

**Semesterbeskrivelse for 5. semester bachelor Idræt - efterår 2022****Oplysninger om semesteret**

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
[Studieordning for bacheloruddannelsen i Idræt](#)

Semesterets temaramme

Herunder en mere udfoldet redegørelse i prosaform for semesterets fokus, arbejdet med at indfri lærings- og kompetencemål og den eller de tematikker, der arbejdes med på semesteret. Semesterbeskrivelsen rummer altså den "temaramme", som de studerende arbejder under, og endvidere beskrives semesterets rolle og bidrag til den faglige progression.

Semesterets overordnede temaer er "Naturvidenskabeligt Idrætsprojekt" og "Humanistisk og samfundsvidenskabeligt idrætsprojekt". Den studerende introduceres til at kunne gennemføre en indledende analyse af en fysisk aktivitet/idrætsdisciplin ud fra litteraturen og derfra identificere en relevant problemstilling. Efterfølgende udarbejdes et relevant forsøgsdesign, der gennemføres med indsamling af data, der har til formål at afkræfte eller bekræfte resultatet fra den indledende analyse.

Semesteret vil udvide de krav der har været til tidligere projektmoduler på uddannelsen i forhold til anvendelsen af originale kilder/referencer i projektarbejdet samt bibringe de studerende de nødvendige forudsætninger inden for statistik, således at de har de nødvendige faglige forudsætninger for at kunne gennemføre deres bachelorprojekt på 6. semester.

Semesterets organisering og forløb

Kortfattet beskrivelse af hvordan de forskellige aktiviteter på semesteret (såsom studieture, praktik, projektmoduler, kursusmoduler, herunder laboratoriearbejde, samarbejde med eksterne virksomheder, muligheder for tværfaglige samarbejdsrelationer, eventuelt gæsteforelæsere og andre arrangementer med videre) indbyrdes hænger sammen og understøtter hinanden samt den studerende i at nå semesterets kompetencemål.

På 5. semester skal de studerende vælge et projektmodul (15 ECTS), hvor der kan vælges mellem et Naturvidenskabeligt Idrætsprojekt eller et Humanistisk og samfundsvidenskabeligt idrætsprojekt. Derudover består semesteret af 3 kursusmoduler à 5 ECTS

- Kursusmodul: Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning (5 ECTS)
- Kursusmodul: Idrætspolitik og organisering (5 ECTS)
- Kursusmodul: Anvendt kvalitativ metode og statistik (5 ECTS)

Læringsmålene for kursusmodulerne i 'Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning' samt 'Anvendt kvalitativ metode og statistik' vil i høj grad kunne bidrage til at det specifikke emneområde i projektmodulet vil kunne blive beskrevet og diskuteret med udgangspunkt i en naturvidenskabelig og humanistisk og samfundsvidenskabeligt baggrund. Læringsmålene fra kursusmodulet i 'Idrætspolitik og organisering' vil endvidere kunne bidrage til perspektivering af en række af de problemstillinger der ofte behandles på 5. semesters projektmodul.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Angivelse af ankerlærer, fagkoordinator, semesterkoordinator (eller tilsvarende titel) og sekretariatsdækning.

Semesterkoordinator: [Rogerio Hirata](mailto:Rogerio.Hirata.rirata@hst.aau.dk) rirata@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi
Semestersekretær: Susanne Kragelund Hansen, skh@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi
Semesterrepræsentant: Se semesterets Moodle-side.

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Projektmodul 5 – Naturvidenskabeligt Idrætsprojekt / Sport Project within Natural Sciences 15 ECTS projektmodul
Placering Bachelor, Idræt, 5. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig, nævnes vedkommende her.</i> Rogerio Hirata, rirata@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Projektet kan skrives på engelsk eller dansk. Ofte udformes projektets væsentligste problemstillinger (Indledning, Metode, Resultater, Diskussion) som udkast til en naturvidenskabelig artikel. Dette aftales i samarbejde med den enkelte vejleder. Såfremt denne afleveringsform foretrækkes, skal det suppleres med tilstrækkelige arbejdsblade der sikrer at alle projektets enkeltdele kan vurderes. Der er ikke noget krav om at projektet afleveres som et udkast til en artikel og projektet vil altid kunne afleveres som en traditionel projektrapport.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> Fra studieordningen: Læringsmål for studerende der gennemfører modulet: Viden Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none">• og forståelse af de fysiske data, der er registreret i forbindelse med projektet• øvrige fysiske og statistiske parametre, der er relevante for tolkningen/vurderingen af de indsamlede data Færdigheder Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• anvende naturvidenskabelig idrætsfaglig viden til design af en mindre naturvidenskabelig undersøgelse• anvende relevante målemetodikker til indsamling af naturvidenskabelige data• anvende naturvidenskabelig idrætsfaglig viden til analysen af de indsamlede data, herunder anvende relevante statistiske metoder til præsentation og analyse af de indsamlede data Kompetencer Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• tage ansvar for og kunne begå sig i laboratoriet med forsøgspersoner• selvstændigt indsamle empiri relateret til kroppens fysiske sundhed eller fysiske præstation• selvstændigt syntetisere indsamlede data i henhold til forsøgets design og præsentere resultaterne i overskuelig form• vurdere forsøgsdesign og resultater i relation til relevant faglitteratur

- vurdere resultaterne i forhold til præstations eller sundhedsmæssige aspekter
- reflektere over, hvordan arbejdsprocessen i projektet afspejles i kvaliteten af projektarbejdets resultater

De studerende vil efter gennemførelsen af projektmodulet være i stand til at afgrænse et naturvidenskabeligt emneområde indenfor fysisk aktivitet og træning og opstille en problemformulering med relevans for emneområdet. Efterfølgende gennemføres et naturvidenskabeligt projekt med indsamling af data fra enten laboratorium og/eller feltundersøgelser. Data behandles og diskuteres efterfølgende i projektrapporten.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Baggrunden for projektmodulet på 5. semester 'Naturvidenskabeligt Idrætsprojekt' er at empiri og den videnskabelige erkendelsesproces indenfor det naturvidenskabelige fagområde bygger på indsamling, behandling og tolkning af data.

