

## Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt (BA), 3. semester

Årstal: E 2022

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Christian Wrang (ikke længere ansat; rapporten er udfyldt af Verena Lenneis); 17.3.2023

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2 (4.10.2022 og d. 3.11.2022)

Bilag vedhæftet: Ingen bilag vedhæftet, referater fra semestergruppemøder er fremsendt til SN efter afholdelse

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal ikke vedhæftes.

**Semestret generelt** (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

- 33 studerende har modtaget spørgeskemaet, hvoraf 21 studerende (64%) har udfyldt spørgeskemaet. 36% har hermed valgt ikke at udfylde spørgeskemaet. Svarprocenten er til den lave side, men skal også ses i lyset af, at der desværre har været frafald på dette semester.
- Studieintensiteten er lav på semestret, idet 48% anvender under 35 timer om ugen på deres uddannelse.
- De studerende har generelt været tilfredse med semestret og deres undervisere og trives på deres uddannelse. Ligeledes oplever de studerende, at der er et godt fællesskab blandt studerende.
- De studerende oplever for meget larm ved arbejdspladserne i Gigantium.
- Der har været problemer med lav deltagelse i undervisningen, som også påvirker de studerende, der møder op.

**Projektmodul** (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

- Der er generelt høj tilfredshed med projektmodulet.
- Enkelte grupper oplevede dog, at deres vejleder havde meget travlt, da vedkommende havde mange projektgrupper på samme semester (se action point 1). Desuden oplevede en gruppe et sent vejlederskift, som har været svært. Sidstnævnte er uheldigt, men skyldtes en ekstraordinær situation.
- Den understøttende undervisning i kvalitative metoder fungerede fint.

**Kursusmoduler** (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

### Idrætshistorie og -sociologi i gymnastik og dans:

Kurset er blevet udbudt for første gang i den nye studieordning. Den kvantitative del af evalueringen giver anledning til at kommentere på to forhold relateret til de studerendes egen arbejdsindsats og engagement. Den manglende arbejdsindsats kan muligvis skyldes, at de studerende overvejende har en naturvidenskabelig profil (se også kvalitative kommentarer). Med afsæt i pensum er der i kurset blevet talt om de læringspotentialer, der ligger indenfor dette fagområde. Dette kan blive italesat endnu tydeligere fra kursets start. Der har været problemer med lav deltagelse i undervisningen, som dog har været gennemgående for alle kurser på dette semester. For at øge de studerendes engagement bør det overvejes at lægge mere af undervisningen ud til de studerende, så de får ansvaret for at gennemgå noget af stoffet for deres medstuderende. Det kan overvejes at indlægge nogle forløbsprøver eller portfolio-opgaver, der alle kan fungere som delmål ift. den afsluttende eksamen. Disse opgaver eller forløbsprøver kan eventuelt være en indstillingsbetingelse til eksamen (se AP 2). De studerende, der har været til stede i hallen, har været engageret og kastet sig ud i øvelserne. Det bør overvejes, om der kan gøres endnu mere for at få skabt et trygt læringsrum også i den praktiske del, der tager højde for, at mange studerende ikke har erfaring med dans, kreativ bevægelse og rytmisk gymnastik. I den kvalitative del af evalueringen roser flere studerende undervisners store engagement, og beskriver hende som en dygtig underviser. Flere studerende påpeger, at der er for mange timer i kurset. Underviser har afsat antallet af timer med henblik på at opnå læringsmålene for kurset (som er omfattende). Underviser er enig i, at der sammenlignet med andre kurser er blevet tilbudt flere undervisningstimer. Dette har været for at tilgodese de studerende og klæde dem godt på til eksamen. Det kan overvejes, om nogle af de fysiske undervisningstimer kan omdannes til hjemmearbejdstimer, hvor grupperne får tid til at planlægge oplæg eller undervisning for medstuderende eller arbejde med delelementer forud for eksamen, hvilket måske kan øge de studerendes arbejdsindsats og engagement (AP 3).

