



Semesterplan for 8. semester 2023

Kandidatuddannelsen i Psykologi

Indholdsfortegnelse

SEMESTERBESKRIVELSE FOR UDDANNELSER VED AALBORG UNIVERSITET	2
CPEP: CP + EP.....	3
CULTURAL PSYCHOLOGY	13
EDUCATIONAL PRACTICE.....	17
MODULTITEL DANSK: PSYKOLOGISK PRAKTISK FORLØB – CULTURAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PRACTICE.....	26

Semesterbeskrivelse for uddannelser ved Aalborg Universitet

Oplysninger om semesteret

Studienævn: Studienævn for Psykologi

Studieordning: <https://studieordninger.aau.dk/2022/35/3407>

se §18 for den specifikke kursus/modulbeskrivelse

Semesterets temaramme

Semesterets organisering og forløb

Beskrivelse af praktikrapporten findes her:

<https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/praktikrapporten/>

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Sekretariatsdækning

Skemalægger Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Eksamen Annette Christensen annette@ikp.aau.dk

Rekvisitionsbudget Lis Kragh lis@ikp.aau.dk

Evaluerings Birgitte Skovsgaard bsk@ikp.aau.dk

Uddannelseskoordinator/Studienævnssekretær Andrea Dosenrode ad@ikp.aau.dk

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

CPEP: CP + EP

Modultitel dansk: Videregående anvendt psykologi II

Modultitel engelsk: Advanced Applied Psychology II

ECTS: 15

STADS-kode: HEA880019P

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Thomas Szulevicz (thoszu@ikp.aau.dk) (TS)

Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@ikp.aau.dk) (PAH)

Undervisere

Carolin Demuth cdemuth@ikp.aau.dk (CD)

Brady Wagoner wagoner@ikp.aau.dk (BW)

Alfred Bordado Sköld alfred@ikp.aau.dk (ABS)

Bo Allesøe Christensen boallesoe@ikp.aau.dk (BA)

Nik Kharlamov (nik@ikp.aau.dk) (NK)

Sarah Awad awads@ikp.aau.dk (SA)

Thomas Szulevicz thoszu@ikp.aau.dk (TS)

Inga Karin Endsleff (IE)

Sarah Kirkegaard Jensen sakije@ikp.aau.dk (SKJ)

Type og sprog

Kursusmodul

Undervisningen foregår på dansk og engelsk

Mål:

Viden

Den studerende skal gennem modulet opnå viden om:

- Og forståelse af den anvendte forskning på højeste videnskabelige niveau og dennes videnskabsteoretiske grundlag
- Og forståelse af de centrale metoder ud fra højeste videnskabelige forskningsniveau
- Og forståelse af de centrale, herunder tværfaglige, samarbejdsrelationer for området

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i

- at forbinde områdets psykologiske problemstillinger med almene teorier for på et videnskabeligt niveau at kunne vurdere og vælge mellem relevante psykologiske interventionsmetoder
- at anvende centrale interventionsmetoder indenfor området
- at formidle den tilegnede viden på en måde som udtrykker faglig refleksion og viden på højeste videnskabelige niveau

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetence til

- at tilrettelægge, igangsætte og styre psykologfaglige undersøgelser og intervention og om nødvendigt udvikle nye undersøgelses- og interventionsformer
- at gennemføre fagligt og/eller tværfagligt samarbejde indenfor disciplinen
- at vurdere egne faglige kvalifikationer og selvstændigt tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

CP-sporet: In the 8th semester we will further extend cultural psychology theory, method and practice. This will involve the exploration of specific theoretical issues and various methodological approaches for cultural psychology, and reflections on its application in real world contexts.

EP- sporet: På 8.semester arbejder vi videre med kobling af teori og forskning til praktiske problemstillinger fra PPR-området og pædagogisk psykologisk praksis, som vi også har arbejdet med på 7. semester. Det drejer sig om det konkrete indhold i problemstillingerne, deres afgrænsning, den sammenhæng de indgår i og betydningen heraf. Vi fokuserer også på den måde vores forskellige måder at arbejde på som psykolog samt vore faglige traditioner, teorier, fagsprog og metoder er med til at konstituere problemerne og deres håndtering på forskellig måde. Dette foregår bl.a. gennem seminarer og workshops i løbet af februar og ved at koble de studerendes erfaringer fra praktikken og det pensum, der ligger

for VAP II på seminarerne i april og maj. På seminaret i april diskuteres de studerendes erfaringer og oplevelser i praktikken, og vi opsamler cases herfra. Dernæst temasætter underviserne seminarerne i maj måned med temaer, der dels optræder i pensum og som er centrale for PPR-feltet, og dels kommer fra de studerendes oplevelser i praktikken. Seminarerne i maj måned bruges derefter til at diskutere de studerendes cases fra praktikken og koble disse med pensumteksterne og deres diskussioner. Disse seminarer vil være åbne for alle CPEP-studerende, som er i praktik i Danmark, hvis de er interesserede.

Omfang og forventet arbejdsindsats

15 Ects point svarende til 405 timers arbejdsindsats

Aktivitet	Timer
Fælles	
2 workshops à 4 timer	8 timer
1 workshops à 6 timer	6 timer
1 workshops à 12 timer	12 timer
3 forelæsninger à 2 timer	6 timer
2 forelæsninger à 4 timer	8 timer
CP	
5 seminarer à 4 timer	20 timer
EP	
1 seminar à 1 time	1 time
1 seminar à 6 timer	6 timer
4 seminarer à 4 timer	16 timer
Læsning og forberedelse	CP: 351 timer EP: 339 timer
Eksamen	1

NB: lektioner tælles som timer.

Antal forelæsninger: 3

Antal forelæsningshold: 1

Antal seminar timer: 5

Antal seminarhold: 2

Deltagere

Kurset er for studerende på professionsprogrammet CPEP

Deltagerforudsætninger

Kurset bygger videre på VAP II CPEP-version på 7.semester, så der anbefales kendskab til stoffet fra dette.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

FÆLLESAKTIVITETER

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Workshop Feb. 1: 10.15-16.15 Feb. 2: 10.15-16.15	6 x 45 min + 6 x 45 min	Workshop on multimodal video-analysis	CD
2. Workshop	4 x 45 min	Cultural psychology in clinical work	IE
3. Forelæsning (Ikke uge 8)	2 x 45 min	Skriftlighed i psykologfagligt arbejde	TS
4. Workshop February (ikke uge 8)	6 x 45 min	Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik	TS & NN
5. Workshop February (ikke uge 7 og ikke d. 3. feb.)	4 x 45 min	Barnets perspektiv: teoretiske og metodologiske forståelser i pædagogisk psykologisk forskning og –praksis	SKJ

6. Forelæsning February	4 x 45 min	Psychology of Climate Change	SA & ABS
7. Forelæsning Uge ?	2 x 45 min	Positioning theory and 4E cognition I	BA
8. Forelæsning Uge ?	2 x 45 min	Positioning theory and 4E cognition II	BA
9. Forelæsning	4 x 45 min	Urban Psychology	NK

1. Studying embodiment – workshop to multimodal video analysis

v/ *Carolin Demuth*

2 days à 6 x 45 min

In recent years, there has been an increasing recognition that the study of psychological phenomena needs to take into account embodied aspects of social interaction as well as the material world in which they take place. This is in line with an understanding of cognition as not residing within individuals' separated minds but as interactional accomplishment. A very fruitful methodological approach for this line of research is Multimodal Interaction Analysis as put forward by Goodwin (2000, 2013).