Gennem de 4 indledende semestre på idrætsuddannelsen har de studerende opnået en række erfaringer med at indsamle forskellige typer af data (både kvantitative og kvalitative). Ved planlægningen af uddannelsen er det vurderet, at de studerende på 5. semester har tilstrækkelige erfaringer og dermed forudsætninger for at kunne gennemføre et naturvidenskabeligt projekt hvor problemstillingen begrundes og efterfølgende behandles (statistisk analyse) og diskuteres på baggrund af videnskabelig primærlitteratur.

Projektmodulet 'Naturvidenskabeligt Idrætsprojekt' bygger ovenpå læringsmålene fra faget 'Anatomi, fysiologi og sundhed', 'Neurofysiologi og motorik i gymnastik og dans', 'Arbejds- og træningsfysiologi i udholdenheds- og styrketræning', 'Biomekanik, styrketræning og fitness' på henholdsvis uddannelsens 1., 2., 3. og 4. semester.

Projektmodulet giver endvidere et solidt grundlag for at kunne påbegynde og gennemføre et bachelorprojekt på uddannelsens 6. semester.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Projektarbejdet tager udgangspunkt i den enkelte gruppes behov og ønsker, i forhold til den problemstilling der behandles.

Der lægges op til, at vejlederen er tilgængelig til vejledningssamtale (af ca. 1½ timers varighed) en gang om ugen, hvilket giver en direkte konfrontationstid på ca. 20-25 timer i projektarbejdet (eksklusiv eksamen). Det forventes at der forud og efter hvert vejledermøde kræves 1-5 timers forberedelse i forbindelse med planlægning og evaluering af mødet. Derudover skal projektgruppen udarbejde en naturvidenskabelig projektrapport ud fra indsamlet empiri.

Der lægges vægt på kvalitet i dataindsamlingen (men også mængde – antal forsøgspersoner), hvorfor 10-15 timers projektarbejde om ugen må forventes af hvert gruppemedlem. Tidsforbruget i forbindelse med projektarbejdet vil kunne variere i løbet af semestret. Indledningsvist anvendes projekttimerne på afdækning af eksisterende viden på området gennem litteratursøgning og læsning af relevant original litteratur. Efterfølgende identificeres projektets problemformulering evt. sideløbende med gennemførelse af pilotundersøgelser, der afprøver målemetoder og forsøgsdesign. Den egentlige dataindsamling gennemføres herefter og det forventes at dataindsamlingen har et omfang der med rimelighed (ud fra statistiske overvejelser) kan besvare problemformuleringen. Data behandles med relevante statistiske metoder og diskuteres i forhold til den relevante litteratur inden for fagområdet.

De studerende er selv ansvarlige for at disponere deres arbejdsindsats i forhold til kurser og projektmodul og lave samarbejdsaftaler og tidsstyring internt i projektgruppen. Hvordan arbejdsbelastningen på forskellige projektelementer er fordeles vil afhænge af projektets problemstilling og metodiske tilgang, der kan variere meget.

En typisk fordeling af de 450 timer vil for den enkelte studerende kunne se således ud:

- Deltagelse i gruppedannelse og initierende overvejelser om vejleder og projekt. 3t + 2 t forberedelse – i alt ca. 5 timer
- Deltagelse i ugentlige vejledningss møder (incl dagsorden, referat) ca. 12 x 3 - I alt ca. 35 timer

- Gennemførelse af systematisk søgning, udvælgelse og kritisk analyse og vurdering af litteratur, - i alt ca. 30 timer
- Indkredsning af initierende problem, problemformulering i forhold dette – i alt ca. 60 timer
- Introduktion til laboratorie el. felt arbejde i forbindelse med indsamling af rådata – i alt ca. 30 timer
- Statusseminar 2t + 8t forberedelse og efterbehandling – i alt ca. 10 timer
- Indsamling af data enten laboratorium eller ved feltarbejde i alt ca. 60 timer Behandling af data samt udfærdigelse af tabeller og figurer i alt ca. 60 timer Statistik behandling af indsamlede data i alt ca. 30 timer
-
- Kritisk diskussion af opnåede resultater i relation til øvrig litteratur indenfor fagområdet i alt ca. 30 timer
- Udarbejdelse af skriftlig rapport indeholdende relevante arbejdsblade i alt ca. 60 timer
- Løbende arbejde med planlægning og tidsstyring igennem projektet i alt ca. 20 timer
- Forberedelse af gruppeeksamen ca. 2-3 dage i alt ca. 20 timer

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

På semestret deltager studerende fra idrætsuddannelsens 5. semester bachelor, samt to-fags-studerende, der gennemfører deres bachelorprojekt indenfor idrætsområdet og ellers følger kursusmodulerne indenfor deres sidefagsuddannelse (andet gymnasialt fagområde). Alle studerende er fra Aalborg Campus.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

De studerende forventes at have gennemført idrætsuddannelsens 4 første semestre, og der tages udgangspunkt i de læringsmål som er gældende for tidligere projekt- og kursusmoduler.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Vejlederne på projekterne kommer primært fra Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Dataindsamlingen vil i høj grad kunne gennemføres i idrætslaboratorier i tilknytning til Institut for Medicin og Sundhedsteknologi. Endvidere vil der i enkelte tilfælde på 5. semester blive anvendt forskningslaboratorier efter aftale med den enkelte vejleder, og endelig vil der også typisk kunne blive indsamlet data i forbindelse med felttest.

Eksamen

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

Der henvises til [eksamenssiden](#).

Modultitel, ECTS-angivelse

Projektmodul 5 – Humanistisk og samfundsvidenskabeligt idrætsprojekt / Sport Project within the Humanities and Social Sciences
15 ECTS projektmodul

Placering

Bachelor, Idræt, 5. semester
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Modulansvarlig

Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig nævnes vedkommende her.

