

| Semesterkoordinators evalueringsrapport for Kandidatuddannelsen i folkesundhedsvidenskab |
|---|
| <p>Årstal: 1. sem, Efterår 2022 Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: CO/Marts 2023 Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2</p> |
| Semestret generelt |
| <p>I alt har 52% svaret på evalueringen, hvilket er lavere end tidligere. Ift. studiestart er der generelt en høj andel af grønne svar ift at informationen har levet op til de studerendes forventninger, er modtaget tids nok og at de studerende befinder sig godt, er blevet introduceret til PBL og studiestartsmodellen og der er hele 94% grønne svar ift. de studerendes oplevelse af det faglige niveau i kursusstarten. På trods af dette, har 19% angivet røde svar ift. tilfredshed med studiestart. De subjektive svar peger i forskellig retning. Centralt fremstår, at mens der er ros til fokuset på fællesskabet på holdet fra første dag, så er der flere studerende som efterspørger flere uddannelsestyrede sociale arrangementer i den første tid. Sidste år blev der forespurgt om mulighed for allokering af ressourcer til sociale aktiviteter som ved start på en bacheloruddannelse, men dette blev ikke bevilliget. Ambassadøren hjælper ved studiestart samt ved organiseringen af 1 aktivitet indenfor de første uger.</p> <p>Et andet klagepunkt har i år været udfordringer med, at underviserne har lagt materiale sent på moodle. Det er ikke angivet specifikt hvilke kurser/kursusgange, hvor problemet er størst.</p> <p>Aktion-point 1: Det understreges overfor underviserne at litteraturhenvisninger bør være tilgængelige for de studerende Ved studiestart har FSV ambassadøren, studenterrepræsentant fra studienævn og et panel af 3. sem stud/tidligere stud en stor rolle. I det lys kan kommentarerne undre. Der er pæn evaluering af den digitale undervisning, dog er der 33% røde svar ift. at de digitale muligheder har understøttet social kontakt med medstuderende.</p> <p>86% af de studerende angiver deres arbejdsindsats som god eller meget god. Studieintensiteten er dog angivet lavere i år med 20% >45 t, 40% 41-45 t, hele 33% på 36-40 timer og en enkelt stud 31-35t. Det kan dog skyldes at kun 15 studerende har svaret. Den digitale undervisning Trivsel og fællesskab er vurderet lidt lavere end tidligere år, hvilket måske kan være relateret til flytning og hjemsendelsen af underviserne, da der er meget stærk kritik af lokaler, studiearbejdspladser mv., som forhåbentligt løses i den nye bygning.</p> |
| Projektmodul |
| <p>Bedømt ud fra semestergruppemøder, dialog med vejlederne og individuelle studerende samt SurveyXact evalueringen har projektmodulet forløbet været præget af mindre godt samarbejde i et par af grupperne og mellem nogle af grupperne og deres vejleder. 20% (3 stud) angiver at projekt arbejdet i ringe grad har opfyldt deres forventninger og det faglige niveau har været lavt. Dette er afspejlet i de subjektive kommentarer. De studerende angiver generelt en meget god eller god arbejdsindsats, højt engagement men læringsudbyttet ligger lavere end de senere år og der er 20% røde svar ift. til rådighed af vejleder, vejlederengagement og faciliteter. En stor del af vejledningen har i år været løftet af en ph.d. studerende, hvilket muligvis ikke har været helt optimalt ift. dennes fagprofil idet 1. sem vejledning ift. 1. sem projekt både skal rumme indføringen i problembaseret projektarbejde i grupper, i ny sociologisk/antropologisk/folkesundhedsfaglig teori og i statistisk analyse. Herudover blev en anden vejleder uheldigvis sygemeldt. Aktion-point 2: Obs ift. vejlederkompetencer på 1. sem projektet (PBL, sociologisk/antropologisk/folkesundhedsfaglig teori og statistisk analyse) samt øget fokus på dialog om vejledningsstil og understøttelse af gruppeproces ved vejlederteammøder.</p> |
| Kursusmoduler |
| <p>Epidemiologi og statistik (EpiStat): Statistik undervisningen er en generet udfordring på FSV. I år har statistikundervisningen været varetaget af kursusansvarlige. Der ses en pæn andel af grønne svar på alle spørgsmål og andelen af røde svar er generelt lavere end tidligere år (fx ift. læringsudbyttet er der 13% røde mod 18% sidste år. Eller kun 6% røde svar – 1 stud. Online undervisning ser ud til at kunne være særligt svært ift. statistik-delen og det er vigtigt at underviserne er opmærksomme på, at ikke alle har haft supplerings.</p> <p>Forståelser af sundhed (FAS): Kurset er generelt positivt evalueret med høj andel af grønne svar. 7% røde svar på en del af spørgsmålene (1 stud).</p> <p>Organisation, strategi og ledelse (OSL). Andelen af grønne svar ligger fra 80-53%, men 20% røde svar ift. engagement i modulets aktiviteter. 27% røde svar ift. samarbejdet med medstuderende og faglig feedback, hvilket er over grænseværdien men dog en forbedring. Dette ser som tidligere år ud til at være relateret til ret omfattende brug af PowerPoint formidling med mange slides ift. særligt en af underviserne. I år ses ikke kritik af Moodle og adgangen til læsehenviisninger mv. Aktion-point 3: OSL: dialog mellem semesterkoordinator og modulansvarlige ift. at øge de studerende mulighed for aktiv deltagelse, samarbejde med andre og for feedback.</p> |
| Action points/planlagte tiltag |
| <p>Aktion-point 1: Det understreges ved møde mellem semesterkoordinator og modulansvarlige, at litteraturhenvisninger bør være tilgængelige for de studerende og moodle opdateret fra semesterstart.</p> <p>Aktion-point 2: Obs ift. vejlederkompetencer på 1. sem projektet (PBL, sociologisk/antropologisk/folkesundhedsfaglig teori og statistisk analyse) samt øget fokus på dialog om vejledningsstil og understøttelse af gruppeproces ved vejlederteammøder.</p> <p>Aktion-point 3: OSL: dialog mellem semesterkoordinator og modulansvarlige ift. at øge de studerende mulighed for aktiv deltagelse, samarbejde med andre og for feedback.</p> <p>Aktion-point 4: Semesterkoordinator skal fortsat have et fokuspunkt på at få integreret alle studerende i studiemiljøet. De studerende i studienævnet forklarer, at det kan være svært at starte på et semester, hvor mange allerede er integreret på baggrund af at de har fulgt undervisningen i suppleringskurset epidemiologi og statistik.</p> |