

SEMESTERBESKRIVELSE FOR

Kandidat i Klinisk Videnskab og
Teknologi

AALBORG

3. semester

Efterårssemester

2024



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

**Studienævn for
Sundhed og Teknologi**

Studieordning:

<https://studieordninger.aau.dk/2024/47/4712>

Semesterets temaramme:

Temarammen for semesteret er "Ny teknologi i klinisk praksis". Under dette tema vil de studerende lære, hvordan ny klinisk viden overføres fra eksperiment (2.semester: Experimental Development of Clinical Knowledge) til praksis. Det handler med andre ord om at opnå viden, færdigheder og kompetencer, hvilke gør den studerende i stand til at vurdere det praktiske behov for en ny teknologi, om at vurdere organisatoriske, etiske, finansielle, tekniske og andre problemstillinger, finde løsninger og anvende de metoder, med hvilke en ny teknologi på den mest optimale vis kommer i klinisk brug.

Semesterkoordinator:

Stine Hangaard Caster, svh@hst.aau.dk

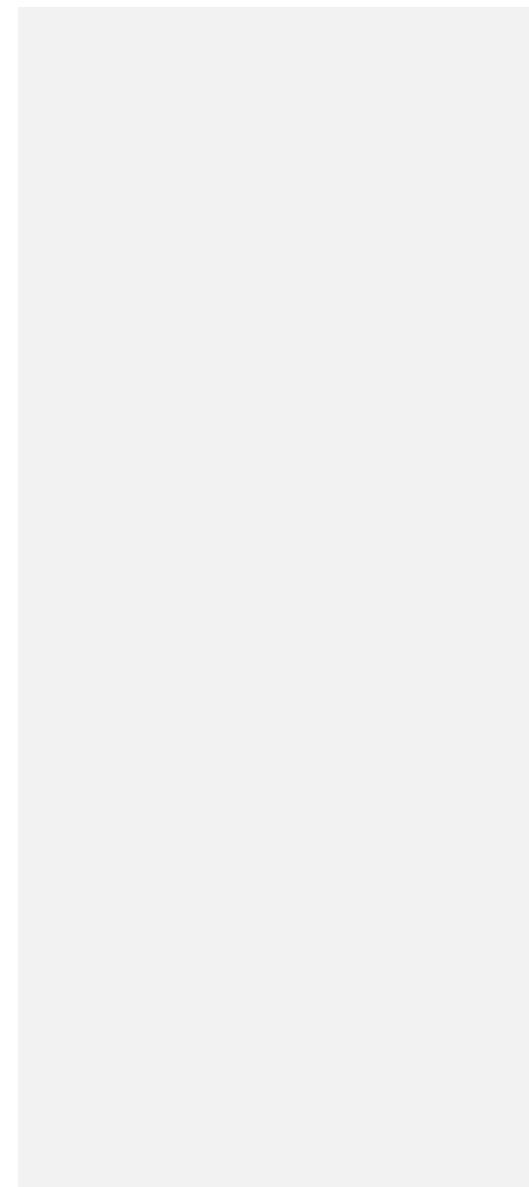
Sekretariatsdækning:

Studiesekretær: Heidi Rothborg Ejlersen,
hre@hst.aau.dk

Studienævnssekretær: Susanne Kragelund Hansen,
skah@hst.aau.dk

Indhold:

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB | 2 |
| PROJEKTMODULBESKRIVELSE | 5 |
| NY TEKNOLOGI I KLINISK PRAKSIS..... | 5 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE I | 7 |
| PROJEKTLEDELSE..... | 7 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE II | 11 |
| DESIGN OG EVALUERING AF DIGITALE SUNDHEDSSYSTEMER..... | 11 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE III | 14 |
| INTEROPERABILITET I KLINISKE INFORMATIONSSYSTEMER | 14 |
| KURSUSMODULBESKRIVELSE IV | 17 |
| FORSTÅELSER AF SUNDHED, RISIKO OG FOREBYGGELSE..... | 17 |



Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

3. semester består af et projektarbejde (20 ECTS) og 10 ECTS valgfri kursusmoduler (to kurser á 5 ECTS eller et kursus á 10 ECTS).