In this 2-day workshop, we will in very practical terms learn how to analyze embodiment aspects of social interaction. We will work with video material from pre-school interactions in India

While the research question addresses socialization of the body and embodied socialization practices, the overall aim of the workshop is to provide you with methodological skills that can be used for a wide range of other research questions and settings.

Pensum:

- Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool. Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312–331. [20 sider]*
- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 [15 sider]*
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Demuth, C. (2022) Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. Pp. 131-155 Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]*

- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. [33 sider]
https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf
- Mehus, S. (2011) Creating Contexts for Actions: Multimodal Practices for Managing Children’s Conduct in the Childcare Classroom. In: J. Streek, C. Goodwin & c. LeBaron (eds). *Embodied Interaction. Language and Body in the Material World*. Pp. 123-136. Cambridge University Press. [14 sider]*
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: Davidsen, J. & Kjær, M (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. p. 151-184, Samfundslitteratur [34 sider]*
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-134. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [23 sider]*

2. Cultural Psychology in Clinical Work

v/ Inga Karin Endsleff

In this lecture/workshop there will be focus on how cultural psychology can be used in clinical work and how it can collaborate with systemic-, narrative - and psychodynamic therapy. We will be working with cases from real life as well as fictive cases to practice with.

3. Skriftlighed i psykologfagligt arbejde

v/ Thomas Szulevicz

2 x 45 min

Pensum:

- Bergström, M., & Baviskar, S. (2021). A systematic review of some reliability and validity issues regarding the strengths and difficulties questionnaire focusing on its use in out-of-home care. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18(1), 1-31. [32 sider]*
- Graff, L., Nüchel, C. & A. S. Møller Sparre, A. (2021). *Psykolog i PPR: Guide til praksis 1. udg.*, . Akademisk Forlag (Kapitel 9) [15 sider]*
- Szulevicz, T. & Arnfred, J. (in press). Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskrift for Specialpædagogik* (12 sider).
- Vivash, J. L. & Morgan, G. (2019). The role of educational psychologists in fuelling the narrative of the ‘Velcro Teaching Assistant’. *Frontiers in Education*, 4(66), 1–16. [16 sider]*

4. Nest-pædagogikken som inklusionstiltag og eksempel på sammensmeltning af almen- og specialpædagogik

v/ Thomas Szulevicz og NN

6 x 45 min

Pensum:

- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022) Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 (14 sider).
- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 (16 sider)
- Szulewicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*,. 59. Årgang, vol 1., 108-114 (6 sider)

5. Barnets perspektiv: teoretiske og metodologiske forståelser i pædagogisk psykologisk forskning og -praksis

v/ Sarah Kirkegaard Jensen

4 x 45 min

Indenfor nyere barndomsforskning går idealet om inddragelse af børns perspektiver på eget hverdagsliv (og evt. udsathed) hånd i hånd med dilemmaet omkring *adgangen* til et børneperspektiv. I denne workshop skal vi arbejde med teoretiske forståelser af 'børneperspektivet' og dertil knyttede metodiske greb til at indfange og inddrage et børneperspektiv indenfor en pædagogisk psykologisk praksis-ramme. **Pensum:**

- Alanen, L. (2010). Critical Childhood Studies?, *Childhood*, 18(2), 147-150 (4 sider)
- Colville, T., Montgomery, S. & Lentz, J. (2017). Spørg barnet – om inddragelse af børn i læringsmæssig praksis. Den tværprofessionelle udfordring og nye perspektiver på inklusionsarbejdet med børnene i centrum, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 54(2), 59-73 [21 sider]
- Gulløv, E. (1999). *Betydningsdannelse blandt børn*. Socialpædagogisk bibliotek (kap. 2, Barndommens tid og tiden i barndommen) (s. 52-95) [43 sider]
- Kampmann, J. (1998). *Børneperspektiv og børn som informanter*. Arbejdsnotat udarbejdet for Børnerådet. Børnerådet (kap. 4 og 5, 'Børn som informanter' + 'Ethiske overvejelser' s. 17-34) [17 sider.]
- Matthews, S. A. (2007). A Window on the 'New' Sociology of Childhood, *Sociology Compass*, 1/1, 322–334 [12 sider].
- Vassing, C. (2011). Udviklende konsultation - Om at bringe barnets perspektiv ind i konsultation gennem brugen af deltagende observationer, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48(4), s. 337-347 [16 sider]
- Walkerdine, V. (2009). Developmental psychology and the study of childhood. In: M. J. Kehily (Ed.), *An Introduction to Childhood Studies* (2. Ed.). Open University Press (s. 112-123) [11 sider]
- Westmark, T. (2009). At tale er at handle. Fokus på initiativer i unges fortællinger. *Fokus på familien*, 37, 20-35. [15 sider].

6. Psychology of Climate Change

v/ Alfred Bordado Sköld og Sarah Awad

4 x 45 min

This workshop gives an overview of how psychology has thus far addressed climate change and barriers to sustainable practices and ways of living. Ecological grief, anxiety and 'solastalgia' are—together with feelings of hopelessness and even despair, wide-spread among youth populations all over the world. What role, if any, does the field of psychology play in comprehending and combatting environmental problems such as pollution, deforestation, and species extinctions? Are these problems, and their harsh existential and psychological consequences, rooted in maladaptive human-nature relationship? Does psychology have a critical role in addressing how humans relate to nature and possible interventions that promote more sustainable ways of living, or does framing the problems in this light, stand in the way for political action?

This workshop takes its point of departure in one of the predominant crises of our time in order to dig deeper into the complexities between mind, culture and the world of nature. What can the climate crisis and our ways of responding (and not responding) to it, tell us about who we are and what we ought to do?

