



Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt bachelor, 4. semester
Årstal: 2022 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Kenneth Larsen/8.11.22 Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2 Bilag vedhæftet: 0 – disse er sendt til studienævn
Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)
Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)
Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)
Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis II (dans og gymnastik)
Læringsteori og didaktik i praktisk idræt (atletik)
Psykologi og coaching i teori og praksis (boldspil)
1) Kurset var af praktiske årsager komprimeret i første del af semesteret. Kursusansvarliges skema skulle tilpasses undervisning på to andre kurser. De studerende blev opfordret til at holde stoffet ved lige i form af coachingsamtaler med hinanden i løbet af semesteret. Uanset om kurset (kursuset på IDR2) komprimeres eller spredes ud over semesteret vil kursusansvarlig fremover gøre mere ud af at stilladser de studerendes arbejde udenfor de planlagte undervisningsgange – både som hjælp til eksamensforberedelserne, men også for at understøtte deres læring i det hele taget. Dette kan forhåbentlig også afhjælpe generelle problemstillinger såsom en overdreven eksamensfiksering og en mangelfuld studieteknik.
2) De studerende er løbende blevet oplyst om læringsmålene og burde derfor ikke blive overrasket over at de blev ”bestemt på” deres undervisning.
3) To studerendes kommentarer går på struktur, herunder forvirring i forhold til hvilket indhold der er vigtigt. De studerende er til hver kursusgang blevet præsenteret for grundbegreberne inden for hvert tema (endda meget overskueligt med alle begreber samlet på ét slide pr. tema). De studerende blev desuden forklaret at det ikke handler om at ”huske” det der står på slides (fx citater), men om at vise at de forstår begreberne og kan omsætte dem i praksis. Begreberne er således blevet gennemgået i undervisning, der i høj grad præges af gruppe- og dialog-baserede aktiviteter for at understøtte begrebsforståelsen og -anvendelsen. Fremover vil det blive tydeliggjort hvorfor der i dette undervisningsformat eksempelvis er behov for at hoppe rundt i slides og evt. springe enkelte slides over. I den konstruktivistiske læringstilgang der er anlagt på kurset, er det ikke hensigtsmæssigt med en tankpasser-pædagogisk forelæsning med slavisk, underviser-styret gennemgang af alle punkterne på alle slides. Det vil desuden blive tydeliggjort at de studerende selv skal være i stand til at arbejde med de elementer der evt. springes over i løbet af forelæsningen (eller de dele af pensum der ikke fremhæves til undervisningen). Disse kan bruge som afsæt til at udvide deres forståelse af de centrale begreber der er blevet arbejdet med i undervisningen. Jf. punkt 1. stilladseres denne proces yderligere.
4) Kommentaren vedrørende karaktergivningen fortolkes af kursusansvarlig som en manglende forståelse af hvad formålet er med at fortælle hvad de ville have fået i karakter på 7-trins skalaen. Frem for en meget ukonkret ”bestået” er dette en mere specifik form for feedback, hvilket er vigtig for deres forståelse af hvad der skal til for at gå en god karakter. De fik den ”fiktive” karakter sammen med argumenter for, og eksempler på, hvad der var udslagsgivende for bedømmelsen. Det genkendes ikke at kursusansvarlig og intern medbedømmer blev personrettede og kørte rundt i hvad én bestemt studerende gjorde forkert. Det tages dog til efterretning at være ekstra opmærksom på ikke at udstille studerende ved denne form for feedback.
Action points/planlagte tiltag

Semesteret generelt

Projekt

Læringsteori og didaktik i praktisk idræt

Psykologi og coaching i teori og praksis

Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis II

Evt. andre kommentarer