtaler sig som censorformand.

## 8. Bilag

- Den danske Landinspektørforening (DDL) og Praktiserende Landinspektørers Forening (PLF) har indsendt yderligere skriftlige bemærkninger til mødet. Idet ikke alle kommentarerne heri blev fremført på aftagermødet, vedlægges disse i bilag til det godkendte mødereferat.



Aalborg Universitet  
Studienævnetsformand Kristian Olesen og studieleder Søsser Brodersen  
Studienævnet for Planlægning, Geografi og Landinspektøruddannelsen

15. maj 2019

### **Bemærkninger fra Praktiserende Landinspektørers Forening til struktur for ny studieordning for landinspektøruddannelsen**

Ejendomsdannelse og forandring af fast ejendom er den helt centrale opgave i det danske samfund i opretholdelse af landets økonomiske udvikling og sikkerheden for den private ejendomsret. Dannelse af nye ejendomme eller forandring af eksisterende ejendomme betyder næsten altid, at der skal udføres et matrikulært arbejde med udstykning, arealoverførsel, sammenlægning m.m.

Det følger af Lov om landinspektørvirksomhed, at dette matrikulære arbejde kun må udføres af praktiserende landinspektører eller deres ansatte landinspektørassistenter med beskikkelse. Vilklårene for landinspektører kan få meddelt beskikkelsen er dels 3 års erfaring med matrikulært arbejde og dels, at man har bestået dansk landinspektøruddannelse som cand. geom.

Det er derfor af vital betydning, at uddannelsen til landinspektør til stadighed opfylder de faglige og lovgivningsmæssige krav, som myndighederne kræver for at udføre matrikulært arbejde.

Praktiserende Landinspektørers Forening er brancheforening for landinspektørfirmaerne i Danmark og arbejder for at sikre de faglige rammer for landinspektørfirmaerne. Uddannelsen til landinspektør er helt afgørende for branchens eksistens og de opgaver, der er betroet de beskikkede landinspektører.

PLF ønsker at fremkomme med følgende bemærkninger til den nye studieordning for landinspektøruddannelsen således at både kvalitative og kvantitative mål opfyldes.

#### Hovedstruktur for **bachelordelen**

- Det er problematisk at kursusmodulerne, efter det oplyste, reduceres med ca. 30 % i undervisningen.  
Det er meget problematisk, at denne besparelse ikke fremgår af det udleverede materiale i forbindelse med den nye studieordning



- Det virker fornuftigt, at en del af landmålingen flyttes ned på 2 semester og sammenholdes med landinspektørrelevant undervisning i tilhørende matematik

#### Hovedstruktur for **kandidatdelen**

- Udøvelse af beskikkelsen til praktiserende landinspektør sker skriftlig og mundtlig på dansk med udgangspunkt i dansk lovgivning og danske retskilder.

Det er derfor helt uacceptabelt, at der ikke bliver mulighed for at foretage undervisning og at skrive opgaver på dansk på kandidatdelens 1 og 2. semester som det blev oplyst på aftagerpanelmødet den 24. april.

Det blev endvidere oplyst, at landinspektøruddannelsen udbydes som "engelsksproget uddannelse" hvilket betyder, at 50 % af undervisningen og projektskrivningen skal foregå på engelsk.

Foreningen vil efterspørge, hvornår og hvordan denne beslutning er taget idet vi som aftagere ikke har fået forelagt eller godkendt beslutningen.

- Under hensyntagen til de økonomiske rammevilkår for uddannelsen, synes en enhedskandidatuddannelse som en oplagt mulighed
- Antal og indhold af beskikkelsesgivende kursusmoduler skal nærmere afklares
- Muligheden for meritoverførsel af kursusmoduler fra andre uddannelsesinstitutioner skal nærmere beskrives og retten formaliseres
- Tilknytning til landinspektørbranchen i form af samarbejde om faglige emner og indsamling af empiri anses som meget vigtig og skal beskrives og præciseres

Det videre forløb.

- Mindst lige så vigtigt som hovedstrukturen, er indholdet af de enkelte kursusmoduler. I øjeblikket foreligger der ikke noget materiale om kursusindhold på kandidatdelen
- Som oplyst på aftagerpanelmødet den 24. april, blev der fra AAUs side givet tilsagn om, at aftagerne vil blive inddraget i forbindelse med beskrivelse af kursusmoduler.

PLF vil meget gerne inddrages og bidrage med dette arbejde.

Med venlig hilsen



Morten Ørtved  
Formand  
Praktiserende Landinspektørers Forening





Aalborg Universitet  
Studienævnsformand Kristian Olesen og studieleder Søsser Brodersen  
Studienævnet for Planlægning, Geografi og Landinspektøruddannelsen

15. maj 2019

### **Landinspektørforeningens bemærkninger til forslag om ny uddannelsesstruktur for landinspektøruddannelsen.**

Landinspektørforeningen har modtaget forslaget til nye studieordning gældende fra 2020 til eventuelle bemærkninger. Foreningen deltog i Aftagerpanelmødet den 24. april 2019, hvor forslaget blev fremlagt.

#### *Ulemper ved ny uddannelsesstruktur*

Den væsentligste anke fra foreningens side vedrører omfanget af engelsksprogede kursusmoduler og projekter på kandidatdelen, som er en konsekvens af, at uddannelsesprogrammet for cand.geom.-studerende nu skal udbydes som et internationalt studie.

Efter Landinspektørforeningens opfattelse er det en meget stor fejl, at landinspektøruddannelsen, som retter sig mod det danske samfund, og hvor kandidaterne skal agere i den danske landinspektørbranche og den danske offentlige sektor, har et så overvældende engelsksproget indslag indenfor fagområderne ejendomsret og planlægning. Vi risikerer, at kandidaterne ikke får adgang til danske retskilder, afgørelser og historisk litteratur, ligesom kommunikation på et klart professionelt dansk svækkes.