Planlægningen af 3. semester starter allerede midt i projektperioden på 2. semester. Der bliver informeret herom v/ semesterkoordinatoren ca. to måneder efter studiestart på 2. semester. Den tidlige planlægning af projektstart skyldes, at projektarbejdet skal laves i samarbejde med ekstern samarbejdspartner. Dog påbegyndes det egentlige arbejde med projektet først efter semesterstart.

Projektgrupperne dannes på de studerendes eget initiativ i løbet af 2. semester. Grupperne vil almindeligvis bestå af 2-4 medlemmer jf. Politik for gruppedannelse. Projektarbejdet udarbejdes inden for temaet "Ny teknologi i klinisk praksis" og **skal** gennemføres i samarbejde med en ekstern partner (f.eks. en sygehusafdeling, en kommune, institution, erhvervsvirksomhed, osv.). Se flere informationer i beskrivelsen af projektmodulet herunder. Deltagelse i statusseminar er obligatorisk.

Kursusmodulerne vælges som udgangspunkt fra studieordningen, men ønskes andre faglige profileringer kan man søge studienævnet om forhåndsmerit til kursusmoduler fra andre kandidatuddannelser på såvel AAU som andre universiteter. Bemærk, at studienævnet skal forhåndsgodkende det ønskede valgfag, og at en godkendelse af studienævnet ikke er ensbetydende med, at man bliver tilbudt en plads på det ønskede kursusmodul. Studienævnet har tidligere forhåndsgodkendt en række valgfag. Listen over disse vil blive gjort tilgængelig i semesterrummet på Moodle.

Projektmodulet samt kursusmodulerne kan gennemføres i udlandet, såfremt studienævnet kan godkende dette. Projektmoduler tilknyttes altid en AAU HST-vejleder. Der kan ansøges om dækning af undervisningsgebyr til at gennemføre kursusmoduler i udlandet igennem AAU, men ophold i udlandet ifm. projektarbejde (inklusive rejse, bolig og diæter) skal den studerende selv finansiere (eller indhente igennem ekstern finansiering).

| Modultype | Titel | Ansvarlig: | ECTS | Bedømmelse |
|---------------|---------------------------------------------------|----------------------|------|----------------------|
| Projektforløb | Ny teknologi i klinisk praksis | Stine Hangaard | 20 | 7-trins-skala |
| Kursus | Projektledelse | Lene Faber Ussing | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Design og evaluering af digitale sundhedssystemer | Clara Bender | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Interoperabilitet i kliniske informationssystemer | Louise Pape-Haugaard | 5 | Bestået/ikke bestået |
| Kursus | Forståelse af sundhed, risiko og forebyggelse | Henrik Bøggild | 5 | Bestået/ikke bestået |

Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

| September/Februar | Oktober/Marts | November/April | December/Maj | Januar/Juni |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gruppedannelse (læs politik her) Semestergruppemøde https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51298 | Statusseminar (læs politik her) | Semestergruppemøde https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51298 | Projekt-afleveringsdato (se eksamensplan her) | Eksamen (se eksamensplan her) Projekteksamen (se formkrav her - se eksamensplan her) |

Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her](#).

Projektgrupperne dannes på de studerendes eget initiativ i løbet af 2. semester. Grupperne vil almindeligvis bestå af 2-4 medlemmer jf. [Politik for gruppedannelse](#).

Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med *enten* repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe *eller* bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringsrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Semesteret starter første mulige hverdag i februar/september og slutter sidste hverdag i juni/januar.

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse, og projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

Projektmodulbeskrivelse

NY TEKNOLOGI I KLINISK PRAKSIS

NEW TECHNOLOGY IN CLINICAL PRACTICE

ECTS: 20

Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

Stine Hangaard Casper, svh@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link: <https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

Gruppebaseret projektexamen

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projektexamen her](#)

Bedømmelsesform: 7-trins-skala

Varighed af eksamination:

Projekter på 15 ECTS eller derover: 45 min pr. eksaminand. (maks. 5 timer)

Vedr censur: Intern Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i [Digital Eksamen](#)

Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved eksaminationen. De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af generativ AI i projektarbejdet.

