



Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for HLIO

Evaluering af Læring og Forandringsprocesser, 7. semester, Efterår 2019

Dato: 31. marts 2020

Til stede: Semesterkoordinator Anette Lykke Hindhede
Studienævnrepræsentant Dorina Gnaur
Modulkoordinator Marie Louise Martinussen
Studiesekretær Jette Skaanning Sørensen

Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde¹
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1	Næste evalueringssmøde er fastlagt til den 31. marts 2021.	
2	<p>Svarprocenten er 70 mod sidste år 73%. Skemaet er – på opfordring af Semesterrådet – omformuleret ift sidste år.</p> <p>EVALUERING AF MODULET VIDEN OM LÆRING OG FORANDRINGSPROCESSER:</p> <p>81% var enige eller meget enige i, at teksterne forberedte den studerende godt til undervisningen. 72% var enige eller meget enige i, at der var en god sammenhæng mellem undervisningen og teksterne. 47% var enige eller meget enige i, at undervisningen var spændende og varieret, mens 25% var uenige heri 62% var enige eller meget enige i, at teksterne og undervisningen gav et godt overblik over temaerne inden for modulet mens 30% var hverken enige eller uenige i dette 48% var enige eller meget enige i, at teksterne og undervisningen klædte godt på til at lave semesterprojektet mens 36% hverken var enige eller uenige i dette udsagn</p>	Spørgsmålene i det nye skema er mere konkrete og giver derfor mere nuancerede svar

¹ I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



	<p>Specifikt om de enkelte kursuselementer:</p> <p>63% mente at emnet videnskabsteori var på passende niveau, mens 23% mente det var for komplekst og 13% for simpelt 75% mente at emnet PBL var på passende niveau mens 19% mente det var for simpelt 83% mente at emnet læringsteori var på passende niveau mens 15% mente det var for simpelt 62% mente at metode var på et passende niveau mens 29% mente det var for simpelt 71% mente at organisationsteori var på et passende niveau mens 13% mente det var for simpelt</p> <p>Evaluerings af gruppearbejdet:</p> <p>92% mente at deres arbejdsindsats i gruppearbejdet var passende 40% mente, at der var god kommunikation om gruppeprocessen mens 25% var hverken enige eller uenige og 21% uenige 41% var enige eller meget enige i, at samarbejdet med gruppen fungerede godt, mens 40% var uenige eller meget uenige 64% oplevede godt samarbejde med vejleder mens 29% var hverken enige eller uenige i dette udsagn. De 13 kvalitative udsagn peger overordnet på, at det er en udfordring at finde fælles tema i administrative grupper. Desuden peges på heterogenitet som en udfordring for projektarbejde</p>	<p>Generelt er udfordringerne relateret til konflikter i grupper og ikke til det at arbejde i administrative grupper. Samme konflikter ses nemlig også i Aalborg, hvor de studerende ikke har arbejdet i administrative grupper. I den nye studieordning er planlagt med administrative grupper på det nye PU modul på 10 ECTS, hvor der er mindre på spil. Her vil blive tilrettelagt så de administrative grupper selv vælger emne</p> <p>Der er derudover behov for yderligere kompetenceudvikling blandt vejledere ift at kunne håndtere konflikter i grupper</p> <p>Samtidig nødvendigt i endnu højere grad</p>
--	---	--



	<p>Kvalitative kommentarer der retter sig mod, at der ikke på modulet er tilstrækkelig fokus på forandringsprocesser (på trods af, at der er en hel undervisningsgang i forandringsforståelse)</p> <p>Kvalitative kommentarer der retter sig om utilfredshed med manglende karakterdifferentiering</p> <p>Overordnet set er der tilfredshed med de administrative rammer</p>	<p>at forberede studerende ved semesterstart på at der vil opstå udfordringer i gruppearbejdet. Evt. henvise til semesterkoordinator</p> <p>Ændre i læringsteoritekster så forandring bliver mere tydeligt for de studerende (på overskriftniveau); derudover refleksionsopgaver i undervisningen, så forandringsaspektet af den givne læringsteori betones yderligere</p> <p>Der skal arbejdes videre på at lave rubrics, så vi bliver bedre til at give individuelle karakterer</p> <p>En model for feedback ved eksamen kan være at de studerende får feedback individuelt og til sidst en samlet feedback på projektet. Dette drøftes med studienævnet</p>
--	--	--



	<p>EVALUERING AF MODULET PORTFOLIO OG SUS:</p> <p>53% var enige eller meget enige i, at teksterne forberedte den studerende godt til undervisningen.</p> <p>47% var enige eller meget enige i, at der var en god sammenhæng mellem undervisningen og teksterne.</p> <p>20% var enige eller meget enige i, at undervisningen var spændende og varieret</p> <p>18% var enige eller meget enige i, at teksterne og undervisningen gav et godt overblik over temaerne inden for modulet</p> <p>27% var enige eller meget enige i, at teksterne og undervisningen klædte godt på til at lave semesterprojektet mens 33% hverken var enige eller uenige i dette udsagn</p> <p>57% var enige eller meget enige i, at faget har gjort den studerende klogere på egen læring, mens 16% mener hverken/eller</p> <p>57% var enige eller meget enige i, at det har været meningsfuldt at arbejde med portfolio, mens 22% mener hverken/eller</p>	<p>Der er ikke spurgt specifikt ind til sus og derfor har vi ingen input til dette.</p> <p>Portfoliomodulet forsvinder og portfolio bliver brugt som en studieteknik/et didaktisk greb i den nye studieordning.</p> <p>Der vil blive arbejdet med nye spørgsmål til næste semesterevaluering, så den matcher den nye studieordning</p>
3	Fra sidste års evaluering: Skærpet opmærksomhed på til næste studiestart på at forklare studerende progressionstanken gennem studiet med at eksponere for forskellige former for samarbejde og dermed øgede projektledelses- og relationelle kompetencer	Dette skærpes yderligere
4	Ny studieordning på kommende 7. semester	
5		
6		
7		

Mødereferat udarbejdet af Anette og Marie, den 310320