Rogério Hirata, rirata@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Type og sprog

*Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.
Angivelse af sprog.*

Projektet kan skrives på engelsk eller dansk. Der er mulighed for, at projektet kan udformes som et udkast til en humanistisk / samfundsvidenskabelig artikel Dette aftales i samarbejde med den enkelte vejleder. Såfremt denne afleveringsform foretrækkes, skal det suppleres med tilstrækkelige arbejdsblade der sikrer at alle projektets enkeltdele kan vurderes.

Mål

Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.

Fra studieordningen:**Læringsmål for studerende der gennemfører modulet:****Viden**

Den studerende skal have grundlæggende viden om:

- sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, forskningsspørgsmål, samt metoder til indsamling og behandling af materiale i et selvvalgt projekt
- metoder til indsamling og behandling af materiale i humanistiske og samfundsvidenskabelige idrætsstudier, såsom narrativ og fænomenologisk analyse
- forskellige typer af analysestrategier

Færdigheder

Den studerende skal kunne:

- anvende humanistisk og samfundsvidenskabelig idrætsfaglighed til design af en mindre videnskabelig undersøgelse og til analyse af det indsamlede materiale
- udvælge og anvende relevante metoder til gennemførelse af undersøgelsen
- udvælge og anvende relevante metoder til analyse af materialet

Kompetencer

Den studerende skal kunne:

- udvælge og argumentere for relevante metodiske tilgange til belysning af en konkret problemstilling
- argumentere for valg af metoder og analysestrategi på baggrund af videnskabsteoretiske refleksioner
- analysere og vurdere indsamlet materiale ved hjælp af selvvalgt analysestrategi
- vurdere styrker og svagheder ved projektets design i relation til relevant metodelitteratur
- syntetisere og præsentere resultaterne i overskuelig form
- reflektere over, hvordan arbejdsprocessen i projektet afspejles i kvaliteten af projektarbejdets resultater

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.

Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Formålet med projektmodulet er, at de studerende selvstændigt belyser en humanistisk eller samfundsvidenskabelig problemstilling, hvor der især fokuseres på sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, forskningsspørgsmål, valgte metoder til indsamling af materiale, analysestrategi og kvalitetskriterier i de studerendes forskningsdesign. Modulets store fokus på sammenhængen mellem de forskellige trin i forskningsprocessen gør, at projektet skal anses som en progression ift. tidligere projektmoduler med humanistisk og samfundsvidenskabeligt indhold, hvor de studerende har opnået relativt basale erfaringer med at indsamle og behandle forskellige typer af kvalitativ data (fx via interviews eller deltagende observationer). Projektmodulet lægger sig op af undervisningen i kvalitative metoder på det sideløbende kursus 'Anvendt kvalitativ metode og statistik' på 5. semester, og bygger især oven på læringsmålene fra 'Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode/ idrætsforskning' (1. semester i den gamle/ny studieordning) samt den understøttende undervisning på projektmodulet på 3. semester (i den nye studieordning).

Projektmodulet giver endvidere et solidt grundlag for at kunne påbegynde og gennemføre et bachelorprojekt på uddannelsens 6. semester.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Projektmodulet udgør 15 ECTS svarende til 450 timers arbejde for den gennemsnitlige studerende og inkluderer projektforberedelse, bearbejdning af problemstilling, udvikling af undersøgelsesdesign, indsamling og bearbejdning af data samt afrapportering i form af projektrapport/ artikel med arbejdsblade. Det er op til de enkelte grupper i løbet af semesteret at lave aftaler om vejledning med den tilknyttede vejleder i det omfang det kræves. De studerende er selv ansvarlige for at disponere deres arbejdsindsats i forhold til kurser og projektmodul og lave samarbejdsaftaler og tidsstyring internt i projektgruppen. Hvordan arbejdsbelastningen på forskellige projektelementer fordeles vil afhænge af projektets problemstilling og metodiske tilgang, der kan variere meget. En typisk fordeling af de 450 timer vil for den enkelte studerende kunne dog se således ud:

- Deltagelse i gruppedannelse og initierende overvejelser om vejleder og projekt. 3 timer + 2 timer forberedelse – ca. 5 timer
- Forberedelse og deltagelse i statusseminar – ca. 10 timer
- Deltagelse i og forberedelse til vejledningssmøder (inkl. dagsorden, referat) – ca. 35 timer
- Indkredsning af initierende problem, problemformulering i forhold dette – ca. 70 timer
- Udvikling af forskningsdesign, indsamling og behandling (analyse) af data – 100 timer
- Selvstudie/ tilegnelse af specifik viden vedr. projektet (fx teori, metode), diskussion, udarbejdelse af projektrapport/ artikel med arbejdsblade - ca. 210 timer
- Eksamen, forberedelse og gennemførelse - ca. 20 timer

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagere, hvis der er flere år-gange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

På semestret deltager studerende fra 5. semester på bacheloruddannelsen i idræt, samt to-fags-studerende, der gennemfører deres bachelorprojekt indenfor idrætsområdet og ellers følger kursusmodulerne indenfor deres sidefagsuddannelse (andet gymnasialt fagområde).

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

De studerende forventes at have gennemført idrætsuddannelsens 4 første semestre, og der tages udgangspunkt i de læringsmål som er gældende for tidligere projekt- og kursusmoduler.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Som oplæg til projektarbejdet vil der blive udarbejdet et katalog, hvor forskellige projektideer vil blive skitseret som oplæg til de kommende projekter. Det forventes at der i størsteparten af projekterne vil indgå empirisk arbejde, og i den forbindelse vil vejledere være behjælpelige, hvis det ønskes, med at skabe kontakt til et eksternt miljø. Vejlederne på projekterne vil primært komme fra Institut for Medicin og Sundhedsteknologi, og omfatte de forskere der arbejder med en human- eller samfundsvidenskabelig tilgang til idræt og andre former for fysisk aktivitet.