### Idrætspsykologi:

Kurset har fået rigtig fine evalueringer – både i den kvantitative og den kvalitative del af evalueringen, hvor flere studerende roser kurssets undervisere. To punkter er noteret som middelhøje på kurset: faglighed og mulighed for feedback. Kursusansvarlig vil til næste semester fokusere på at hæve faglighed yderligere på tværs af temaerne (forventer endnu højere krav til teoretisk kunnen) og derudover skabe bedre mulighed for løbende feedback på kurset. Dette vil ske gennem små teoretiske opsamlinger på hver kursusdag.

### Arbejds- og træningsfysiologi i udholdenheds- og styrketræning:

Kurset har fået en fin evaluering. Den kvantitative del af evalueringen giver ikke anledning til nogle action points. I den kvalitative evaluering nævner flere studerende, at det har været problemer med at få fat i bogen til kurset i fysisk form (det tages til efterretning til næste gang). Endvidere synes flere studerende, at kurssets pensum har været for stort ift. timer afsat til teoriundervisning. Dette er taget til efterretning og adresseret i form af AP 4. Det er vigtigt at bemærke, at en stor del af kurset inkluderede aktiviteter i grupper efter teoriundervisningen. Desværre var der kun meget få studerende, der deltog i disse aktiviteter (maks. 3 studerende!). Den kursusansvarlige underviser erkender, at strukturen på Moodle måske har været forvirrende. Ingen forelæsninger krævede mere end 50 siders læsning, men der blev angivet supplerende litteratur (udover kurssets pensum), som interesserede studerende kunne fordybe sig i. På baggrund af det forslås der AP 5.

**Studiemiljø** (bemærkninger til det fysiske, psykiske, æstetiske og digitale studiemiljø fra semesterevalueringsrapporten samt semestergruppemøder. Vær obs på at notere lokalenr. og adresse ved fysiske udfordringer i studiemiljøet)

- De studerende synes, at der er rigtig meget larm i fællesområdet i Gigantium. Flere grupper mødes andre steder for at få arbejdsro.
- Flere studerende synes, at det er for koldt i Gigantium, især i hallerne.
- De studerende efterspørger adgang til bolde og andet udstyr i hallerne samt udsmykning i fællesområdet (fx planter, plakater) og stumtjenere. De studerende efterspørger desuden en mikroovn i fællesområdet og studierabat i kantinen i Gigantium.
- Ikke alle studerende er så glade for bordopstillingen i seminarrummet i Gigantium, som gør det svært at følge med i det, der foregår ved tavlen.

Det skal nævnes her, at der løbende arbejdes på at skabe et bedre studiemiljø i Gigantium. Der er kommet flere sofaer / møbler og enkelte plakater. Nogle af sekretærerene er også begyndt at være i Gigantium en dag om ugen. De studerende er glade for kaffeautomaten og koldtvandshanen.

#### **Action points/planlagte tiltag**

- **AP 1** (relateret til projektmodul): Flere forskellige vejledere / færre grupper per vejleder (maks. 3 grupper / vejleder).
- **AP 2** (relateret til Idrætshistorie og -sociologi i gymnastik og dans): For at øge de studerendes engagement undervejs i semesteret kan det overvejes at indlægge nogle forløbsprøver eller portfolio-opgaver, der kan fungere som delmål ift. den afsluttende eksamen. Derudover kan underviser overveje at variere den teoretiske undervisning endnu mere og udforme opgaver, der involverer de studerende.
- **AP 3** (relateret til Idrætshistorie og -sociologi i gymnastik og dans): Det kan overvejes, om nogle af de fysiske undervisningstimer med fordel kan omdannes til hjemmearbejdstimer, hvor grupperne får tid til at planlægge oplæg eller undervisning for medstuderende.
- **AP 4** (relateret til Arbejds- og træningsfysiologi i udholdenheds- og styrketræning): Til næste semester vil kurset reducere aktiviteter i grupper efter teoriundervisningen og i stedet konvertere dem til flere teoriundervisningstimer.
- **AP 5** (relateret til Arbejds- og træningsfysiologi i udholdenheds- og styrketræning): For at reducere forvirringen omkring kursets litteratur, skal det gøres fuldstændig klart, hvad der er anbefalet litteratur til hver undervisning og hvad der er supplerende litteratur.