



*Kan frit distribueres
Godkendt*

Aalborg Universitet
Selma Lagerlöfs Vej 249
9260 Gistrup

Referat af 1. semestergruppemøde for Sundhedsteknologi 3. semester bachelor den 9. oktober 2023

Deltagere:

Repræsentanter fra alle grupper
Semesterkoordinator Erika G. Spaich
Studiesekretær Tinna Hjort (referent)

Dagsorden

- Ad 1. Godkendelse af dagsorden
 - Ad 2. Velkommen til semestergruppemøde og generelle meddelelser
 - Ad 3. Semesterstart
 - Ad 4. Studiemiljø (f.eks. studiearbejdspladser, lokaler, bookingsystem, kommunikation med ansatte)
 - Ad 5. Kursusevaluering
 - a. Anvendt matematik
 - b. Kvantitativ fysiologi
 - c. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling
 - Ad 6. Projektevaluering
 - Ad 7. Eventuelt
-



Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

Ad 2. Velkommen til semestergruppemøde og generelle meddelelser

Statusseminaret er skemalagt til den 2. november 2023. Der er lavet en plan som er sendt ud på Moodle.

Tip: Læs nøje hvad der står i beskrivelsen og følg beskrivelsen.

*Tip: Husk at fokus på statusseminar er det tekniske. At I kan præsentere for opponentgruppen og vejleder hvilken tekniks løsning I vil lave og specificer denne (skrive, beskrive og argumenter for jeres krav). **Problemanalysen skal ikke indgå.***

Der sker et vejlederskift 1. november 2023, da en vejleder starter nyt job inden længe. To grupper får derfor ny vejleder. Har I spørgsmål hertil, er I meget velkomne til at kontakte semesterkoordinator.

Ad 3. Semesterstart

De studerende ville gerne have haft grupperne tidligere (de blev offentliggjort ved middagstid til semesterstarten).

Semesterkoordinator og studiesekretæren vil fremadrettet lave et udkast til grupperne forinden semesterstart og når de har et overblik over fremmødte studerende, offentliggøres de endelige grupper for de studerende.

Nogle grupper synes, at det fungerer dårligt at have undervisning fra kl. 10.15 – 14.15.

Ad 4. Studiemiljø (f.eks. studiearbejdspladser, lokaler, bookingsystem, kommunikation med ansatte)

Luften i grupperummene bliver hurtigt meget tung. Ventilationen fungerer ikke optimalt.

De studerende efterspurgte udendørs arealer i form af borde/bænkesæt samt overdækning til cykler.

Studiesekretæren har fået oplyst, at NAU står for det samlede landsskabsprojekt og de forventer, at det bliver færdig med udgangen af 2024. Dette skulle indebære borde/bænkesæt, men der er ikke blevet nævnt noget om overdækning til cykler.

De studerende synes ikke, at seminarrummene er godt indrettede. De sidder meget dårligt ved PBL-bordene. Hvis man sidder for langt tilbage i seminarrummet, er det svært at høre underviseren. Semesterkoordinator opfordrede de studerende til at påpege dette under forelæsningsne. Der er mikrofoner i seminarrummene som underviserne kan benytte.

Der er meget koldt i det åbne studiemiljø.

De studerende synes, at grupperumsbookingsystemet, webbook, er meget uoverskueligt. Alle lokaler står i uorden. Studiesekretæren fortalte, at IT er i gang med at undersøge, om dette kan laves om.

De studerende synes, at det er træls, at alle grupperum kommer frem i drop-down menuen. De ville gerne, at det kun var tilgængelige lokaler der var synlige.



Ad 5. Kursusevaluering

a. Anvendt matematik

Undervisningen følger semesterbeskrivelsen.

De studerende synes, at det er ærgerligt, at underviser ikke altid når igennem alle sine PowerPoint slides.

Underviser bliver ikke altid færdig til tiden og lader nogle gange undervisningen gå 10-15 minutter over tid, ind i frokostpausen.

Underviser snakker meget lavt. Semesterkoordinator opfordrede de studerende til at bede underviser om, at gøre brug af seminarrummets mikrofon.

Under forelæsningserne gør underviser både brug af tavle og skræm (slides) og dette kan være meget forvirrende.

De studerende synes at overgangen fra teori til opgaver er svær. De ser gerne, at underviser laver flere generelle regneeksempler.

Opgaveregning fungerer fint og det er dejligt, at underviser uploader løsningsforslag. Underviser er god til at hjælpe de studerende under opgaveregning.

b. Kvantitativ fysiologi

Undervisningen følger semesterbeskrivelsen.