Eksamen

Projekteksamen afholdes i henhold til [Vejledning for projekteksamen på SUND](#) ift. form. Indholdet i eksaminationen tager udgangspunkt i læringsmålene i studieordningen og fortolkningen i semesterbeskrivelsen.

Der henvises til [eksamenssiden](#).

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Anvendt træningsfysiologi og databearbejdning / Applied Exercise Physiology and Data Processing 5 ECTS kursusmodul
Placering Bachelor, Idræt, 5. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig, nævnes vedkommende her.</i> Modulansvarlig og eksamensansvarlig: Ernst Albin Hansen, eah@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.</i> <i>Angivelse af sprog.</i> Kursusmodulet kan foregå på dansk og/eller engelsk.
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.</i> Fra studieordningen: Viden Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none">• statistiske værktøjer til at vurdere kvaliteten af målte data• forskelle mellem data og information• forskelle mellem diverse typer af matematiske fysiologiske modeller• sammenhænge mellem modellens formål, simuleringsresultater, parameterestimering og validering• forskellige metoder, der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable• den videnskabelige publiceringsproces fra dataindsamling til publiceret videnskabelig artikel Færdigheder Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• organisere information• anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt• argumentere for valg af metode til visualisering af data• argumentere for valg af metoder til måling af træningsfysiologiske variable• anvende statistiske metoder til vurdering af datakvalitet• designe en undersøgelse af træningsfysiologiske variable• forklare og fortolke træningsfysiologiske variable• implementere en empirisk fysiologisk model og validere modellen

Kompetencer

Den studerende skal kunne:

- vurdere organisering, behandling, visualisering og fysiologisk modellering af empirisk information i en idrætskontekst
- diskutere anvendelsen af forskellige metoder i træningsfysiologiske undersøgelser

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse. Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Det faglige indhold består i at udføre dataindsamling i laboratoriet samt præsentere, evaluere og vurdere forskningsresultater fra allerede udgivet videnskabelig litteratur. Dette er væsentligt i forhold til selv at kunne udføre undersøgelser samt at kunne bedømme undersøgelser og forskning udført af andre. Kurset kan betragtes som et link mellem den basale idrætsfaglige viden som de studerende opnår på de første semestre og den selvstændige udførelse af undersøgelser som de studerende skal udføre på de sidste semestre på kandidatuddannelsen.

Fagmodulet afslutter den arbejds- og træningsfysiologiske undervisning på bacheloruddannelsen og giver samtidig de studerende mulighed for at arbejde med forskellige databehandlingsværktøjer. Undervisnings-elementer fra kursusmodulet vil endvidere kunne anvendes på 6. semesters kursusmodul i 'Ergonomi'.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Fagmodulet udgør 5 ECTS, hvilket svarer til en arbejdsbelastning på ca. 150 arbejdstimer for en almindelig studerende.

Der gennemføres 3 demonstrationsøvelser à 2 arbejdstimer (i alt 6 arbejdstimer), hvortil der i grupper skal udarbejdes rapporter. Dertil kommer forelæsninger, studenterpræsentationer, kollokvier og workshops svarende til totalt 11 dobbeltforelæsninger, i alt 22 arbejdstimer. Rapportskrivning (i forbindelse med demonstrationsøvelserne) og forberedelse til studenterpræsentationer forventes at udgøre ca. 40 arbejdstimer. Forberedelse til forelæsninger forventes at udgøre ca. 62 arbejdstimer og forberedelse til eksamen (repetition af læringsmålene) forventes at udgøre ca. 20 timer.

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Deltagerne på kursusmodulet er 5. semester studerende på bachelor uddannelsen i Idræt, Aalborg Campus.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Anvendt træningsfysiologi og idrætsinformatik bygger ovenpå læringsmålene fra fagene 'Anatomi, fysiologi og sundhed', 'Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis (Atletik)', 'Neurofysiologi i teori og praksis (Dans og gymnastik)' samt 'Arbejds- og træningsfysiologi i teori og praksis (Dans og Gymnastik).

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktivitet - type og titel	Planlagt undervisning*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning Introduktion til kurset	Ernst Albin Hansen (EAH)	Introduktion til indhold og arbejdsform på baggrund af studieordningen.
Forelæsning/evt. workshop	EAH	• Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på søgning i, og visualisering af datasæt

Måling, opsamling og lagring af data		<ul style="list-style-type: none"> • Organisere information • Har viden om forskelle mellem data og information
Forelæsning/evt. workshop Præsentation af data i figurer	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentere for valg af metode til visualisering af data • Forstår forskelle mellem data og information • Organisere information
Forelæsning/evt. workshop Præsentation af data i tabeller	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt • Organisere information • Argumentere for valg af metode til visualisering af data • Forstår forskelle mellem data og information
Forelæsning Introduktionsforelæsning til 1. demonstrationsøvelse	MDZ	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable
Øvelse 1. demonstrationsøvelse	MDZ	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable
Forelæsning/evt. workshop Fysiologiske modeller	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskelle mellem diverse typer af matematiske fysiologiske modeller • Implementere en empirisk fysiologisk model og validere modellen • Vurdere organisering, behandling, visualisering og fysiologisk modellering af empirisk information i en idrætskontekst • Har viden om sammenhænge mellem modellers formål, simuleringresultater, parameterestimering og validering •
Forelæsning/evt. workshop Validering	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om statistiske værktøjer til at vurdere kvaliteten af målte data • Anvende statistiske metoder til vurdering af datakvalitet • Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt • Organisere information
Forelæsning Introduktionsforelæsning til 2. demonstrationsøvelse	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable
Forelæsning Feedback på rapporterne ifm. 1. demonstrationsøvelse	MDZ	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable <p>Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt</p>
Øvelse 2. demonstrationsøvelse	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable
Studenterpræsentationer/kollokvium Journal club	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentere for valg af metoder til måling af træningsfysiologiske variable • Designe en undersøgelse af træningsfysiologiske variable • Forklare og fortolke træningsfysiologiske variable • Diskutere anvendelsen af forskellige metoder i træningsfysiologiske undersøgelser • Har viden om den videnskabelige publiceringsproces fra dataindsamling til publiceret videnskabelig artikel
Forelæsning Feedback på rapporterne ifm. 2. demonstrationsøvelse	EAH	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable • Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt

