



# Referat af semesterevalueringssmøde

- for uddannelser under studienævn for HLIO

Evaluering af Organisatorisk Læring, 6. semester, Foråret 2023

Dato: 30. oktober 2023 kl. 14.30 – 15.30 i lokale 2.107

Til stede: Nikolaj Klee, uddannelseskoordinator  
Anders Kalsgaard Møller, studienævnsrepræsentant  
Nanna Møller Mortensen, semester- og modulkoordinator  
Peter Kastberg, modulkoordinator  
Hanne Vorre, studiesekretær

## Dagsorden:

1. Fastsættelse af dato for næste evalueringssmøde<sup>1</sup>
2. Resultaterne af de studerendes semesterevaluering (SurveyXact spørgeskemaundersøgelsen)
3. Opfølgning på eventuelle punkter fra sidste semesterevaluering
4. Fremtidige udviklingsmuligheder på semestret
5. Eventuelt

	Noter	Opfølgningsansvar
1	Stadig en lav svarprocent 30 % (14 ud af 46). (Sidste år var svarprocenten på 27 % (11 ud af 41)).	Det blev aftalt, at vi til næste år, sender en reminder ud 14 dage efter eksamen.
2	12 ud af 14 har svaret, at det faglige udbytte af arbejdet med deres projekt har været "Meget stort" eller "Stort".  13 ud af 14 har svaret, at samarbejdet med vejleder har været "Meget tilfredsstillende" eller "Tilfredsstillende".  Dette er flotte tilbagemeldinger (og lidt bedre end sidste år).	Ikke behov for opfølgning.
3	På bachelormodulet har initiativerne fra studiet i år været, introduktion med gruppedannelse, opponentseminar og en workshop til at arbejde med bearbejdelse og fremstillingen af kvalitative data. Fokus har været på erfaringsudveksling de studerende i mellem og peer-learning.  Der har været en begrænset opbakning til disse initiativer. Dette kan skyldes ønske om andet end opponentseminar, travlhed osv. Hertil har en af semesterets vejledere (som har vejledt ca. halvdelen af de studerende) holdt forelæsning og klyngevejledning. Hvilket kan gøre, at de studerende, der havde denne vejleder, fravalgte at deltage i opponentseminarerne. Dette fremgår også af enkelte kommentarer fra semesterevalueringen.	NMM vil fremadrettet skabe en bedre forventningsafstemning med de studerende omkring studieaktiviteter. På denne måde sikre vi, at de aktiviteter som tilbydes, matcher de studerendes behov og ønsker, og at de

<sup>1</sup> I foråret skal møderne være afholdt mellem 7. marts og 30. april – i efteråret skal møderne være afholdt mellem 7. oktober og 30. november



		<p>studerende i højere grad føler sig forpligtet til at deltage heri.</p> <p>Dertil skal vi sikre en bedre koordinering mellem vejledere på modulet og modulkoordinator, således, at vi ikke afholder lignende aktiviteter. Dette behandles på et kommende uddannelsesrådsmøde.</p>
4	<p>Det er første gang, at vi udbyder valgfaget "Virksomhedskommunikation", hvor vi har haft 25 tilmeldte. 8 respondenter i spørgeskemaet har deltaget på modulet, mens 6 har valgt et andet valgfag.</p> <p>Af de studerende, som har deltaget i modulet Virksomhedskommunikation har 1 vurderet det faglige udbytte som meget "Stort", mens 5 har vurderet det til "Stort" og 2 til "Middel".</p> <p>Der er både en positiv og negativ kommentar til undervisningslængden på 2,5 timer. På baggrund af evalueringen ses ingen grund til at foretage større ændringer i modulet. Eftersom det er første gang, modulet afholdes, vil der være en naturlig udvikling af undervisningen. Peter Kastberg (modulkoordinator) har været i dialog med de studerende omkring forbedringer af modulet, og nævner på baggrund heraf f.eks. mere gruppearbejde og længere øvelser.</p>	<p>Ikke behov for opfølgning</p>
5	<p>I vurderingen af uddannelsen, som helhed har 7 vurderet, at uddannelsen "i høj grad" har levet op til deres forventninger, men 6 har angivet "i nogen grad" (og 1 "ved ikke").</p> <p>I forhold til i hvilken grad de studerende har oplevet, at der var god sammenhæng og progression igennem bacheloruddannelsen i Organisatorisk Læring, har 4 vurderet "i høj grad", mens 8 har vurderet "i nogen grad" og 2 har vurderet "i mindre grad".</p> <p>Der er både positive og negative kommentarer til sammenhængen i uddannelsen og niveauet. Hertil er der også et forslag om at gøre uddannelsen mere IT-fokuseret. Udvalgt kommentar: " (...) jeg [red. vil] foreslå mere IT faglige aspekter for at tilpasse uddannelsen med det omskiftende samfund, hvor IT begynder at fylde mere og mere."</p> <p>Af kandidatuddannelser, som de studerende har valgt, bliver følgende nævnt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidat i it, læring og organisatorisk omstilling</li></ul>	<p>Fortsætte det gode arbejde i at holde uddannelsen relevant i forhold til det omliggende samfund og organisationer.</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kandidatuddannelse i digitalisering og programmering</li><li>• Kandidat i IT-Ledelse.</li><li>• Culture, communication and globalization med profilen 'Organisation og ledelse'</li><li>• Kandidaten i kommunikation eller designteknolog på UCN</li><li>• Kandidat i Læring og Forandringsprocesser</li></ul> <p>Vi ved fra dialog med de studerende, at endnu flere kandidatuddannelser og universiteter (CBS, SDU) er repræsenteret.</p> <p>Dette beretter om en bred bachelor, som giver relevans og mulighed for at tage sin faglighed i forskellige retninger.</p>	
6	<p>Der er en stor tilfredshed med den problembaserede og projektorienterede undervisningsform. Alle respondenter har angivet, at dette "i høj grad" eller "i meget høj grad" var befordrende 1) for udviklingen af deres faglige kompetence, 2) for deres evne til at indkredse og formulere problemstillinger, 3) for deres evne til at tilrettelægge en arbejdsproces og nå i mål til tiden.</p> <p>Udvalgt kommentar: "PBL og hele konceptet omkring casearbejde, og samarbejder med erhvervslivet er genialt og har gjort uddannelsen 50x bedre. Det har simpelthen givet så meget læring, at jeg ville kunne skrive en hel bog om hvorfor det er godt."</p>	<p><b>Vi fortsætter det gode arbejde med at inddrage praksis og praksisperspektiver i vores undervisning.</b></p>

Mødereferat udarbejdet af Nanna Møller Mortensen, den 14.11.23