Pensum:

- Adams, M. (2017). Environment: Critical social psychology in the Anthropocene. In *The Palgrave handbook of critical social psychology* (pp. 621-641). Palgrave Macmillan, London.
- Bamberg, S., Rees, J., & Seebauer, S. (2015). Collective climate action: Determinants of participation intention in community-based pro-environmental initiatives. *Journal of Environmental Psychology*, 43, 155-165.
- Clayton, S. & Brook, A. (2005). Can psychology help save the world? A model for conservation psychology. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 1-15. [15 sider]
- Cunsolo, A. & Elis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8, 275-281.
- Madsen, O. J. (2020). En økopsykologi for det 21. århundredet? En klimafølelsesskeptikers bekjendelser. *Psyke & Logos*, 40, 34-52.
- Ojala, M. (2012) Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people, *Environmental Education Research*, 18:5, 625-642.*

7. Positioning theory and 4E cognition I

v/ Bo Allesøe Christensen

2 x 45 min

Denne lektion vil kort opsummere omkring positioneringsteori fra sidste år, men med fokus på at forstå den bagvedliggende udvikling af begrebet kognition, hvad Rom Harré kalder den anden kognitive revolution. Det vil danne baggrund for at introducere og diskutere et nyere forsøg på at samle en række kognitionsteorier under betegnelsen 4E kognition. Fælles for alle er at forstå kognition som noget relationelt der sker i rummet mellem msk. og omverden, nemlig som embodied, embedded, enactive og extended.

Pensum (med forbehold for ændringer):

- Harré R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) After Cognitivism. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11*
- Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (2018). 4E cognition. Historical Roots, key concepts and central issues. Pp. 3-8 I Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (eds.) (2018). The Oxford handbook of 4E cognition. OUP.*
- Durt, C., Fuchs, T. & Tewes, C. (2017). Embodiment, Enaction, and Culture: Investigating the Constitution of the Shared World. (pp.1-10). Cambridge MA: MITPress. [11 sider] *

8. Positioning theory and 4E cognition II

v/ *Bo Allesøe Christensen*

2 x 45 min

I lyset af 4e kognitionen som blev introduceret som ramme i den første lektion, vil vi her forsøge at udvide positioneringsteorien med de centrale begreber fra denne: de 4 E'r. Vi vil først diskutere, hvordan vi skal sætte disse begreber i relation til positioneringsteoriens 3 centrale begreber, position-speech and other acts – storyline: eg. kan alle bruges, passer enkelte bedre et sted end et andet, tolke det som aspekter under hver enkelt af positioneringsteoriens begreber osv. Herefter vil vi forsøge at lave en udvidelse af positioneringsteorien ved at analysere en case.

Pensum (med forbehold for ændringer)

- Hutchinson, P. (2019) The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). Moral Foundations of Philosophy of Mind. Palgrave MacMillan. Pp 103-128
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. Journal for the Theory of Social Behaviour. 51(2): 192-214
- Van Langenhove, L. (2016). Positioning theory as a framework for analyzing idographic studies. In G. SAMmut, J. Foster, S. Salavatore, R. Andrisano-Ruggieri (eds.). Methods of psychological intervention, Charlotte, NC: Information Age Publishing, pp. 55-70*

9. Urban Psychology

v/ *Nik Kharlamov*

4 x 45 min

According to the United Nations Population Fund, over 50% of human population live in cities, and this proportion will rise to 75% before the end of this century. But what are cities and what does it mean to live in one? We will discuss the sociological, the geographical and the social psychological perspectives on city living, consider the failure of urban psychology as an institutionalized subfield of psychology, and go back to Georg Simmel's foundational lecture "The metropolis and the mental life" in hope to get a renewed inspiration for psychological study of city living. As a specific case, we'll discuss the Danish debates on immigration, ghettos and parallel societies. Literature: read Milgram first, then Takooshian, then Zieleniec and Simmel, finish with Kharlamov.

Pensum:

- Kharlamov, N. A. (2016). *Space*. In V. P. Glaveanu, L. Tanggaard & C. Wegener (Eds.), *Creativity - A new vocabulary* (pp. 147-155). Houndmills, England: Palgrave Macmillan. [9 sider]
http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://link.springer.com/chapter/10.1057/9781137511805_18
- Milgram, S. (2010). The experience of living in cities. In Blass, T. (Ed.), *Stanley Milgram. The individual in a social world: Essays and experiments* (3rd expanded ed., pp. 11-28). London, England: Pinter & Martin. (Original work published in 1970). [16 sider] <http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://www.istor.org/stable/1728966> *
- Simmel, G. (1992). Storbyerne og det åndelige liv (J. Holmgaard, Trans.). *Kultur og Klasse*, 71, 73-84. (Original work published in 1903.) [12 sider]*
<https://tidsskrift.dk/kok/article/view/20290/17880>
- Takooshian, H. (2010). Urban psychology. In R. Hutchison (Ed.), *Encyclopedia of urban studies* (pp. 914-918). Los Angeles, CA: SAGE. [4 sider]
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://sk.sagepub.com/reference/urbanstudies/n319.xml>
- Zieleniec, A. J. L. (2010). *Georg Simmel*. In R. Hutchison (Ed.), *Encyclopedia of urban studies* (pp. 717-721). Los Angeles, CA: SAGE. [4 sider]
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://sk.sagepub.com/reference/urbanstudies/n256.xml>

*Obligatoriske på EP

CULTURAL PSYCHOLOGY – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er rettet imod studerende på CP

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Seminar Uge 9	4 x 45 min	Seminar 1: Risk and collective symbolic coping	BW & CD
2. Seminar Uge 12	4 x 45 min	Seminar 2: Life-course transitions	BW & CD
3. Seminar Uge 15	4 x 45 min	Seminar 3: Moral psychology	BW & CD
4. Seminar Uge 18	4 x 45 min	Seminar 4: Rhetorical psychology	BW & CD
5. Seminar Uge 21	4 x 45 min	Seminar 5: Dialogism	BW & CD

1. Seminar: Risk, Others and Collective Symbolic Coping

v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

4 x 45 min

Pensum:

- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. Pp. 1-36. [36 sider]

2. Seminar: Life-course transitions

v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

4 x 45 min

Pensum:

- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193-211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

3. Seminar: Moral Psychology

v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

4 x 45 min

Pensum:

- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (pp. 85-102) Wiley. [17 sider]
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. [376 sider]

4. Seminar: Rhetorical Psychology

v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

4 x 45 min

Pensum:

- Billig, M. (1991). *Ideology and Opinions*. London: Sage. [232 sider]
- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. [180 sider]

5. Seminar: Dialogism

v/ Brady Wagoner og Carolin Demuth

4 x 45 min

Pensum:

- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 [61 sider]

PENSUM CULTURAL PSYCHOLOGY

- Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool. Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312–331. [20 sider]
- Billig, M. (1991). *Ideology and Opinions*. London: Sage. [232 sider]
- Billig, M. et al. (1988). *Ideological Dilemmas*. London: Sage. [180 sider]
- Bolter, J. D.; Grusin, R. (1999). *Remediation. Understanding new media*. MIT Press. Pp. 20-63. [43 sider]
- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 [15 sider]
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018) Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Demuth, C. (2022,) Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In: Meike Watzlawik, Ska Salden (eds). *Courageous Methods in Cultural Psychology*. p. 131-155, Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]