Forelæsning Introduktionsforelæsning til 3. demonstrations- øvelse	Mathias Krogh Poulsen (MP)	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable
Øvelse 3. demonstrationsøvelse	MP	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable
Forelæsning Feedback på rapporterne ifm. 3. demonstrations- øvelse	MP	<ul style="list-style-type: none"> • Har viden om forskellige metoder der anvendes til måling af træningsfysiologiske variable • Anvende databehandlingsværktøj til at understøtte beregninger på, søgning i, og visualisering af datasæt
Kollokvium Evaluering og spørge- time	EAH samt evt. andre af de in- volverede	

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Eksamen

Eksamen afvikles som en 3 timers skriftlig eksamen (skriftlig stedprøve).
Eksamen er med alle hjælpemidler (inkl. adgang til Moodle) - dog ikke internetsøgning.

Der henvises til [eksamenssiden](#).

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse

Anvendt kvalitativ metode og statistik / Applied Qualitative Methods and Statistics
5 ECTS kursusmodul

Placering

Bachelor, Idræt, 5. semester
Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab

Modulansvarlig

Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig, nævnes vedkommende her.

Christian Meedom Wrang, cmw@hst.aau.dk, Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

Type og sprog

*Angivelse af modulets type: fx kursusmodul, projektmodul, casemodul eller lign.
Angivelse af sprog.*

Kursusmodulets forelæsninger vil foregå på dansk; slides og tekster på både dansk og engelsk.

Mål

Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle.

Fra studieordningen:

VIDEN

Den studerende skal have grundlæggende viden om:

- begreberne ontologi og epistemologi samt sætte dem i relation til forskellige typer af videnskabsteoretiske retninger, såsom positivisme, kritisk realisme, hermeneutik og socialkonstruktionisme
- variationen mellem induktion, deduktion og abduktion
- processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde
- principper for dataindsamling og databehandling i kvantitative studier, herunder statistik
- basale statistiske begreber til beskrivelse af et datasæt (herunder forskellige datatyper samt parametriske og nonparametriske fordelinger)
- hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed
- betydningen af relevante hyppighedsmål og associationsmål
- begreberne validitet/ gyldighed, reliabilitet/ troværdighed, generaliserbarhed og gennemsigthed og anvende dem metodekritisk

FÆRDIGHEDER

Den studerende skal kunne:

- vurdere betydningen af videnskabsteoretisk tilgang og metodevalg for behandling og analyse af data
- vælge mellem og anvende forskellige analysestrategier for behandling af kvalitativt materiale såsom tematisk og narrativ analyse
- angive en hensigtsmæssig måleskala for et sæt af observationer
- udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.
- foretage simple beregninger af stikprøvestørrelser i planlægningen af små eksperimentelle forsøg
- diskutere generaliserbarhed og validitet af forskellige typer af analyse

KOMPETENCER

Den studerende skal kunne:

- reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater

- opstille mulige forskningsdesigns og argumentere for valg af metoder til indsamling og analyse af data til at undersøge et konkret idræts- eller sundhedsvidenskabeligt forskningsspørgsmål
- diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og data-behandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier
- forholde sig metodekritisk til processen med behandling og analyse af data i givne undersøgelser

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.

Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Kurset i anvendt metode og statistik bygger videre på den introduktion til videnskabsteori som de studerende har fået i kurset "Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode/ idrætsforskning" (1. semester i den gamle/ny studieordning). Derudover bygger kurset videre på den introduktion de studerende har fået til henholdsvis kvantitative og kvalitative metoder i form af understøttende undervisning til de studerendes projektarbejde på hhv. 2. og 3. semester. Målet er at de studerende skal udvikle en bred forståelse for (sammenhængen mellem) forskellige forskningstyper/design, metoder og analysestrategier, som skal kunne anvendes i forhold til konkrete idrætsvidenskabelige problemstillinger. Modulet består af to dele – anvendt kvalitativ metode og anvendt statistik.

Den første del af modulet, anvendt kvalitativ metode, er opbygget omkring den kvalitative forskningsproces. De studerende introduceres til forskellige videnskabsteoretiske retninger, forskellige traditioner inden for kvalitativ forskning (grounded theory, casestudie, etnografi, narrativ forskning, fænomenologi og aktionsforskning), forskellige analysestrategier for behandling af kvalitativ data samt til kvalitetskriterier i kvalitativ forskning, herunder også etiske aspekter. Med hjælp af øvelsestimer og en workshop vil de studerende lære at opstille mulige forskningsdesigns målrettet et konkret idræts- eller sundhedsvidenskabeligt forskningsspørgsmål.

Den anden del af modulet, anvendt statistik, vil omfatte både den beskrivende/deskriptive statistik (middelværdi, varians, normalfordeling etc.), statistisk interferens (hypoteser, p-værdi, signifikans etc.), associationer (forklare sammenhænge gennem regression og korrelation) samt styrkeberegning og kvantitativ metode. Her vil en lang række statistiske metoder blive gennemgået samtidig med, at de studerende lærer om fortolkningen af resultaterne. Statistik-programmet SPSS vil blive introduceret. Statistikken vil gennemgående blive relateret til den videnskabelige metode.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

Fagmodulet udgør 5 ECTS, hvilket svarer til en arbejdsbelastning på ca. 150 arbejdstimer for en almindelig studerende.

Kurset vil omfatte ca. 12 forelæsninger (à 2 lektioner) efterfølgende øvelser/opgaveregning (à 2 lektioner) samt to workshops (à 4 lektioner), hvilket i alt udgør ca. 56 arbejdstimer. Det forventes at den enkelte studerende bruger ca. 70 arbejdstimer på forberedelse til undervisningslektionerne samt ca. 24 arbejdstimer til eksamensforberedelse (repetition af læringsmålene) samt eksamen.

