



<b>Semesterkoordinators evalueringsrapport for Master i sexologi 2. semester</b>
Årstal: november 2022 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Christian Graugaard/Birgitte Schantz Laursen/10.10.2022 Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 0 Bilag vedhæftet: 0
<b>Studiestart</b> (kun på 1. sem BA og KA – for BA pba. særskilt rapport udsendt i oktober, og for KA pba. evaluering indeholdt i semesterevalueringsrapporten samt bemærkninger fra semestergruppemøde)
<b>Semestret generelt</b> (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.) Semestret består af 2 moduler, 4 & 5, vejledning og en skriftlig eksamen med intern censur og en mundtlig eksamen med ekstern censur.  Modul 4 er et fremmøde modul hvor temaerne er seksuelle dysfunktioner og behandlingen af disse. Undervisningen fra primært dialogbaseret tavle undervisning. Derudover var der filmforevisning med efterfølgende diskussion samt interaktiv undervisning i sexologiske hjælpemidler. De studerende deltog aktivt i alle modulets aktiviteter, både i direkte dialog med undervisere og internt på holdet i gruppe diskussioner.  Modul 5 består af et fremmøde modul som er optakt til semesteropgaven. Undervisningen var primært dialogbaseret tavle undervisning. Derudover er der vejledning og fremmøde til mundtlig eksamen med ekstern censur. Første del af modul 5 indeholder gennemgang af PBL samt forskningsmetoder og litteratursøgning.  Fysiske rammer: begge moduler blev afviklet på campus i Aalborg og forløb planmæssigt. Eksamen blev afviklet både på campus i Aalborg og København og forløb uden problemer.
<b>Projektmodul</b> (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.) Der var en del studerende der arbejdede sammen i grupper i forbindelse med 5. modul opgaven. De, der valgte at arbejdede sammen, sammensatte selv deres grupper, og det er vores indtryk, at samarbejdet er gået gnidningsløst. Vejledning af de studerende har generelt fungeret godt, og på grund af geografiske afstand er en stor del af vejledningen foregået via mail, telefon og Skype til alles tilfredshed. Alle studerende har haft mulighed for face to face-vejledning, hvis de har haft et ønske om det. Der har været fin sammenhæng mellem Modul 5, som var introduktion til masterspecialet, og den efterfølgende skriveproces.
<b>Kursusmoduler</b> (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.) Der synes umiddelbart at være en fin sammenhæng mellem mængden af tavleundervisning, gruppearbejde og projektarbejde. Der er en fin udvikling fra uddannelsens start til afvikling af dette modul hvor de studerende har vist at de har tilegnet sin viden om sexologiens basale begreber og metoder som de på nuværende tidspunkt er i stand til at omsætte til de seksuelle dysfunktioner og behandlingen af disse. Modulet består af en vekselvirkning mellem forelæsninger/tavleundervisning og gruppediskussioner/vejledning.

Efter modul 4 ligger en skriftlig casebaseret hjemmeopgave, som de studerende fandt meget relevant og brugbart.

**Studiemiljø** (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringsrapporten samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokalenr. og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)

Generelt et godt studiemiljø, hvor personalet på AUB, hvor modulerne er afholdt er meget imødekommende med hjælp til litteratursøgning m.m. Der er på AUB mange muligheder for studiearbejdspladser og grupperum hvorfor evalueringen der pointerer at der ikke er studiearbejdspladser der understøtter det faglige miljø undrer os.

**Action points/planlagte tiltag**

Der er indkommet kommentarer i forhold til digitalt formidlet klasseundervisning. Der var et par studerende, der var sygemeldte med corona på 4. modul, og vi tilbød af venlighed at sætte en pc op, så de kunne følge undervisningen hjemmefra. Dette arrangement fungerede dog ikke optimalt for hverken de syge studerende, deres medstuderende eller underviserne, og fremover vil vi ikke tilbyde online-transmission ved sygdom, medmindre der er tale om egentlige corona-nedlukninger af universitetet. Masteruddannelsen er baseret på fysisk fremmøde, og de nødvendige plenum- og gruppediskussioner forstyrres meget, når nogle studerende kun er digitalt til stede.

I forhold til gruppedannelse er de studerende fra 1. modul blevet gjort opmærksom på, at det er en fordel at arbejde i grupper, og at vi forventer at de, i det omfang det er muligt, udarbejder alle opgaver i grupper. De er ligeledes fra starten blevet gjort opmærksomme på arbejdsbyrden i forhold til masteruddannelsen.