MODULAKTIVITETER

Projektarbejdet skal gennemføres i samarbejde med en ekstern partner (f.eks. en sygehusafdeling, en kommune, institution, erhvervsvirksomhed, osv.). Projektgrupper finder projektsamarbejdspartner og problemstilling selv, men semesterkoordinatoren laver en faglig vurdering af projektforslaget i begyndelsen af semesteret for at sikre dens overensstemmelse med semesterets læringsmål.

Etablering og gennemførelse af samarbejde med ekstern partner skal dokumenteres i et bilag til projektrapporten (portfolio). Omfang af samarbejdet skal inkluderes sammen med mødereferater, aftaler mm. Endvidere skal portfolioet indeholde en refleksion over, hvilken værdi det har skabt for projektgruppen at samarbejde med den eksterne partner. Det er projektgruppernes eget ansvar at stille projektforslag og finde ekstern samarbejdspartner. Et projektkatalog udbydes ikke. Semesterkoordinatoren kan være behjælpelig med at finde en intern HST-vejleder, såfremt projektgruppen har problemer med selv at finde en HST-vejleder. Som hjælp er der udarbejdet en liste over kontaktpersoner til potentielle vejledere inden for semesterets hovedområde, hvilken er tilgængelig på moodle. Denne liste er ikke udtømmende, og de studerende er velkomne til at vælge andre vejledere end de nævnte på listen. Vejlederens opgave er at vejlede de studerende og sikre, at projektarbejdet vil kunne føre til opnåelse af projektmodulets læringsmål. Projektvejleder påtager sig opgaven at vejlede i det omfang, som er nødvendigt for gennemførelse af projekt i henhold til afvejningen af ETCS til dette projekt samt stille eventuelt udstyr til rådighed, som er nødvendigt for gennemførelse af projektet. Initierende projektforslag udarbejdet af de studerende skal godkendes af semesterkoordinatoren senest ved semesteropstart.

Der afholdes et statusseminar, hvor alle projektgrupper fremlægger projektets baggrund, målsætning og planlagte metoder, som diskuteres i plenum med 1-2 andre projektgrupper og evt. respektive vejledere, der fungerer som ”opponenter”. Opponenternes opgave er at give den fremlæggende gruppe konstruktiv feedback på deres foreløbige arbejde. Organisatorisk information om statusseminar (dato, tid, sammensætning af opponentgrupper) bliver sendt ud skriftligt til alle grupper og deres vejledere i starten af semesteret. Statusseminar afholdes normalt i oktober måned. Dette statusseminar har flere formål jf. studienævnets politik for statusseminarer. Formålet er bl.a. at være eksamens-forberedende, ift. at få erfaringer med at fremlægge projektarbejde og besvare projektrelevante spørgsmål.

Link til læringsmål: https://moduler.aau.dk/course/2024-2025/STIKVT20K3_1?lang=da-DK

Kursusmodulbeskrivelse I

PROJEKTLEDELSE

PROJECT MANAGEMENT

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Lene Faber Ussing, lfu@build.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link: <https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform:

A: Mundtlig

B: Stedprøve

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: [15 min](#)

Ved mundtlig eksamen deltager:

Eksamensansvarlig

Undervisere

Interne medbedømmere

Forudsætning for indstilling til prøven:

Adgang til eksamen forudsætter, at den skriftlige opgavebesvarelse, der afleveres og præ-senteres under kursets forløb, bliver godkendt.

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel gruppebaseret

Eksamenssprog: Dansk

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja Nej ikke relevant

Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål:

Ja Nej ikke relevant

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Nogle - Egne noter som lægges på bordet lidt væk, når man kommer ind.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Forelæsninger | 20 |
| Opgaveregning | 10 |
| Øvelser (laboratorie) | |
| Kliniske Øvelser | |
| Vejledning miniprojekt | 10 |
| Teori-workshop | |
| Praksis-workshop | |
| Eksamen | 2 |
| Eksamensforberedelse | 30 |
| Litteraturlæsning | 40 |
| Individuel opgaveløsning/miniprojekt | 38 |