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere år-gange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Deltagerne på kursusmodulet er 5. semesters studerende på bacheloruddannelsen i Idræt, Aalborg Universitet.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

Deltagelse i kurset "Introduktion til problembaseret læring og forskningsmetode". Det forudsættes, at de studerende har en generel forståelse af dataindsamling inden for alle aspekter (hum/samf/nat) af idræts-videnskab.

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Aktivitet - type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning og øvelser: <i>Forskningstyper, videnskabsteoretiske paradigmer og kendetegn ved kvalitativ og kvantitativ forskning</i>	CMW	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • begreberne ontologi og epistemologi samt sætte dem i relation til forskellige typer af videnskabsteoretiske retninger, såsom positivisme, kritisk realisme, hermeneutik og socialkonstruktionisme • variationen mellem induktion, deduktion og abduktion FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • vurdere betydningen af videnskabsteoretisk tilgang og metodevalg for behandling og analyse af data KOMPETENCER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: <i>Introduktion til statistik og intro til SPSS</i>	RKH/RH	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • principper for dataindsamling og databehandling i kvantitative studier, herunder statistik FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • angive en hensigtsmæssig måleskala for et sæt af observationer KOMPETENCER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: <i>Beskrivelse af datasæt og t-test</i>	RKH/RH	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • basale statistiske begreber til beskrivelse af et datasæt (herunder forskellige datatyper samt parametriske og nonparametriske fordelinger) • hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: <i>ANOVA og lineær regression</i>	RKH/RH	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • hypotesetestning og mål for statistisk usikkerhed FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: <i>Multipel og logistisk regression</i>	RKH/RH	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • betydningen af relevante hyppighedsmål og associationsmål FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne:

		<ul style="list-style-type: none"> • udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: <i>Kvantitativ metode og styrkeberegning</i>	RKH/RH	FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • foretage simple beregninger af stikprøvestørrelser i planlægningen af små eksperimentelle forsøg
Forelæsning og øvelser/opgaveregning: <i>Valg af test og fortolkning</i>	RKH/RH	FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv. KOMPETENCER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier
Forelæsning og øvelser: <i>Forskellige forskningsdesign og tilgange / traditioner inden for kvalitativ forskning I Casestudie og grounded theory**</i>	CMW	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • diskutere generaliserbarhed og validitet af forskellige typer af analyse KOMPETENCER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater • diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier
Forelæsning og øvelser: <i>Forskellige forskningsdesign og tilgange / traditioner inden for kvalitativ forskning II Etnografi og narrativ forskning**</i>	CMW	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde KOMPETENCER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater • diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier
Forelæsning og øvelser: <i>Forskellige forskningsdesign og tilgange /</i>	CMW	VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none"> • processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde

<p><i>traditioner inden for kvalitativ forskning III Fænomenologi og aktionsforskning**</i></p>		<p>KOMPETENCER Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater <p>diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier</p>
<p>Forelæsning og øvelser:</p> <p><i>Behandling af data i kvalitative studier; forskellige analysestrategier</i></p>	<p>CMW</p>	<p>VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> variationen mellem induktion, deduktion og abduktion processen med produktion og behandling af materiale i kvalitative studier samt forskellige analysestrategier for dette arbejde <p>FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere betydningen af videnskabsteoretisk tilgang og metodevalg for behandling og analyse af data vælge mellem og anvende forskellige analysestrategier for behandling af kvalitativt materiale såsom tematisk og narrativ analyse
<p>Forelæsning og øvelser:</p> <p><i>Kvalitetskriterier i kvalitativ forskning og etiske aspekter</i></p>	<p>CMW</p>	<p>VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> begreberne validitet/ gyldighed, reliabilitet/ troværdighed, generaliserbarhed og gennemsigtighed og anvende dem metodekritisk <p>FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutere generaliserbarhed og validitet af forskellige typer af analyse <p>KOMPETENCER Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> forholde sig metodekritisk til processen med behandling og analyse af data i givne undersøgelser
<p>Workshop I i kvalitative metoder – casearbejde målrettet den skriftlige eksamen (eksamenstræning)</p>	<p>CMW</p>	<p>KOMPETENCER Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektere over, hvordan valg af forskningstype/design, samt metoder til indsamling og behandling af data fører til forskellige typer af forskningsresultater opstille mulige forskningsdesigns og argumentere for valg af metoder til indsamling og analyse af data til at undersøge et konkret idræts- eller sundhedsvidenskabeligt forskningsspørgsmål diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier forholde sig metodekritisk til processen med behandling og analyse af data i givne undersøgelser
<p>Workshop II i kvantitative metoder – casearbejde målrettet den skriftlige eksamen (eksamenstræning)</p>	<p>RKH/RH</p>	<p>FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> udvælge og anvende relevant inferential statistik til at præsentere data, så som lineær regression, ANOVA osv.

		<p>KOMPETENCER Den studerende skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutere sammenhængen mellem videnskabsteoretisk paradigme, dataindsamlingsmetode og databehandlingsmetode inkl. statistik i konkrete idræts- eller sundhedsvidenskabelige studier
<p>CMW: Christian Meedom Wrang RKH: Rasmus Kopp Hansen RH: Rogerio Hirata</p> <p><i>*Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.</i> <i>**Forbehold for ændringer i rækkefølgen af de seks traditioner inden for kvalitativ forskning</i></p>		
<p>Eksamen</p> <p>Eksamen afvikles som en 4 timers skriftlig eksamen (skriftlig stedprøve).</p> <p>Eksamen er med alle hjælpemidler (inkl. adgang til Moodle) - dog ikke internetsøgning.</p> <p>Der henvises til eksamenssiden.</p>		

Modulbeskrivelse (en beskrivelse for hvert modul)