- Durt, C., Fuchs, T. & Tewes, C. (2017). Embodiment, Enaction, and Culture: Investigating the Constitution of the Shared World. (pp.1-10). Cambridge MA: MITPress. [11 sider]
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics*, 32, 1489–1522. [33 sider]
- Haidt, J. (2013). *The Righteous Mind: Why Good People are Divided by Politics and Religion*. Vintage. [376 sider]
- Harré R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) After Cognitivism. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11 [7 sider] [7 sider]
- Heft, H. (2013). Environment, cognition, and culture: Reconsidering the cognitive map. *Journal of Environmental Psychology*, 33, 14-25. [11 sider]
- Hutchinson, P. (2019) The Missing E. Radical Embodied Cognitive Science, Ecological Psychology and the Place of Ethics in Our Responsiveness to the Lifeworld. I Backström, J., Nykänen, H. Toivakainen, N., Wallgren, T. (eds) (2019). *Moral Foundations of Philosophy of Mind*. Palgrave MacMillan. Pp 103-128 [25 sider]
- Joffe, H. (1999). *Risk and the Other*. Cambridge University Press. Pp. 1-36. [36 sider]
- Jones, S.H, Adams, T.E. & Ellis, C. (2013). Introduction: coming to know autoethnography as more than method. In: *Handbook of Autoethnography*. Pp. 17-47. New York: Routledge. [30 sider]
- Kharlamov, N. A. (2016). *Space*. In V. P. Glaveanu, L. Tanggaard & C. Wegener (Eds.), *Creativity - A new vocabulary* (pp. 147-155). Houndmills, England: Palgrave Macmillan. [9 sider]
http://zorac.aub.aau.dk/login?url=https://link.springer.com/chapter/10.1057/9781137511805_18
- Linell, P. (2009). *Rethinking language, mind, and world dialogically*. Charlotte, NC: Information Age. Chapters 1-4 [61 sider]
- Martin, J. & McLellan, A. (2013). *The Education of Selves: How Psychology transformed Students*. New York, NY: Oxford University Press. Chap. 1-3 (pp. 1-62) [61 sider]
- McVee, Mary B.; Silvestri, K.N.; Schucker, K.A.; Cun, A. (2021). Positioning theory, embodiment, and the moral orders of objects in social dynamics: How positioning theory has neglected the body and artifactual knowing. *Journal for the Theory of Social Behaviour*. 51(2): 192-214 [22 sider]
- Mehus, S. (2011) Creating Contexts for Actions: Multimodal Practices for Managing Children's Conduct in the Childcare Classroom. In: J. Streek, C. Goodwin & c. LeBaron (eds). *Embodied Interaction. Language and Body in the Material World*. Pp. 123-136. Cambridge University Press. [14 sider]
- Milgram, S. (2010). The experience of living in cities. In Blass, T. (Ed.), *Stanley Milgram. The individual in a social world: Essays and experiments* (3rd expanded ed., pp. 11-28). London, England: Pinter & Martin. (Original work published in 1970). [16 sider]
- Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (2018). 4E cognition. Historical Roots, key concepts and central issues. Pp. 3-8 I Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (eds.) (2018). *The Oxford handbook of 4E cognition*. OUP. [5 sider]
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: Davidson, J. & Kjær, M. (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. p. 151-184, *Samfundslitteratur* [33 sider]
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In: Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, p. 111-

134.. Samfundslitteratur, (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [24 sider]

- Shweder, R. (2012). Relativism and universalism. In D. Fassin (ed.), *A Companion to Moral Anthropology*. (pp. 85-102) Wiley. [17 sider]
- Simmel, G. (1992). *Storbyerne og det åndelige liv (J. Holmgaard, Trans.)*. *Kultur og Klasse*, 71, 73-84. (Original work published in 1903.) [12 sider]
<https://tidsskrift.dk/kok/article/view/20290/17880>
- Takooshian, H. (2010). Urban psychology. In R. Hutchison (Ed.), *Encyclopedia of urban studies* (pp. 914-918). Los Angeles, CA: SAGE. [4 sider]
(Linket følger senere pga. bibliotekets fejl)
- Van Langenhove, L. (2016). Positioning theory as a framework for analyzing idographic studies. In G. Sammut, J. Foster, S. Salavatore, R. Andrisano-Ruggieri (eds.). *Methods of psychological intervention*, Charlotte, NC: Information Age Publishing, pp. 55-70 [15 sider]
- Zieleniec, A. J. L. (2010). *Georg Simmel*. In R. Hutchison (Ed.), *Encyclopedia of urban studies* (pp. 717-721). Los Angeles, CA: SAGE. [4 sider]
<http://zorac.aub.aau.dk/login?url=http://dx.doi.org/10.4135/9781412971973.n256>
- Zittoun, T. (2007). Symbolic resources and responsibility in transitions. *YOUNG*, 15(2), 193–211. <https://doi.org/10.1177/110330880701500205> [18 sider]
- Zittoun, T. (2012). Life-Course: A Socio-Cultural Perspective. In J. Valsiner (ed.), *Handbook of Culture and Psychology* (pp. 513-535). Oxford University Press. [23 sider]

Total: 1392 obligatory pages.

Optional Pensum

- Other chapters from the *Handbook of Culture & Psychology* selected by student as being most relevant to their project
- Davidsen, J. & Kjær, M (2018) (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*. Samfundslitteratur
- Demuth, C. (2012). Video-based Discourse and Conversation Analysis in Cultural Developmental Psychology: Mother-Infant Interactions in Kikaikelaki, Cameroon and Muenster, Germany. In: Karin Schweizer, Tanja Schielein, Mechthild Kiegelmann, Tiberio Feliz, & Guenter Huber (Eds). *Qualitative Psychology Nexus, Vol. IX: Beyond text: Video and other Medium Use in Qualitative Research*. Center for Qualitative Psychology, pp. 31-52. Available at: <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2012/3417/>
- Demuth, C. (2018/2020). Videoanalyse. In: G. Mey & K. Mruck (Eds) *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (2nd extended and revised edition), Heidelberg: Springer Reference Psychologie. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18387-5_61-1

EDUCATIONAL PRACTICE – seminarer og workshops, som i udgangspunktet er forbeholdt studerende på EP.

Aktivitet	Tidsslot	Titel	Underviser/ Seminarholder
1. Seminar Uge 5	1 x 45 min	Introduktion til 8s EP	TS & SKJ
2. Seminar Uge 8	4 x 45 min	Arbejdet i PPR – forskellige perspektiver på arbejdet i PPR	SKJ
3. Seminar Uge 17	4 x 45 min	Studerendes erfaringer fra praktik	TS & SKJ
4. Seminar Uge 19	4 x 45 min	Inklusion & inkluderende indsatser	SKJ & TS
5. Seminar Uge 20	4 x 45 min	Tværfagligt samarbejde	SKJ
6. Seminar Uge 21	6 x 45 min	Arbejdet med observationer i PPR	SKJ

1. Seminar: Introduktion til 8s EP

v/ Thomas Szulevicz & Sarah Kirkegaard Jensen

Pensum:

Ingen pensum.