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Projektledelse | Lene Faber Ussing, BUILD (LFU) | Kan forklare et projektførløbs fire hovedfaser: Projektstart, projektplanlægning, projektgennemførelse og projektafslutning |
| Standarder, kvalitet og krævede kompetencer | (LFU) | Viden om terminologi inden for projektledelse |
| Tid, økostyring, budget og projekttrekant | (LFU) | Kan anvende værktøjer til tids- og aktivitetsplanlægning Kan forklare projektets kritiske vej/aktiviteter |
| Sammensætning af teams og koordinering | (LFU) | Viden om terminologi inden for projektledelse |
| Kommunikation og møder | (LFU) | Kan forklare et projektførløbs fire hovedfaser: Projektstart, projektplanlægning, projektgennemførelse og projektafslutning Viden om projektrapportering |
| Risikostyring | (LFU) | Kan udarbejde en interressent- og ressourceanalyse |
| Mennesket, motivation, behov | (LFU) | Viden om terminologi inden for projektledelse |
| Beslutninger | (LFU) | Kan diskutere valg af planlægningsværktøjer i forhold til forskellige typer af projekter og tilpasset et projekts forskellige faser |
| Agil projektledelse | (LFU) | Viden om agile metoder til projektstyring |
| Forandringer | (LFU) | Kan deltage aktivt i et projekt, – enten som kvalificeret projektdeltager eller som projektleder |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

Link til litteraturliste: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51289>

Kursusmodulbeskrivelse

DESIGN OG EVALUERING AF DIGITALE SUNDHEDSSYSTEMER

DESIGN AND EVALUATION OF DIGITAL HEALTH SYSTEMS

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Clara Bender, csch@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:
<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform: Mundtlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 20 min

Ved mundtlig eksamen deltager:

- Undervisere
- Interne medbedømmere

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamen afholdes: individuel

Eksamenssprog: Dansk

Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

- Nej

Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bispørgsmål: Ja

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

- Nogle - Egne noter som lægges på bordet lidt væk, når man kommer ind

Kommenterede [SH1]: OBS: Første gang at dette kursus inkluderes i semesterbeskrivelsen, da det er første gang, det afvikles

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Forelæsninger | 16 |
| Opgaveregning | 14 |
| Workshops | 6 |
| Eksamen | 1 |
| Eksamensforberedelse | 29 |
| Litteraturlæsning og forberedelse til / efterbehandling af forelæsning | 76 |
| Forberedelse til / efterbehandling af workshop | 8 |

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

| Titel | Underviser og an-sættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Introduktion til kurset: Design og Evaluering af Digitale Sundhedssystemer | Clara Bender (CB), HST Stine Hangaard (SH), HST | Kan kritisk vurdere betydningen af de anvendte teoretiske tilgange og metoder |
| Formidling af brugerkrav, use cases og beskrivelse | CB og Camilla Heisel Nyholm Thomsen (CHNT), HST | Har viden om opstilling af kravspecifikationer på baggrund af evaluering af eksisterende sundhedssystemer Har viden om begreber som karakteriserer brugervenlighed/usability i digitale sundhedssystemer |
| Kravsspecifikationer | CB og CHNT | Har viden om opstilling af kravspecifikationer på baggrund af evaluering af eksisterende sundhedssystemer Har viden om teorier vedrørende principper for design af digitale sundhedssystemer |
| Usability og Designprincipper | CB | Har viden om begreber som karakteriserer brugervenlighed/usability i digitale sundhedssystemer Har viden om teorier vedrørende principper for design af digitale sundhedssystemer Kan designe en simpel prototype af et digitalt sundhedssystem Kan anvende relevante værktøjer til udformning og design af prototyper |
| Evalueringemetoder | CB | Kan anvende relevante værktøjer til udformning og design af prototyper Kan argumentere for brugen af forskellige principper til design og evaluering Kan evaluere et digitalt sundhedssystem ud fra relevante metoder |
| Workshop del I: Design og planlægning af en evaluering | CB og Pernille Heyckendorff Secher (PHS), HST | Kan argumentere for brugen af forskellige principper til design og evaluering Kan evaluere et digitalt sundhedssystem ud fra relevante metoder |
| Workshop del II: Gennemfør en evaluering | CB og PHS | Kan evaluere et digitalt sundhedssystem ud fra relevante metoder |
| Behandling af data | CB | Kan diskutere og anvende empiri fra gennemførte evalueringer til design af næste iteration |
| Formidling af data og den iterative proces | CB | Kan diskutere og anvende empiri fra gennemførte evalueringer til design af næste iteration Kan kritisk vurdere betydningen af de anvendte teoretiske tilgange og metoder |
| e-health literacy og dets indvirkning på slutbrugere Eksamensspørge-time | CB | Kan argumentere for brugen af forskellige principper til design og evaluering Kan kritisk vurdere betydningen af de anvendte teoretiske tilgange og metoder Har viden om hvordan borgerens/patientens niveau af digitale sundhedskompetencer (e-health literacy) har en impact på dennes brug af digitale sundhedssystemer |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

