



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for Efteruddannelse i Læring og Filosofi

Evaluering af master i Pædagogisk Ledelse, 1. semester, Efterår 2019

Dato: 10. marts

Til stede: Semesterkoordinator Nanna Friche
Faglig leder Dorte Ågård
Studienævnrepræsentant Line Revsbæk
Studiesekretær Maj-Britt Skovhus

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes spørgeskemabaserede semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Supplerende fra de studerendes mundtlige evalueringer i forbindelse med uddannelsesseminarer
4. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
5. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
6. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1		
2	<p>Besvarelsesprocent og deltagelse: I alt har 8 valgt at deltage i undersøgelsen, mens 3 ikke har besvaret. De 6 fulde besvarelser giver en svarprocent på 73 %, sidste års svarprocent var på 40 %. Det kan bedre svarprocent og kan fortsat forbedres.</p> <p>Generel tilbagemelding: Der er på dette hold 2-3 stykker, der finder information forud for semesterstart + eksamen samt tilrettelæggelse utilstrækkelig. Til gengæld er der generel tilfredshed med det faglige niveau.</p> <p>Modulet Læringsteori, Videnskabsteori og Metode 1: De studerende er generelt tilfredse. En enkelt er middeltilfreds. Gruppearbejdet synes at have voldt lidt vanskeligheder for nogle, ligesom vejledningen godt kunne have været mere støttende, særligt i forhold til brug af teori. 2-3 studerende</p>	<p>Survey-spørgsmålet til eksamensplaner skal revideres, da det ikke er relevant på 1. semester hvor der ikke er eksamen (men kun opgaveafleveringer). Fortsat opmærksomhed på information om opgaver og eksamen.</p> <p>Vi vil fremadrette have opmærksomhed på, at</p>

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



<p>oplever manglende støtte i vejledning til valg af teori.</p> <p>En kvalitativ kommentar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mere variationer i undervisning, da det kan være svært at side og modtage tungt fagstof i flere timer. <p>Modulet Organisatorisk Læring: De studerende er generelt meget tilfredse her. Igen slår undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse og samarbejdet med vejleder ud med et par middel-tilfredse tilkendegivelser.</p> <p>Kvalitative kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 uger fra sidste seminar til aflevering af opgave er for kort tid. Der skal være mere tydelighed ift. opgave krav fx empiri eller ej. Underviserne og vejledere skal være enige om det, de melder ud til studerende.• Må man få lov at skrive flere sider - 10 sider er i underkanten.• Sammenhængen mellem undervisningen, litteratur, læringsmål for modulet og opgaveformuleringen var uklar.• Det havde været godt med et tydeligt fokus på opgaven i organisatorisk læring fra starten af semesteret. Så havde der været tid til at arbejde med opgaven i egen organisation i løbet af semesteret. <p>Afsluttende kvalitative kommentarer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det kan være overvejelser værd at finde ud af, om det er nødvendig med at aflevere to skriftelige opgaver inden den sidste eksamens opgave.• Det kræver en hel del at tilrettelægge hverdagen med et krævende lederjob, familie og uddannelse, derfor er det afgørende, at der er styr på de helt håndgribelige ting som eksempelvis litteratur og slides der er lagt op i tide, og som passer med det udleverede program.	<p>klæde nye/eksterne vejledere på til faglig/teoretisk vejledning.</p> <p>OL-opgaven kan siges at have et skævt format og en uheldig rolle på modulet. Kan vi få underviserne i OL til at koble tættere mellem undervisning, litteratur og opgave? Problematikken løser sig formentlig med den nye studieordning pr. september 2020, hvor OL for en mindre tyngde ved at overgå til bedømmelsesformen bestået/ikke-bestået.</p> <p>Der pågår en fortsat udvikling i forhold til en tilpasning af pædagogik og undervisningsindhold.</p> <p>Studerende på 1. semester er helt nye studerende på masteruddannelsesniveau.</p> <p>Der pågår en fortsat forventningsafstemning med netop denne studentergruppe om krav og behov på uddannelsen.</p> <p>Denne sidste kommentar vedr. semesterkoordinatorens lederrolle overfor egne kolleger på uddannelsen. Det er super svært og anstrengende at skulle rykke kolleger gentagne gange for</p>
---	---



		slides og litteratur. Beslutning: Litteratur skal være tilgængelig for de studerende seneste 14 dage før semesterstart. Lever kolleger ikke op til denne deadline, rettes henvendelse til studienævnet.
3	Vi får generelt positive mundtlige tilbagemeldinger på seminarerne på undervisningen og fagligt indhold. Disse er imidlertid ikke systematisk dokumenteret på det forgangne semester. Det vil komme for kommende semesterevalueringer.	
4		
5	Fremtidige udviklingsmuligheder <ul style="list-style-type: none">• Tydelig kommunikation om opgaveafleveringer og eksamen.• Bedre forventningsafstemning med især helt nye studerende på 1. semester om krav, forventninger og ønsker til uddannelse på masterniveau.• Der pågår en fortsat udvikling af pædagogik og undervisning i forhold til studentermålgruppen.• Nye vejledere skal klædes bedre på til vejledning i valg og brug af relevant teori på uddannelsen.• Survey-spørgsmålet for 1. semester-evalueringen vedr. tilstrækkelig information om eksamen skal ændres, da der ikke er eksamen på 1. semester af uddannelsen.	
6		
7		

Mødereferat udarbejdet af Nanna Friche, den 10. marts 2020