

Referat af 1. semestergruppemøde på Folkesundhedsvidenskab, 1. semester d. 30.09.2021

Til stede: 23 studerende fra forskellige studiegrupper (projektgrupperne ikke etableret endnu).

Koordinator Charlotte Overgaard og sekretær/referent Heidi Ejlersen.

Dagsorden:

1. Meddelelser fra koordinator og studiesekretær
 2. Feed-back og dialog omkring semesterets valgfag
 - a. Epidemiologi og statistik
 - b. Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse
 - c. Organisation, strategi og ledelse
 3. Projektarbejdet
 4. Eventuelt
-

1. - Der er ekstra ordinært en pulje penge til sociale arrangementer i E21 – aktivitetsudvalget på FSV 1 er i gang med at planlægge aktiviteter for hele holdet.
2. a. **Epidemiologi og statistik:**
 - De studerende oplever, at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen, men har ikke læst den grundigt endnu. Koordinator fortæller om vigtigheden af at bruge semesterbeskrivelsen aktivt ifm. kurserne og projektet.
 - God undervisning
 - Enkelte studerende oplever, at der kommer mange spørgsmål ved statistikundervisningen og er derfor bange for at alt "pensum" / alle slides ikke nås. De opfordrer derfor til, at man, i højere grad, selv forsøger at finde svar på nogle af spørgsmålene / vurderer om de er vigtige nu, da det måske kan hjælpe til at underviser kan gå mere i dybden med andre områder. Andre studerende synes det er fint med spørgsmålene, da det er vigtigt for forståelsen og at andres spørgsmål hjælper dem selv med at udvide deres læring. Det foreslås, at underviser i højere sorterer i spørgsmålene og deres relevans.
 - Der opleves ind imellem fejl i statistik-slides og nogle studerende gør opmærksom på, at det bl.a. har været med til at udløse mange spørgsmål og misforståelser – og at det måske vil det hjælpe på mængden af spørgsmål, hvis det kan undgås.
 - Mange synes ikke at statistik undervisning fungerer optimalt digitalt. De ønsker flere fysiske forelæsninger til statistikdelen, da man så bedre kan få diskussionerne og lære af dem.
 - Nogle studerende gør opmærksom på, at der er sendt en kritisk mail til statistikunderviseren som måske ser ud til at denne er sendt på vegne af hele holdet, men at det er ikke hele holdet der står bag den – nok nærmere 1/3 del af holdet. – Brevet tolkes som et tegn på frustration over, at det er svært stof.
 - Koordinator taler med kursusansvarlig om problematikken mhp at sikre, at trådene bliver samlet til sidst for de studerende og at frustrationsniveauet ikke bliver for stort, og gør opmærksom på, at slides er til undervisers egen formidling og noget denne kan prioritere i – at man ikke når igennem slides betyder ikke, at man ikke har nået at adressere læringsmålene som tænkt. Mange undervisere har ekstra slides i deres præsentationer, da undervisningen og antallet af spørgsmål

mv. jo kan variere fra hold til hold.

b. Forståelser af sundhed, risiko og forebyggelse:

- De studerende oplever, at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen, men har ikke læst den grundigt endnu. Koordinator fortæller om vigtigheden af at bruge semesterbeskrivelsen aktivt ifm. kurserne og projektet.
- Generelt positiv feedback, om end flere oplever litteraturen, som udfordrende og samtidig er der meget at læse
- De studerende oplever at det var dejligt med mulighed for fordybelse ifm 3 dages hjemmeopgaven, som også gav en god fornemmelse for, hvordan eksamen bliver. I forbindelse med feedbacken på hjemmeopgaven, ville de studerende gerne haft at vide, hvem de skulle give feedback til, og også mulighed for at forberede sig. 45 min var ikke nok, når de først skulle læse hinandens opgaver og dernæst gå at give gensidig feedback. Fremover vil det tilstræbes at planen kommer ud tidligere.
- Der er meget positiv feedback på workshoppen med opsamling på Wackerhausen, som gav gode diskussioner og bandt teorien og kernebegreberne sammen for de studerende. Der ønskes gerne mere undervisning af den type og hvor holdet er opdelt.
- Der rykkes på fagidentiteten i dette kursus, hvilket er meget spændende og kræver mod.

c. Organisation, strategi og ledelse:

- De studerende oplever, at der er overensstemmelse mellem semesterbeskrivelsen og undervisningen, men har ikke læst den grundigt endnu. Koordinator fortæller om vigtigheden af at bruge semesterbeskrivelsen aktivt ifm. kurserne og projektet.
- Der er stort ønske om, at de enkelte undervisningsgange gøres synlige på moodle – og at litteratur og emner lægges tidligere på Moodle, så man bedre kan nå at forberede sig (en uge før som i andre fag).
- Der er kun afviklet to kursusgange men disse giver indtryk af gode undervisere og godt kursus..
- Man får nemt et fint overblik over, hvad der er vigtigt i undervisningen og hvad der kommer senere i uddannelsen vha. overblikket på slides.

3. – Projektarbejdet er ikke startet endnu.

4. – Det foreslås, at der laves en forventningsafstemning ved semesterstart ift. at FSV-kandidat bygger på en dialogbaseret læringstilgang i kursusundervisningen.

- Nogle oplever at det er for mange at være 6 i en studiegruppe, når man lærer forskelligt og skal tage hensyn til alle. 4-5 er nok et bedre antal.
- Kaffemaskinen på fælles arealerne på NJV kan ikke følge med, når mange studerende ønsker kaffe i samme pause. De studerende opfordres til at kontakte Novis kantine om dette.
- Der mangler ind imellem sæbe på toiletterne – brug gerne app'en, AAU - Building Support, til at indmelde en sådan fejl.
- Dejligt at have forelæsninger tæt på grupperum og i et mindre lokale end sidste år
- Der er ikke optimal siddekomfort i auditoriet. Der er for langt mellem bord og stol.

Opfølgningspunkt:	Ansvarlig:
Kaffemaskine er for lille	Studerende kontakter NOVI kantine
Overskrifter på de enkelte kursusgange i Moodle tidligere (OSL)	Charlotte Overgaard
Snak om frustrationer og sendt mail (Epistat)	Charlotte Overgaard