

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Idræt, 4. semester
<p>Årstal: 2024</p> <p>Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: 09/10/2024</p> <p>Antal afholdte semestergruppemøder på semestret: 2</p> <p>Bilag vedhæftet: 0</p>
<p>Studiestart (kun i rapporter for efterårssemesteret og kun på 1. sem KA - indeholdt i semesterevalueringssammenfatningen samt bemærkninger fra semestergruppemøde)</p>
<p>Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)</p>
<p>Semestergruppemøderne er forløbet godt, med god deltagelse fra alle grupper og mange input fra de studerende.</p>
<p>Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)</p>
<p>Gruppedannelsen forløb ikke optimalt. De studerende oplevede det som en stor udfordring af have frie rammer for gruppedannelsen. De har været vant til administrative grupper, evt. med tilvalgt makker, så det var et stort spring til valgfri grupper. Mange studerende havde aftalt konstellationer på forhånd på baggrund af sociale relationer, og det var svært at gøre gruppedannelsen interessebaseret.</p> <p>Idrætsundervisning og -formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generelt god evaluering, med meget få røde tal.</li> <li>- Dog også få angivelser i den helt grønne ende.</li> <li>- En studerende udtrykker fortvivlelse over et lavt fagligt niveau i sin gruppe (sandsynligvis årsagen til de fleste røde tal i denne evaluering) og har en oplevelse af at medstuderende kommer gennem projekteksamen uden at bidrage til projektets udarbejdelse og eksamen.</li> <li>- 22 % har oplevet dårlig kommunikation med og engagement fra projektvejleder. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Semesterkoordinator følger op på dette.</li> </ul> </li> </ul> <p>Optimering af fysisk aktivitet og træning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generelt god evaluering, med meget få røde tal.</li> <li>- Dog også få angivelser i den helt grønne ende.</li> <li>- Vejleder, der samtidig er kursusunderviser, roses af studerende for at gøre ekstra indsats for at sikre sammenhæng mellem kursusmodul og semesterprojekt.</li> </ul>
<p>Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsnings, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)</p>
<p>Biomekanik, Styrketræning og Fitness:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The course had really good feedback.</li> <li>- The only point at 25% is regarding co-work among students.</li> <li>- For next term, I will include more activities where the students will be working together.</li> </ul>

#### Træning og Undervisning i Atletik:

- Kurset har overordnet fået en god kvantitativ evaluering og de kvalitative kommentarer fra semesterevalueringen samt fra semestergruppemøder har i overvejende grad været positive.
- Kursusansvarlige har derfor ikke fundet anledning til at opstille 'action points' i år.
- Der var enkelte studerende som har udtrykt ønske om ikke de studerendes undervisningsopgaver skal løses i projektgruppe – og ikke i de mindre studiegrupper, der arbejdes med på kurset. Underviserne ønsker dog at fastholde studiegrupperne, da det giver mulighed for at hver studerende får større ansvar indenfor hver opgave og dermed også medvirker positivt på studieintensiteten.
- Undervisningen vil fortsat være opbygget med forelæsninger samt praksisundervisning med udgangspunkt i cases. Endvidere vil underviserne eksemplificere cases med egen praksisundervisning ved opstart af nye cases.

#### Identitet og Kultur i Livsstilsidræt:

- Kurset har fået en tilfredsstillende evaluering, der ikke giver anledning til nogen AP.
- Underviserens engagement blev vurderet som højt, og flere studerende roser en af kurssets undervisere i den kvalitative del af evalueringen.
- Kurset er blevet udbudt for anden gang i den nye studieordning, og siden sidste gang er der foretaget justeringer – fx er der blevet skemalagt flere praksistimer og eksterne besøg, bl.a. hos GAME og 'House of Concrete', som har fungeret rigtig fint (se referat fra semestergruppemøder).
- Underviserne er dog opmærksomme på, at der skal følges op på aftalen med GAME, da flere grupper har haft vanskeligheder med at få lov til at udføre deltagende observationer til deres podcast/videocast.

#### Action points/planlagte tiltag

#### Projektmodulerne – gruppedannelse:

- Der skal laves en ny tilgang til gruppedannelsen, så der ikke er så stort et spring fra 2. og 3. semester, hvor de studerende enten prioriterer et projekt i kataloget, og/eller angiver en Buddy.
- Forslag: Til semesterstart afvikles en kreativ proces med udvikling af idéer til projektemner, herunder problemer og potentielle målgrupper. Dette sker indenfor rammen af de to valgprojekter. Herefter indsender de studerende/makkerpar prioriteret liste med ønsker til projektemne og vejleder, samt angivelse af ønsker til en eller to Buddies. Endelig sættes de studerende sammen til grupper administrativt, ud fra disse ønsker.

#### Kursusmodul: Biomekanik, Styrketræning og Fitness:

- For next term, I will include more activities where the students will be working together.

#### Kursusmodul: Identitet og Kultur i Livsstilsidræt:

- På baggrund af referatet fra semestergruppemødet vil underviseren opdele undervisningen i kultur og identitet i flere dele, således at de strækkes over flere undervisningsgange, da to undervisningsgange ikke er tilstrækkelige.