Ud fra et kvalitetsperspektiv vil det svække det faglige niveau og kandidaternes professionelle kompetencer i forhold til de centrale samfundsopgaver, som landinspektørerne udfører – matrikulære arbejder, sektorplanlægning og samlet fysisk planlægning.

Det er Landinspektørforeningens klare opfattelse, at universitetet har et ansvar for at opretholde dansk som et komplet akademisk sprog indenfor både undervisning og forskning i de nævnte unikke danske fagområder.

Det er vigtigt at bemærke, at dette på ingen måde udelukker anvendelse af relevant engelsk litteratur, men kommunikationssproget skal være dansk.

Landinspektørforeningen anbefaler derfor, at universitetet ændrer beslutning og udbyder landinspektøruddannelsen, som en national dansksproget uddannelse, af hensyn til opretholdelsen af en velfungerende dansksproget national ejendomssektor og planlægningssektor – af hensyn til videreudvikling af det danske samfund.

Alternativt anbefales universitetet at opnå dispensation til at gennemføre forskning og undervisning på dansk indenfor de to nævnte fagområder.

Som ansvarlig forening for de uddannede kandidater og den samlede landinspektørprofession frygter Den danske Landinspektørforening at vægtningen af engelske kurser simpelthen



## Den danske Landinspektørforening

vil fjerne store dele af den offentlige sektor som arbejdsmarked for kandidaterne, hvilket vil være katastrofalt for udviklingen af det danske samfund.

Landinspektørforeningen ser med mindre bekymring på fagområderne opmåling -og kortlægning og geoinformatik, som bygger på især international forskning og litteratur, hvorfor engelsk som undervisningssprog er mindre problematisk.

### *Andre kritisable elementer*

Der er et tidsmæssigt gab mellem det massive kursus- og projekt forløb i landmåling på bacheloruddannelsens 2. semester og den praktiske anvendelse af disse færdigheder på 5 semester, som kan være uhensigtsmæssig.

Bacheloruddannelsen indeholder ikke kursusmoduler i bebyggelsesplanlægning, hvilket er et tab i forhold til den grundlæggende planlægningsforståelse, som er en forudsætning for landinspektørernes holistiske og rumlige planlægningstilgang, som efterspørges hos aftagerne i kommunerne og ved landinspektørfirmaerne.

### Fordele ved ny uddannelsesstruktur

Der er imidlertid også en række positive elementer i forslaget.

Omlægningen af bacheloruddannelsen – indhold og progression – giver et godt grundlag for den videre akademiske udvikling på kandidatuddannelsen.

Omlægning af kandidatdelen til en enhedsuddannelse er klart en fordel fremfor den nuværende specialisering.

Det er positivt, at der indgår et kursus i projektledelse og -økonomi på kandidatuddannelsens 3. semester – kompetencer som landinspektørerne har behov for i de fleste erhvervsfunktioner.

Det er endvidere positivt, at kandidatuddannelsens 3. semester udover at give mulighed for praktikophold også giver mulighed for at opnå merit ved relevant sammenlæsning på andet universitet – nationalt som internationalt.

### Generelle bemærkninger

En uddannelsesstruktur er tom uden noget indhold. En samlet vurdering af den nye struktur forudsætter derfor, at vi kender opbygning og indhold af kursusmodulerne, og at der er tilstrækkelige lærerkræfter til at eksekvere uddannelsen.

Det er derfor temmelig faretruende, at baggrunden for forslaget til den nye studiestruktur er økonomiske besparelser, som kan reducere undervisningsindholdet på de enkelte kursusmoduler med op til 30 %. Det er en stor udfordring og trussel.

Landinspektørforeningen indgår derfor gerne i en præinddragelse og -høring af indholdet på de enkelte kursusmoduler, når der begynder et tegne sig en kontur – og inden indholdet låses fast.



## Den danske Landinspektørforening

### Om Den danske Landinspektørforening

Den danske Landinspektørforening er en professionsforening for landinspektører uddannet ved Aalborg Universitet og tidligere Den Kongelige Veterinær- og Landbohøjskole. Foreningens medlemmer omfatter ca. 95% af alle uddannede landinspektører, hvoraf ca. 1.000 er erhvervsaktive.

Medlemmerne har ansættelse i både den private og den offentlige sektor:

- Privat sektor omfatter ca. 600 medlemmerne, med ca. 70% i landinspektørpraksis
- Den offentlig sektor omfatter 400 medlemmer med, ca. 50 % i kommunerne, ca. 40% i staten og 10 % ved regioner og offentligt ejede selskaber.

Foreningens formål er:

- At varetage landinspektørprofessionens faglige interesser,
- At hævde den landinspektørvidenskabelige uddannelse og forsknings betydning for samfundet
- At virke for, at medlemmerne vedligeholder og udbygger deres faglige viden.

DdL vurderer derfor uddannelsesstrukturen ud fra en bred professionsbetragtning, og lægger især vægt på:

- At alle der har bestået bachelor og kandidatuddannelsen i landinspektørvidenskab, faglige kompetencer og forudsætninger for at opnå beskikkelse efter 3 år professionel praksis i matrikulær sagsudarbejdelse.
- At uddannelsen skal sikre en skarp holistisk landinspektørprofil på tværs af fagområderne ejendomsret, planlægning, opmåling og kortlægning samt geoinformatik.
- At kandidaterne kan formidle og kommunikere faglige problemstillinger og løsninger til andre – professionelle og brugere
- At der skal være en høj faglig tyngde og substans i kursusmodulerne.
- At der skal være en akademisk progression gennem hele uddannelsen.

Med venlig hilsen

Torben Juulsager  
Formand