2. Seminar: Arbejdet i PPR – forskellige perspektiver på arbejdet i PPR

v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Pensum:

- Graff, L., Nüchel, C. & A. S. Møller Sparre, A. (2021). *Psykolog i PPR : Guide til praksis 1. udg.*, Akademisk Forlag [256 sider]
- Matthiesen, N. (2018). Control and Responsibility: Taking a closer look at the work of ensuring wellbeing in neo-liberal schools. *Integrative Psychology and Behavioral Science*. 52(3), 438-448. [10 sider]
- Rahill, S. A. (2018). Parent and teacher satisfaction with school-based psychological reports. *Psychology in the Schools*, 55(6), 693–706. <https://doi.org/10.1002/pits.22126> [13 sider]

3. Seminar: Studerendes erfaringer fra praktik

v/ Thomas Szulevicz & Sarah Kirkegaard Jensen

Pensum:

Ingen pensum.

4. Seminar: Inklusion & inkluderende indsatser

v/ Sarah Kirkegaard Jensen & Thomas Szulevicz

Pensum:

- Baltzer, K. & Nissen, M. (2019). Udfordrede elever i udfordrende naturfagligt læringsmiljø. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 319-338). Hans Reitzel. [20 sider]
- Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 10, No. 1, p. 3-25 [22 sider].
- Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 41-58). Hans Reitzel. [18 sider]
- Havik, T., Bru, E., & Ertesvåg, S.K. (2014). Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 19(2), 131-153. <https://doi.org/10.1080/13632752.2013.816199> [23 sider]
- Heyne, D., GrenLandel, M., Melvin, G., & Gentle Genitty, C. (2018). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How?. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26, 8-34. [27 sider]
- Jensen, M. (2014). "Et inkluderende evidensbegreb" i *Social Kritik* nr.140. S. 71-79 [9 sider]
- Kampmann. (2000). Børnekultur, køn og læreprocesser i børnehave og indskoling. *Kvinder, Køn & Forskning*, 1, p. 55-69. <https://doi.org/10.7146/kkf.v0i1.28355> [16 sider]
- Lagermann, L. C. (2019). Kampen for inklusion - en ensom affære. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 405-416). Hans Reitzel. [15 sider]
- Moen, T. (2008) Inclusive Educational Practice: Results of an empirical study in *Scandinavian Journal of Educational Research* Vol. 52 No 1, p. 59-75 [16 sider].
- Morin, A. (2019). Et psykologisk blik på inklusion - at skabe rammer for modtagelse af børns forskellige bidrag. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 125-136). Hans Reitzel. [12 sider]
- Reay, D. & Williams, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, Vol. 25, No. 3, pp. 343-354 [11 sider]
- Sandau Dahlberg, C. (2019). Fra eksklusion til inklusion - pædagogiske indsatser mellem grundskole og ungdomsuddannelse) In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 355-367). Hans Reitzel. [13 sider]

- Skovlund, H. (2019). Inklusion af børn med ADHD- og ASF-diagnoser. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 387-403). Hans Reitzel. [16 sider]
- Testmann, L. (2018). Konflikt og fællesskab blandt børn i skolen – perspektiver på inklusion. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp.172-197). København: Dansk Psykologisk Forlag [26 sider]
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 29-39). Hans Reitzel. [11 sider]
- Theron, L.C. (2016). The everyday ways that school ecologies facilitate resilience: Implications for school psychologists. *School Psychology International*, .37(2), 87-103 [18 sider].
- Toland, J. & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International*. 32 (1), 95-106. [12 sider]

5. Seminar: Tværfagligt samarbejde

v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Pensum:

- Bronstein, L. R. & Abramson, J.S. (2017). Group Process Dynamics and Skills in Interdisciplinary Teamwork. In Garvin, C.D., Gutiérrez, K.M. & Galinsky, M.J. (Eds.) *Handbook of Social Work with Groups* (pp. 491-509). London: Guilford Press. [18 sider]
- Dee, & Sievertsen, H. H. (2018). The gift of time? School starting age and mental health. *Health Economics*, 27(5), 781–802. <https://doi.org/10.1002/hec.3638>
- Edwards, A. (2010). Expertise: The Relational Turn. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 21-40). Springer. [20 sider].
- Edwards, A. (2010). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 71-80). Springer. [20 sider]
- Havik, T., Bru, E., & Ertesvåg, S.K. (2014). Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 19(2), 131-153. <https://doi.org/10.1080/13632752.2013.816199> [23 sider]
- Heyne, D., GrenLandel, M., Melvin, G., & Gentle Genitty, C. (2018). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How?. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26, 8-34. [27 sider]
- Hamre, B. (2016). Når diagnosen dikterer pædagogikken. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 141-158). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Koch, I. (2013). Når psykologfaglighed sættes på prøve. I Lihme, B. (Ed.), *Socialt arbejde med udsatte unge* (pp. 156-189). København: Akademisk Forlag. [24 sider]
- Lund, G. E. (2020). Skolefravær kalder på relationsudvikling og kulturudvikling i skolen. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 57(1), 7-19. [13 sider]
- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsforældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. [20 sider]

- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 107-124). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Munck, C. (2016). Når den pædagogiske faglighed undermineres af psykologien. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 89-105). Frydenlund Academic. [17 sider]
- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retlige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. [32 sider]

6. Seminar: Arbejdet med observationer i PPR

v/ Sarah Kirkegaard Jensen

Pensum:

- Andersen, P. Ø. & Kampmann, J. (2003). Feltrapport 1: Børns legekultur – tema, teori og metode. I: E. Gulløv og S. Højlund (red.), *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag (s. 37-51) [14 sider].
- Anderson, S. (2003). Feltrapport 2: Bare børn. I: E. Gulløv og S. Højlund (red.), *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag (s. 71-76) [6 sider].
- Gulløv, E. & Højlund, S. (2003). *Feltarbejde blandt børn. Metodologi og etik i etnografisk børneforskning*. Hans Reitzels Forlag. (kap. 1, s. 15-36) [21 sider].
- Hedegaard, M. (2012). Principper for tolkning af børns udvikling gennem observation. Den interaktionsbaserede observationsmetode. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*, Hans Reitzels Forlag. (161-176) [15 sider].
- Højholt, C. & Kousholt, D. (2012). Om at observere sociale fællesskaber. I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 79-93) [14 sider].
- Højholt, C. & Schulevicz, T. (2013). Observation som konsultativ praksisform. *Pædagogisk psykologisk tidsskrift*, 50(5), 36-46 [15 sider].
- Spradley, J. P. (2012). James P. Spradley – Deltagerobservation (på dansk v. Bjørn Nake). I: M. Pedersen, J. Klitmøller og K. Nielsen (red.). *Deltagerobservation. En metode til undersøgelse af psykologiske fænomener*. Hans Reitzels Forlag. (s. 39-60) [21 sider].