Link til litteraturliste: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51297>

INTEROPERABILITET I KLINISKE INFORMATIONSSYSTEMER

INTEROPERABILITY IN CLINICAL INFORMATION SYSTEMS

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Louise Pape-Haugaard, lph@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link: <https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningsprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 3 timer

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

Kommenterede [SH2]: OBS: Ændringer til dette kursus er ikke registreret her (KVT3), da det behandles andetsteds

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Interoperabilitet i Kliniske Informationssystemer henvender sig til studerende som ønsker at dygtiggøre og profilere sig indenfor standardisering, dataanvendelse og informatik. Der opnås en stærk forståelse af sundheds-IT og solide færdigheder til teknisk modellering, der er nødvendige for succesfuld understøttelse af sundhedssektorens organisation. Kursusmodulets essens er at skabe øget forståelse og metodiske færdigheder til at understøtte interoperabilitet.

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Forelæsninger | 20 |
| Opgaveregning | 20 |
| Eksamen | 3 |
| Eksamensforberedelse | 27 |
| Litteraturlæsning og forberedelse til / efterbehandling af forelæsning | 80 |

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kravsspecifikationer til sundheds-IT 1 forelæsning + opgaver | Louise Pape-Haugaard, HST (LPH) | Kan anvende videnskabelige metoder i kravsspecifikationer. |
| Arkitekturer og infrastrukturer 1 forelæsning + opgaver | LPH | Kan redegøre for arkitekturer, der understøtter interoperabilitet. |
| Standardiseringer 3 forelæsninger + opgaver | LPH | Kan tydeligt adskille klinisk og teknisk standardisering. Kan anvende metoder til klinisk og teknisk standardisering. Kan anvende klinisk terminologi og klassifikationer i konfigurations-sammenhæng. |
| Konfiguration 3 forelæsninger + opgaver | LPH | Konfigurere skabeloner i kliniske informationssystemer. Kan anvende klinisk terminologi og klassifikationer i konfigurations-sammenhæng. |
| Modellering 2 forelæsninger + opgaver | LPH | Kan adskille en viden- og en informationsmodel. Kan genbruge og skabe værdi af data vha. metoder til Interoperabilitet. |
| Eksamensspørgetime <i>Åben teams-session (1time)</i> | LPH | |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

Link til litteraturliste: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51307>

Kursusmodulbeskrivelse IV

FORSTÅELSER AF SUNDHED, RISIKO OG FOREBYGGELSE

UNDERSTANDINGS OF HEALTH, RISK AND PREVENTION

ECTS: 5

Modulansvarlig:

Henrik Bøggild, boggild@hst.aau.dk
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

Eksamensplan

Findes på dette link:
<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

Primært undervisningssprog: Dansk

Eksamensform: Skriftlig

Bedømmelsesform: Bestået/ikke bestået

Varighed af eksamination: 4 timer

Varighed af evt. forberedelsestid: 3 dage

Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

Der udleveres en række skriftlige tekster, som danner grundlag for besvarelse af de spørgsmål, der stilles til stedprøveeksamen

Eksamenssprog: Dansk

Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes

Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Noter, litteratur, online bøger i offline tilstand, PC og lommeregner.

OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

| Undervisningsform | Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Dialogbaseret undervisning | 21 |
| Øvelser i grupper (feedback og diskussion af øvelsen i teoriworkshop nogle dage senere) | 24 |
| Individuel skriftlig læringsopgave | 21 |
| Teori-workshop (opfølgning på øvelse) | 2 |
| Eksamen | 3 x 7 = 21 |
| Eksamensforberedelse | 7 |
| Litteraturlæsning og selvstudie | 54 |

MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkron digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Hver undervisningsgang består af to timers undervisning og to timers øvelser. Der planlægges desuden materiale til yderligere ca. 2 timers usuperviseret opgaveregning.

| Titel | Underviser og ansættelsessted | Læringsmål fra studieordning |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Folkesundhed, forebyggelse, sundhedsfremme, information og folkeoplysning – begreber og kritiske perspektiver | Henrik Bøggild, lektor, HST | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatiske forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |
| 2. Forholdet mellem professionelle og lægfolks perspektiver på sundhed: illness/disease, | Britta Jensen, videnskabelig assistent, HST | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Kan redegøre for forholdet mellem professionelle og læg perspektiver på sundhed samt identificere og diskutere evt. konfliktområder imellem perspektiverne ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatiske forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |
| 3. Forskellige videnskabelige og videnskabssteoretiske forståelser af sundhed, sygdom og risikobegreber | Henrik Vardinghus-Nielsen, lektor, HST | <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Kan forklare forholdet mellem professionelle og lægfolks perspektiver på sundhed.</p> <p>Kan redegøre for forholdet mellem professionelle og læg perspektiver på sundhed samt identificere og diskutere evt. konfliktområder imellem perspektiverne ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og læggerspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> |
| 4. Perspektiver på sundhedsfremme og forebyggelsesstrategier. | TBA | <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og læggerspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |
| 5. Fundamental causes of causes. Årsagsbegreber og teorier | Henrik Bøggild, lektor, HST. | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> |
| 6. Strukturelle, sociologiske og psykosociale tilgange til social ulighed i sundhed | TBA | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatisk forståelse af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> |
| 6b. Argumentation og analyse. Oplæg til skriftlig hjemmeopgave med efterfølgende gensidig feedback fra medstuderende samt skriftlig feedback fra underviser (1 times introduktion, 3 x 7 timer individuelt arbejde + 2 timer gensidig feedbackmøde) | Henrik Bøggild, lektor, HST. | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatiske forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> |
| 7. Sociale relationers betydning for sundhed | Lærke Andersen, Behandlingsrådet | <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Kan redegøre for mulige årsager til social ulighed i sundhed, samt analysere og diskutere relevante aspekter af ulighed i sundhed ift. konkrete faglige problemstillinger.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatiske forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> |
| 8. Seksuel sundhed som fænomen – og indsatsområde for forebyggelse og sundhedsfremme | Christian Graugaard, Professor, Klinisk Institut. | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har viden om mulige årsager til og konsekvenser af social ulighed i sundhed.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatiske forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> |
| 9. Hvorfor gør de ikke som vi siger? Risikopfattelser og adfærdsændringer | Henrik Vardinghus Nielsen, lektor, HST | <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatiske forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> |
| 10. Navigering i sundhed og sundhedsvæsen. Tværgående opsamling ift. kursets læringsmål og information om eksamen | Henrik Bøggild, lektor, HST | <p>Har viden om social- og sundhedsvidenskabelige perspektiver på sundhed samt den biomedicinske model.</p> <p>Har forskellige videnskabelige forståelser af begreber som sundhed, sygdom, risiko, forebyggelse, sundhedsfremme og information.</p> <p>Kan fremanalysere og redegøre for de sundheds- og sygdomsbegreber og paradigmatiske forståelser af sundhed, der er indlejret i forskellige politikker, strategier eller tiltag indenfor det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde samt deres eventuelle konsekvenser.</p> <p>Kan inddrage overvejelser om forholdet mellem professionelle perspektiver og lægperspektiver samt ulighed i sundhed i arbejdet med sundhedsfaglige problemstillinger.</p> |

Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

Link til litteraturliste: <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51293>