Modultitel, ECTS-angivelse Idrætspolitik og organisering/ Sport, Policy and Organisation 5 ECTS
Placering Bachelor 5. semester Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab
Modulansvarlig <i>Angivelse af den ansvarlige fagperson for modulets tilrettelæggelse og afvikling. Den modulansvarlige kan være identisk med semesterkoordinatoren. Såfremt der udpeges en eksamensansvarlig, nævnes vedkommende her.</i> Sine Agergaard, sine@hst.aau.dk , Institut for Medicin og Sundhedsteknologi
Type og sprog <i>Angivelse af modulets type: Kursusmodul.</i> <i>Angivelse af sprog: Dansk</i>
Mål <i>Kursets indhold og målsætninger beskrives i forhold til, hvad den studerende skal lære i forbindelse med modulet. Dette indbefatter gengivelse af studieordningens beskrivelse af viden, færdigheder og kompetencer. Der kan suppleres med kortfattet beskrivelse/uddybning af den metodiske, praktiske viden og kunnen, som den studerende opnår. Der kan evt. henvises til uddybninger på Moodle og/eller pensumbeskrivelser på studienævnets hjemmeside (gældende for MedIS og Medicin).</i>
Fra studieordningen: MODULETS INDHOLD, FORLØB OG PÆDAGOGIK Modulet giver de studerende indsigt i den idrætspolitiske udvikling (herunder lovgivning og betænkninger), som har betydning for den aktuelle organisering af idræt i Danmark. Ved hjælp af samfundsfaglige teorier vil de studerende udvikle forståelse af relationer mellem stat, kommuner og idrætsforeninger samt det stigende fokus på idræt som et middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstillinger.
LÆRINGSMÅL VIDEN Den studerende skal have grundlæggende viden om: <ul style="list-style-type: none">• den idrætspolitiske udvikling i Danmark med særligt fokus på tiden efter 2. verdenskrig• relationerne mellem velfærdsstat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark• relevante politiske betænkninger og lovgivning, som har betydning for organisering af idræt i dag
FÆRDIGHEDER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• identificere, hvordan den nationale og internationale idrætspolitiske udvikling har betydning for henholdsvis eliteidræt og breddeidræt i Danmark• analysere baggrunden for aktuelle politiske tiltag, der er rettet mod, at idræt løser sociale og sundhedsmæssige problemstillinger• anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark
KOMPETENCER Den studerende skal kunne: <ul style="list-style-type: none">• diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstillinger• vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark• agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner
Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre <i>Herunder beskrives det kort og generelt, hvad modulets faglige indhold består i, samt hvad baggrunden og motivationen for modulet er, hvilket vil sige en kort redegørelse for modulets indhold og berettigelse.</i>

Hensigten er at skabe indsigt i det enkelte modul for den studerende og at skabe mulighed for at forstå modulet i forhold til det øvrige semester og uddannelsen som helhed.

Kurset er inddelt i tre dele, som hver består af tre undervisningsgange med et efterfølgende seminar.

Den første del af kurset har fokus på den idrætspolitiske udvikling i Danmark. Her vil vi gennemgå betænkninger og lovgivning som har været centrale for organisering af idræt i Danmark med særligt fokus på tiden efter 2. verdenskrig. Herunder vil vi se på, hvordan organisering af fritidsidræt i Danmark i høj grad er formet af velfærdsstatslige idealer, men også på, hvordan en mere konkurrencestatslig politik i stigende grad bidrager til instrumentalisering af idræt. Så idræt lader til i dag i stigende grad at blive anset som et middel til bl.a. at løse sociale og sundhedsmæssige problemstillinger, samt at fremvise nationale præstationer. Vi vil således komme ind på, hvilken betydning den idrætspolitiske udvikling har haft for organisering af bredde- og motionsidræt, men også eliteidræt i Danmark, som også skal ses i lyset af den internationale idrætspolitiske udvikling, der er beskrevet som det globale sportslige kapløb.

Den anden del af kurset har fokus på organisering af idræt. Her vil de studerende blive introduceret til forskellige teorier som de kan bruge til at forstå de tætte relationer mellem stat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark. I forhold til den aktuelle organisering af idræt vil vi særligt se på den stigende politiske interesse og støtte til, at civilsamfundet indgår i varetagelse af offentlige interesser. De studerende vil blive præsenteret for studier, der beskriver og diskuterer, hvordan og hvorvidt idrætsforeninger kan varetage bl.a. sundhedsfremme og social inklusion, og hvilke udfordringer der følger med en sådan udvikling af civilsamfundet.

Den tredje del af kurset har fokus på politiske og organisatoriske processer. Her vil de studerende blive introduceret til grundlæggende modeller som skelner mellem top-down og bottom-up tilgange til disse processer. I denne afsluttende del af kurset vil der også være fokus på at forstå implementering af politik og rollen som konsulenter, instruktører og andet frontpersonale kan indtage som 'policy-makers'. Denne sidste del understreger særligt kursets mål om at lære de studerende at kunne agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventninger om den konkrete udmøntning af modulets ECTS-belastning, hvilket omfatter antallet af konfrontationstimer, øvelsesarbejde, tid til forberedelse, eventuel rejseaktivitet med videre.

De 150 timer for et 5 ECTS kursusmodul er fordelt på:

- Selv-studier/forberedelse til undervisning 54 timer
- Studenterfremlæggelse 12 timer
- Forelæsning; 18 timer
- Caseøvelser; 9 timer
- Casepræsentation og diskussion 9 timer
- 3 Seminarer med konsulenter 12 timer
- Forberedelse til og deltagelse i eksamen: 36 timer

Deltagere

Her angives deltagerne i modulet, det vil sige først og fremmest en angivelse af deltagerne, hvis der er flere årgange/retninger/samlæsning. Hvis der er tale om valgfag, angives den/de pågældende studieretning(er).

Studerende på 5. semester af bacheloruddannelsen i idrætsvidenskab.