PENSUM EDUCATIONAL PRACTICE

- Alanen, L. (2010). Critical Childhood Studies?, *Childhood*, 18(2), 147-150 [4 sider]
- Baltzer, K. & Nissen, M. (2019). Udfordrede elever i udfordrende naturfagligt læringsmiljø. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 319-338). Hans Reitzel. [20 sider]

- Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool. Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312–331. [20 sider]
- Bergström, M., & Baviskar, S. (2021). A systematic review of some reliability and validity issues regarding the strengths and difficulties questionnaire focusing on its use in out-of-home care. *Journal of Evidence-Based Social Work*, 18(1), 1-31. [32 sider]
- Bronstein, L. R. & Abramson, J.S. (2017). Group Process Dynamics and Skills in Interdisciplinary Teamwork. In Garvin, C.D., Gutiérrez, K.M. & Galinsky, M.J. (Eds.), *Handbook of Social Work with Groups* (pp. 491-509). London: Guilford Press. [18 sider]
- Burdelski, M. (2020). Teacher compassionate touch in a Japanese preschool. *Social Interaction. Video-Based Studies of Human Sociality*, 3(1) DOI: 10.7146/si.v3i1.120248 [15 sider]
- Burke, R. & Duncan, J. (2016). Culturally contested corporeality: Regulation of the body in New Zealand and Japanese early childhood education. *Global Studies of Childhood*, 6(1), 6–16. [11 sider]
- Colville, T., Montgomery, S. & Lentz, J. (2017). Spørg barnet – om inddragelse af børn i læringsmæssig praksis. Den tværprofessionelle udfordring og nye perspektiver på inklusionsarbejdet med børnene i centrum, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 54(2), 59-73 [21 sider]
- Durt, C., Fuchs, T. & Tewes, C. (2017). Embodiment, Enaction, and Culture: Investigating the Constitution of the Shared World. (pp.1-10). Cambridge MA: MIT Press. [11 sider]
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018). Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 26:6, 940-955, DOI: 10.1080/1350293X.2018.1533710 [15 sider]
- Dee, & Sievertsen, H. H. (2018). The gift of time? School starting age and mental health. *Health Economics*, 27(5), 781–802. <https://doi.org/10.1002/hec.3638> [21 sider]
- Demuth, C. (2021, in press). Applying Multimodal Interaction Analysis to Research in Cultural Psychology. In Meike Watzlawik, Ska Salden (eds), *Courageous Methods in Cultural Psychology – Beyond the symbolic nature of language*. Springer Series Theory and History in the Social and Human Sciences, edited by Jaan Valsiner. [20 sider]
- Edwards, A. (2010). Expertise: The Relational Turn. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 21-40). Springer. [20 sider].
- Edwards, A. (2010). Relational Agency: Working with Other Practitioners. In *Being an Expert Professional Practitioner: The Relational Turn in Expertise* (pp. 71-80). Springer. [20 sider]
- Fisker, T. B (2020): Fra børn og fulde folk. Hvad børn selv siger om skoleundgåelse. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 57(1), 67-75. [9 sider]
- Goodwin, C. (2000). Action and embodiment within situated human interaction. *Journal of Pragmatics* 32, 1489-1522. [34 pages] https://www.ida.liu.se/~729G12/mtrl/action_and_embodiment.pdf
- Graham, L.J. (2006). Caught in the net: a Foucaultian interrogation of the incidental effects of limited notions in inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 10 (1), 3-25 [22 sider].
- Graff, L., Nüchel, C. & A. S. Møller Sparre, A. (2021). *Psykolog i PPR : Guide til praksis 1. udg.*, Akademisk Forlag [256 sider]

- Gulløv, E. (1999). *Betydningsdannelse blandt børn*. Socialpædagogisk bibliotek (kap. 2, Barndommens tid og tiden i barndommen, s. 52-95) [43 sider]
- Hamre, B. (2016). Når diagnosen dikterer pædagogikken. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 141-158). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Hamre, B. (2019). Inklusion - skolens historiske håndtering af diversitet i velfærdsstaten. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 41-58). Hans Reitzel. [18 sider]
- Harré, R. (2009) The Second Cognitive Revolution. In Leidlmair, K. (2009) *After Cognitivism*. Springer, Dordrecht. Pp. 181-187 [https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11u.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11](https://doi-org.zorac.aub.aau.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11u.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11u.dk/10.1007/978-1-4020-9992-2_11) [8 sider]*
- Havik, T., Bru, E., & Ertesvåg, S.K. (2014). Parental perspectives of the role of school factors in school refusal. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 19(2), 131-153. <https://doi.org/10.1080/13632752.2013.816199> [23 sider]
- Heyne, D., GrenLandel, M., Melvin, G., & Gentle Genitty, C. (2018). Differentiation Between School Attendance Problems: Why and How?. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26, pp. 8-34. [27 sider]
- James, A. (2000). Embodied being (s): Understanding the self and the body in childhood. In *The body, childhood and society* (pp. 19-37). Palgrave Macmillan, London. [18 sider]
- Jensen, M. (2014). Et inkluderende evidensbegreb. *Social Kritik*, 140, 71-79 [9 sider]
- Jones, S.H., Adams, T.E. & Ellis, C. (2013). Introduction: coming to know autoethnography as more than method. In *Handbook of Autoethnography* (pp. 17-47). New York: Routledge. [30 sider]
- Kampmann, J. (1998). *Børneperspektiv og børn som informanter*. Arbejdsnotat udarbejdet for Børnerådet. Børnerådet (kap. 4 og 5, 'Børn som informanter' + 'Ethiske overvejelser' s. 17-34) [17 sider.]
- Kampmann, J. (2000). Børnekultur, køn og læreprocesser i børnehave og indskoling. *Kvinder, Køn & Forskning*, 1, 55-69. <https://doi.org/10.7146/kkf.v0i1.28355> [16 sider]
- Kromann, A.C., Tanggaard, L. & Thomsen K.T. (2022) Pragmatismen træder frem i Nest. En undersøgelse af Nest's videnskabsteoretiske ståsted og betydning heraf for PPR praksis i Danmark. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1, 9-23 [14 sider]
- Kromann, A.C. & Tanggaard, L. (2022). Nest møder velfærdsideologi i Aarhus – Erfaringer med at koble et amerikansk inklusionskoncept og dansk velfærdsideologi i skoleudvikling. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol. 1. 24-40 [16 sider]
- Koch, I. (2013). Når psykologfaglighed sættes på prøve. I Lihme, B. (Ed.), *Socialt arbejde med udsatte unge* (pp. 156-189). København: Akademisk Forlag. [24 sider]
- Lagermann, L. C. (2019). Kampen for inklusion - en ensom affære. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 405-416). Hans Reitzels Forlag [15 sider]
- Lund, G. E. (2020). Skolefravær kalder på relationsudvikling og kulturudvikling i skolen. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 57(1), 7-19. [13 sider]
- Martin, J. & McLellan, A. (2013). *The Education of Selves: How Psychology transformed Students*. New York, NY: Oxford University Press. Chap. 1-3 (pp. 1-62) [61 sider]
- Matthews, S. A. (2007). A Window on the 'New' Sociology of Childhood, *Sociology Compass*, 1/1, 322–334 ([12 sider].