Der bruges gode slides i undervisningen, men det går meget hurtigt. De studerende når ikke at skrive noter til det sagte og nogle gange er de i tvivl om, hvad underviser siger.

De studerende mangler viden om hvordan de skal løse opgaverne til opgaveregning. De efterspørger, at underviser kombinerer teori med opgaveregning.

De studerende er i tvivl om hvilke formler de skal bruge hvornår.

Underviser gør både brug af engelske og danske begreber i sin undervisning, og det kan være svært at finde rundt i fagbegreberne når man får dem på forskellige sprog.

Underviser lægge som regel først løsningsforslagene ud kl. 11.00. De studerende ville gerne, at han uploadede løsningsforslagene inden opgaveløsning sådan, at de kunne kigge på dem hvis de skulle sidde fast i en opgave og ikke kan få hjælp med det samme.

Underviser er god til at hjælpe en videre hvis man har brug for hjælp til opgaveregning.



c. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling

Undervisningen følger semesterbeskrivelsen.

Kursusgangen om kravspecifikationer må meget gerne ligge tidligere på semesteret.

Der må gerne afsættes tid til onlineundervisning (teori til labarbejde) samme dag som labundervisning i stedet for dagen før.

Når de studerende er i lab, er de 12 grupper til stede. Det er rigtig mange mennesker og der har ikke være instrumenter nok til alle (*der er for nyligt blevet indkøbt nye instrumenter*). Derudover kan det være svært at få den hjælp man har brug for når der er så mange grupper. Der opstår derfor en del ventetid og grupperne når ikke at løse alle opgaverne.

Sidste år var de studerende inddelt i 2 hold som på skift var i lab. Dette fungerer meget godt. De studerende opfordrer til, at man gør det samme på ST3 fremadrettet eller får en ekstra underviser ind.

Der mangler kabler og strømforsyninger i lab.

De studerende synes, at onlineundervisning ifm. lab arbejde fungerer godt. Det er bare ærgerligt, at man ikke kan stille spørgsmål. Det ville være godt, hvis der blev afsat lidt tid til spørgsmål inden de gik i lab. De studerende synes, at der bliver snakket meget langsomt i videoerne. (*andre studerende påpeger, at man kan spille videoer med double hastighed*).

Notat: kursusansvarlig fik at vide af lab-underviser, at der altid spørges om der er spørgsmål til lab arbejde/teori inden lab. arbejdet starter. Som regel er der desværre ingen eller meget få spørgsmål.

Noget af det materiale der bruges i videoerne, er gammelt og referer til det gamle laboratorie på FBV.

De studerende efterspurgte flere eksempler på tavlen ifm. forelæsninger. F.eks. fuld gennemgang af en opgave på tavlen så de kan se hvordan man løser den.

De studerende spurgte om underviser vil lave flere highlights / notere flere "pointer/tips" på sine slides. Underviser forklarede, at hun allerede forsøger at gøre dette, men de studerende må meget gerne sende en mail til hende med konkrete eksempler på hvad de ikke forstår og behøver uddybet eller highlightet.

De studerende spurgte om man i fremtiden vil forsøge at undgå at lægge labgange i en uge hvor der er RUS-tur. Semesterkoordinator forklarede at skemaet lægges flere måneder på forhånd og at pt. vides ikke hvornår nogle aktiviteter afvikles.

Nogle af grupperne kunne godt tænke sig en anden rækkefølge på undervisningen de dage hvor de har seminarrummet 4 timer i streg. Pt. har de forelæsning, pause, opgaver, pause, forelæsning, pause, opgaver. De studerende vil i stedet gerne prøve at have forelæsning og herefter gå direkte til opgaverne uden pause imellem, da forelæsningen så ligger helt frisk i hukommelsen.

Notat: den foreslåede model blev testet samme dag ved forelæsning og opgaveregning. Flere studerende var uenige om, at det var en god idé at ikke holde en pause mellem forelæsning og opgaveregning, da de havde brug for at strække kroppen og få lidt frisk luft inden de gik i gang med opgaverne.



Ad 6. Projektevaluering

Alle grupper er godt med og har kontakt med vejleder.

Gruppe 3+4 mangler lidt information om hvad projektet skal indeholde.

Ad 7. Eventuelt

De studerende så gerne, at information om hvad de skal forberede til statusseminaret, var kommet tidligere.

De studerende synes at det er dejligt, at der i skemaet er plads til projektarbejde (de har ikke undervisning fra 8.15-16.00 dette semester).

De studerende vil gerne have flere mikroovne. Studiesekretæren fortalte, at der skulle være flere mikroovne på vej.