Deltagerforudsætninger

Herunder beskrives den studerendes forudsætninger for at deltage i kurset, det vil sige eksempelvis tidligere moduler/kurser på andre semestre etc. Beskrivelsen er overvejende beregnet på at fremhæve sammenhængen på uddannelsen. Dette kan eventuelt være i form af en gengivelse af studieordningsteksten.

De studerende skal have basal idrætssociologisk viden, som de kan have erhvervet på de første to år af bacheloruddannelsen i idræt.

Modulaktiviteter

Modulaktiviteter beskrives i skemaet nedenfor.

Aktivitet – type og titel	Planlagt underviser*	Læringsmål fra studieordning
		•
<p>Del 1: Idrætspolitisk udvikling i Danmark; fra velfærds- til konkurrencestat</p> <p>2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion</p>	SA	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> den idrætspolitiske udvikling i Danmark med særligt fokus på tiden efter 2. verdenskrig <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark
<p>Del 1: Idrætspolitisk udvikling; dansk eliteidræt og deltagelse i det globale sportslige kapløp</p> <p>2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion</p>	SA	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> relevante politiske betænkninger og lovgivning, som har betydning for organisering af idræt i dag <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> identificere, hvordan den nationale og internationale idrætspolitiske udvikling har betydning for henholdsvis eliteidræt og breddeidræt i Danmark <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark
<p>Del 1: Idrætspolitisk udvikling; idræt som middel til at løse sociale og sundhedsmæssige problemstillinger</p> <p>2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion</p>	SA	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> relationerne mellem velfærdsstat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> analysere baggrunden for aktuelle politiske tiltag, der er rettet mod, at idræt løser sociale og sundhedsmæssige problemstillinger <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstillinger
<p>Seminar 1:</p> <p>4 timers seminaraktivitet</p>	SA og gæst	<p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner
<p>Del 2: Organisering af idræt; teori</p> <p>2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion</p>	SA	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> relationerne mellem velfærdsstat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark
<p>Del 2: Organisering af idræt; inert og forandring</p> <p>2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion</p>	SA	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> relevante politiske betænkninger og lovgivning, som har betydning for organisering af idræt i dag <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark <p>KOMPETENCER</p> <ul style="list-style-type: none"> diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstillinger
<p>Del 2: Organisering af idræt; kommunalt-civilt samarbejde</p> <p>2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion</p>	Simon Thomson (ST)	<p>VIDEN</p> <ul style="list-style-type: none"> relationerne mellem velfærdsstat, kommuner og idrætsforeninger i Danmark <p>FÆRDIGHEDER</p> <ul style="list-style-type: none"> analysere baggrunden for aktuelle politiske tiltag, der er rettet mod, at idræt løser sociale og sundhedsmæssige problemstillinger

		KOMPETENCER <ul style="list-style-type: none"> • diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstillinger
Seminar 2: 4 timers seminaraktivitet	ST og gæst	KOMPETENCER <ul style="list-style-type: none"> • agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner
Del 3: Politiske og organisatoriske processer: Top-down og bottom-up 2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion	SA	FÆRDIGHEDER <ul style="list-style-type: none"> • anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark KOMPETENCER <ul style="list-style-type: none"> • vurdere betydning af politiske tiltag for organisering af idræt i Danmark
Del 3: Politiske og organisatoriske processer; implementering 2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion	SA	FÆRDIGHEDER <ul style="list-style-type: none"> • anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark KOMPETENCER <ul style="list-style-type: none"> • diskutere den aktuelle idrætspolitiske udvikling og stigende fokus på idræt som middel til at løse sociale og sundhedspolitiske problemstillinger
Del 3: Politiske og organisatoriske processer; konsulenter som policymakers 2 t. forelæsning, 1 t. case-øvelse og 1 t. casefremlægelse/diskussion	SA	FÆRDIGHEDER <ul style="list-style-type: none"> • anvende samfundsvidenskabelige teorier til at analysere idrætspolitik og organisering i Danmark KOMPETENCER <ul style="list-style-type: none"> • agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner
Seminar 3: 4 timers seminaraktivitet	SA og gæst	KOMPETENCER <ul style="list-style-type: none"> • agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner
		•

**Forbehold for ændringer under semestrets forløb ved f.eks. sygdom, aflysninger m.v.*

Skemalægning: Uge 35-47 (inklusive); gerne en fast ugedag.

Eksamen i Idrætspolitik og organisering:

- Eksamensform: Individuel mundtlig med forberedelse
- Eksamenssprog: Dansk
- Varighed af eksaminationen: 20 minutter (inkl. votering)
- Varighed af forberedelse: 2 dage
- Alle hjælpemidler tilladt under forberedelsen
- Der udleveres 2 dage forud for den mundtlige eksamen i digital eksamen en case-opgave, hvor den studerende bliver bedt om at agere som konsulent i en udvalgt idrætspolitisk og organisatorisk kontekst. Opgaven vil bestå af spørgsmål, der opfordrer den studerende til at komme med såvel redegørende og analyserende som kritisk vurderende besvarelser ved den mundtlige eksamen.
- Den studerende skal tage udgangspunkt i den udleverede opgave og lave en præsentation på max 7 minutter, hvorefter der stilles relevante spørgsmål til præsentationen og til øvrige dele af pensum.
- Denne eksamensform udprøver såvel videns-, færdigheds- og kompetencemål og hænger bl.a. sammen med læringsmålet om, at de studerende skal kunne: "agere med kendskab til den politiske ramme i idrætsorganisationer og kommuner". De studerende vil blive forberedt til dette via undervisningsaktiviteter, hvor de arbejder med lignede cases og mundtligt fremlægger deres besvarelser for hinanden og underviseren.
- Til eksamen deltager modulansvarlig og intern medbedømmer/censor.

Hvis eksamensformen ændres i forbindelse med reeksamen, skal det senest 14 dage før reeksamen fremgå af eksamensplanen. For yderligere oplysninger vedrørende eksamen, henvises til: [Eksamensplanen](#).