- Matthiesen, N. (2018). Control and Responsibility: Taking a closer look at the work of ensuring wellbeing in neo-liberal schools. *Integrative Psychology and Behavioral Science*. 52(3), 438-448. [10 sider]
- Matthiesen, N. (2021). Lærerprofessionelt ansvar i mødet med etniske minoritetsforældre. I: K.K.B. Dahl (red.). *Professionspsykologi*. København: Akademisk forlag. [20 sider]
- Mauss, M. (1973). Techniques of the Body. *Economy and society*, 2(1), 70-88. [18 sider]
- Mehus, S. (2011). Creating Contexts for Actions: Multimodal Practices for Managing Children's Conduct in the Childcare Classroom. In J. Streek, C. Goodwin & c. LeBaron (eds). *Embodied Interaction. Language and Body in the Material World*. Pp. 123-136. Cambridge University Press. [14 sider]
- Milgram, S. (2010). The experience of living in cities. In Blass, T. (Ed.), *Stanley Milgram. The individual in a social world: Essays and experiments*. 3rd expanded ed., (pp. 11-28). London, England: Pinter & Martin. (Original work published in 1970). [16 sider]
- Moen, T. (2008). Inclusive Educational Practice: Results of an empirical study in *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52 (1), 59-75 [16 sider].
- Morin, A. (2016). Et positioneret samarbejde: på tværs af skole, PPR og psykiatri. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 107-124). Frydenlund Academic. [18 sider]
- Morin, A. (2019). Et psykologisk blik på inklusion - at skabe rammer for modtagelse af børns forskellige bidrag. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 125-136). Hans Reitzel. [12 sider]
- Munck, C. (2016). Når den pædagogiske faglighed undermineres af psykologien. In B. Hamre & L. Vibe (Eds.), *Inklusion, udsathed og tværprofessionelt samarbejde* (pp. 89-105). Frydenlund Academic. [17 sider]
- Newen, A. de Bruin, L. & Gallagher, S. (2018). 4E cognition. Historical Roots, key concepts and central issues. In Newen, A. de Bruin, L., Gallagher, S. (eds.), *The Oxford handbook of 4E cognition* (pp. 3-8). OUP. [6 sider]
- Nuttall, M. (1998). States and categories: Indigenous models of personhood in northwest Greenland. In R. Jenkins (ed.) *Questions of competence: Culture, classification, and intellectual disability* (pp. 176-193). Cambridge: Cambridge University Press. ISBN: 0-521-62662-5, [18 sider]
- Ojala, M. (2012). Hope and climate change: the importance of hope for environmental engagement among young people, *Environmental Education Research*, 18(5), 625-642. [18 sider]
- Paasch, B. S. & Raudaskoski, P. L. (2018). Multimodal Interaktionsanalyse. In: Davidsen, J. & Kjær, M (eds.). *Videoanalyse af social interaktion*, p. 151-184, Samfundslitteratur [34 sider]
- Rahill, S. A. (2018). Parent and teacher satisfaction with school-based psychological reports. *Psychology in the Schools*, 55(6), 693–706. <https://doi.org/10.1002/pits.22126> [13 sider]
- Raudaskoski, P. L. & Kjær, M. (2016). Interaktionsanalyse. In Horsbøl, A. & Raudaskoski, P. (eds.). *Diskurs og praksis: teori, metode og analyse*. 1. ed, pp. 111-134. Samfundslitteratur. (Metoder i samfundsvidenskab og humaniora; No. 1). [23 sider]
- Reay, D. & Williams, C. (1999). 'I'll Be a Nothing': Structure, Agency and the Construction of Identity through Assessment. *British Educational Research Journal*, 25(3), 343-354. [11 sider]

- Røn Larsen, M. & Jørgensen, S. (2018). Retlige og institutionelle betingelser for det tværfaglige samarbejde om inklusion i skolen. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp. 254-285). København: Dansk Psykologisk Forlag. [32 sider]
- Sandau Dahlberg, C. (2019) Fra eksklusion til inklusion - pædagogiske indsatser mellem grundskole og ungdomsuddannelse) In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 355-367). Hans Reitzels Forlag. [13 sider]
- Simmel, G. (1992). Storbyerne og det åndelige liv (J. Holmgaard, Trans.). *Kultur og Klasse*, 71, 73-84. (Original work published in 1903.) [12 sider]
- Skovlund, H. (2019). Inklusion af børn med ADHD- og ASF-diagnoser. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 387-403). Hans Reitzel. [16 sider]
- Szulevicz, T. (2018). Psychologists in (neoliberal) schools - What kind of Marriage?. *Integrative Psychology and Behavioral Science*, 52(3), pp. 366-376. [10 sider]
- Szulevicz, T (2022). Nest-pædagogikkens ubesvarede spørgsmål. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 59. Årgang, vol 1., 108-114 [6 sider]
- Szulevicz, T. & Arnfred, J. (in press) Struktur som pædagogisk-psykologisk standardanbefaling. *Tidsskriftet Specialpædagogik* [12 sider]
- Testmann, L. (2018). Konflikt og fællesskab blandt børn i skolen – perspektiver på inklusion. In C. Højholt & D. Kousholt (Eds.), *Konflikter om børns skoleliv* (pp.172-197). København: Dansk Psykologisk Forlag [26 sider]
- Tetler, S. (2019). Hvor er vi? Hvor er vi på vej hen?: inkluderende læringsmiljøer - i et implementeringsperspektiv. In K. Petersen & J. Hedegaard Hansen (Eds.), *Inklusion og eksklusion: en grundbog*. (1. udgave.) (pp. 29-39). Hans Reitzel. [11 sider]
- Theron, L.C. (2016). The everyday ways that school ecologies facilitate resilience: Implications for school psychologists. *School Psychology International*, 37(2), 87-103 [18 sider].
- Toland, J. & Carrigan, D. (2011). Educational psychology and resilience: New concept, new opportunities. *School Psychology International*. 32 (1), 95-106. [12 sider]
- Van Langenhove, L. (2016). Positioning theory as a framework for analyzing ideographic studies. In G. Sammut, J. Foster, S. Salavatore, R. Andrisano-Ruggieri (eds.). *Methods of psychological intervention* (pp. 55-70). Charlotte, NC: Information Age Publishing. [16 sider]
- Vassing, C. (2011). Udviklende konsultation - Om at bringe barnets perspektiv ind i konsultation gennem brugen af deltagende observationer, *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48(4), s. 337-347 [16 sider]
- Vivash, J. L. & Morgan, G. (2019). The role of educational psychologists in fuelling the narrative of the 'Velcro Teaching Assistant'. *Frontiers in Education*, 4(66), 1–16. [16 sider]
- Walkerdine, V. (2009). Developmental psychology and the study of childhood. In: M. J. Kehily (Ed.), *An Introduction to Childhood Studies* (2. Ed.). Open University Press (s. 112-123) [11 sider]
- Westmark, T. (2009). At tale er at handle. Fokus på initiativer i unges fortællinger, *Fokus på familien*, 37, 20-35. [15 sider]

