

## Semesterkoordinators evalueringsrapport for Masteruddannelsen i sexologi, 1.semester

Årstal: 2023

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: : Christian Graugaard og Birgitte Schantz Laursen/ 06.03.2024

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 0

Bilag vedhæftet: 0

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringssrapport skal ikke vedhæftes.

**Studiestart** (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringssrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde) (for 1. sem Medicin KA: Evaluering af Bootcamp)

[Skriv her:](#)

**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Semestret består af tre moduler, første modul er en introduktion til sexologien og indeholder undervisning om det almene for at give den studerende en basisviden, som der bygges ovenpå i det følgende modul, hvor fokus er seksualiteten i et kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv. Tredje modul har fokus på seksuelle dysfunktioner og behandlingsstrategier.

De studerende har arbejdet meget aktivt og er indgået i dialog med alle underviserne på en faglig kompetent måde. De har alle besvaret og bestået de modulopgaver, som ligger i forlængelse af modulerne.

De fysiske rammer fungerer godt både på AUB og på campus i Sydhavnen.

**Projektmodul** (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Der er ikke projektmoduler på semestret men i forlængelse af hvert modul er der en ugeopgave, som tager udgangspunkt i modulets emner. Her har en del studerende (når det har været muligt) arbejdet i grupper, og gruppedannelsen er foregået på de studerendes eget initiativ. Nogle studerende efterspørger mere feedback på modulopgaverne. De har dog alle fået både skriftlig og mundtlig feedback svarende til den korte tid, der er afsat til dette.

**Kursusmoduler** (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Modul 1 (Almen sexologi) bestod hovedsagligt af forelæsninger, men med indlagte refleksionsøvelser og diskussionsfora. Modulet giver de studerende en basal introduktion til sexologien og er bygget op, så der sker en naturlig progression og en vekselvirkning mellem de temaer, der undervises i og den modulopgave, der afslutter modulet.

Modul 2 (Seksualiteter, kultur og samfund) var en blanding af forelæsninger, case-undervisning og besøg hos relevante organisationer og NGO'er, hvor de studerende blev introduceret til sexologien i et samfundsmæssigt og kulturelt perspektiv. Igen var modulopgaven baseret på modulets faglige indhold.

Modul 3 (Seksuelle dysfunktioner og behandlingsstrategier) bestod hovedsagligt af forelæsninger, men med indlagte refleksionsøvelser og diskussionsfora. Modulet giver de studerende en basal introduktion til, hvordan kronisk somatisk og psykisk sygdom, funktionsnedsættelser og livsstil kan påvirke seksualiteten. Derudover introduceret behandlingsstrategier i forhold til seksuelle dysfunktioner. Modulet er bygget op, så der sker en naturlig progression og en vekselvirkning mellem de temaer, der undervises i og den modulopgave, der afslutter modulet. Modulet bygger videre på den viden, de studerende har erhvervet sig på de to foregående moduler. Modulopgaven var baseret på modulets faglige indhold.

### Action points/planlagte tiltag

De studerendes kommentarer går generelt på:

- at de gerne vil evaluere skriftligt efter hver modul og ikke efter hvert semester
- en enkelt underviser, som ikke findes tilstrækkeligt kompetent
- at de ønsker en plan B, når en underviser bliver syg

Der foregår en mundtlig evaluering på holdet i slutningen af hvert modul (både i form af særligt udpegede "modulkorrespondenter" og for hele holdet), men vi støtter, at Fakultetet/Klinisk Institut placerer den formelle skriftlige evaluering efter hvert modul, hvor undervisningen er i frisk erindring.

Vi vil overveje at skrifte den pågældende undervise ud.

Det er yderst sjældent, at vi har måtte aflyse undervisning på grund af sygdom, og vi ser ingen grund til at have "reserveundervisere". I det konkrete tilfælde var undervisningen så specialiseret, at vi ikke umiddelbart kunne overtage undervisningen selv.