I alt 1457 sider.

Eksamen

Mundtlig på baggrund af synopsis. Prøven er individuel.

Prøven er en synopsisprøve. Synopsis udarbejdes i relation til pensum.

En synopsis er en kort, fokuseret akademisk tekst, der opridser en problemstilling og en analyse af den som forberedelse til en efterfølgende faglig drøftelse. Ved den mundtlige eksamen holder den studerende et oplæg i maksimalt 5 minutter. Den efterfølgende diskussion tager udgangspunkt i det skriftlige arbejde.

Eksaminator inddrager også pensummateriale, som ikke har været berørt i synopsis.

Der gives karakter på grundlag af den samlede præstation.

Sidetæl: 1-3 sider.

Normeret prøvetid: 30 minutter inklusiv votering og karaktergivning.

Modultitel dansk: Psykologisk praktisk forløb – Cultural Psychology and Educational Practice

Modultitel engelsk: Cultural Psychology and Educational Practice,

15 ECTS

STADS-kode: Hentes af sekretær

Placering

8. Semester

Modulansvarlige

Carolin Demuth (cdemuth@ikp.aau.dk) (CD)

Brady Wagoner (wagoner@ikp.aau.dk) (BW)

Thomas Szulevicz (thoszu@ikp.aau.dk) (TS)

Paula Cavada-Hrepich (pcavadah@ikp.aau.dk) (PAH)

Undervisere

Carolin Demuth cdemuth@ikp.aau.dk (CD)

Brady Wagoner wagoner@ikp.aau.dk (BW)

Alfred Bordado Sköld alfred@ikp.aau.dk (ABS)

Bo Allesøe Christensen boallesoe@ikp.aau.dk (BA)

Nik Kharlamov (nik@ikp.aau.dk) (NK)

Sarah Awad awads@ikp.aau.dk (SA)

Thomas Szulevicz thoszu@ikp.aau.dk (TS)

Inga Karin Endsleff (IE)

Sarah Kirkegaard Jensen sakije@ikp.aau.dk (SKJ)

Type og sprog

Undervisningen foregår på dansk

Læringsmål:

Viden

Den studerende skal gennem modul opnå viden om:

- og forståelse af psykologiske problemstillinger inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde
- og forståelse af arbejdet som psykolog inden for et praksisfelt i det psykologiske fagområde

Færdigheder

Den studerende skal gennem modulet opnå færdigheder i:

- at gennemføre eller assistere i gennemførelsen af et psykologisk undersøgelses- og interventionsforløb med en eller flere klienter over tid og under supervision af en psykolog med autorisation eller tilsvarende kvalifikationer, hvis den studerende indgår i et anvendelsesorienteret praktisk forløb
- at tilpasse og udvikle sin egen praksis ud fra supervisors og andres tilbagemeldinger på egne arbejdsprocesser og egen faglig fremtræden eller
- planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt, hvis den studerende indgår i et forskningsorienteret praksis forløb

Kompetencer

Den studerende skal gennem modulet opnå kompetencer til at

- at indgå på tilfredsstillende psykologfagligt niveau i en professionel ramme og forholde sig psykologfagligt til de tværfaglige problemstillinger, som arbejdsopgaverne rummer
- at indsamle psykologiske data fra observationer, test, interviews eller lignende, vurdere dem i forhold til de anvendte metoder, tolke disse data og formidle undersøgelsesprocessen til andre
- reflektere over sammenhængen mellem studiets teorier og metoder og de professionsmæssige problemstillinger, som det praktiske forløb rejser
- at reflektere over egen psykologfaglig kompetence

Omfang og forventet arbejdsindsats

50 arbejdsdage.

Deltagere

Studerende på CPEP

Deltagerforudsætninger

Det er en betingelse for at påbegynde det praktiske forløb på kandidatuddannelsens 2. Semester, at prøverne på 1. Semester er bestået.

Modulaktiviteter:

Den studerende er enten i forskningspraktik eller i praktik hos en psykolog på en psykolog-arbejdsplads. For EP-studerende vil det typisk være i PPR. Forventede aktiviteter (gengivelse af studieordningen):

- deltagelse i praktiske psykologopgaver og selvstændig varetagelse af afgrænsede psykologopgaver

- i givet fald der er tale om anvendelsesorienterede forløb kræves direkte klientkontakt, hvor klienter forstås bredt som enkeltpersoner, familier, grupper, organisationer m.m.
- i givet fald der er tale om forskningsorienterede forløb kræves, at den studerende deltager konkret og relevant i forskningsopgaver vedrørende planlægning, dataindsamling, analyse af data samt formidling af resultater i et forskningsprojekt
- øvelse i at fremlægge resultater, sager og emner for andre, deriblandt andre faggrupper
- supervision på den studerendes egne arbejdsprocesser og resultater
- erfaring med tilbagemelding på den studerendes egen faglige fremtræden og påvirkning af egne arbejdsopgaver samt på sin funktion som psykolog *in spe*

Prøveform:

Skriftlig Prøve

Prøven har form af en rapport, som den studerende udarbejder ved afslutningen af det praktiske forløb. Forudsætningen for at indstille sig til prøven er, at vejlederen forudgående har bedømt gennemførelsen af det praktiske forløb som tilfredsstillende. Hvis den studerende er indskrevet på et struktureret kandidatforløb, kan det praktiske forløb gennemføres som et led i dette, i øvrigt efter samme retningslinjer. Studienævnet for Psykologi kan vedtage yderligere regler til sikring af opfyldelse af modulets mål. Sidetal: 8-12 sider.

Mere information omkring praktikrapport og praktikkontrakter findes her:
<https://www.psykologi.aau.dk/uddannelsen/kandidatuddannelsen/praktik/>