



STRUKTURERET SAMSPILSOBSERVATION

MARSCHAK INTERACTION METHOD OF PSYCHOMETRICS

Forskningsprojekt Livsværk

6. & 7. september og 25. oktober

PROGRAM

Dag 1:

9.00-10.15: Præsentation, anvendelighed, gennemførelse og aktiviteter

10.30-12.00: Administration, dimensioner, skala og hjemmeside

12.00-13.00: FROKOST

13.00-14.15: Scoringsark, certificering, træningsfilm (Far/Jonas)

14.30-16.00: Træningsfilm fortsat

Hjemmearbejde: Læs s. 17-45 i MIM-P manualen



PROGRAM

Dag 2:

9.00-10.15: Opsamling fra dag 1 og intervention

10.30-12.00: Træningsfilm (Sofie/Emma Luna)

12.00-13.00: FROKOST

13.00-14.15: Sammentælling, resultat og intervention

14.30-16.00: Træningsfilm (Mor/Sazan) og intervention

Hjemmearbejde til d. 25/10: Træningsvideoer på hjemmeside ses igennem og gennemgås. Du foretager 2 MIM-P's med en ikke-henvist forælder-barn interaktion



FØLELSMÆSSIGE KOMPETENCER UDVIKLES GENNEM INTERSUBJEKTIVITET

BARN

INTERAKTION

FORÆLDRE



PRÆSENTATION AF MIM-P



- Fokus er de dyadiske mikroreguleringsprocesser
- En struktureret legebaseret observationsmetode
- Har den dyadiske relation som sit undersøgelsesfelt
- Bygger på en række enkle aktiviteter, som omsorgsperson og barn udfører sammen
- Undersøger relationen mellem omsorgsperson
- Undersøgelsesfeltet er forældre og deres børn fra 3 til 17 år
- Aktiviteterne er designet til at tydeliggøre adfærd inden for fem dimensioner af samspillet mellem omsorgsperson og barn
- Undersøger kvaliteten af *både* den voksnes *og* barnets adfærd
- Består af 10 aktiviteter, som omsorgsperson og barn udfører sammen



MIM-P'S ANVENDELIGHED



- MIM-P kan indgå som en del af testbatteriet i forbindelse med børnepsykologiske undersøgelser, forældrekompetenceundersøgelser, børnesagkyndige undersøgelser samt plejeanbringelses- og adoptionssager.
- I Danmark har Socialstyrelsen tilsvarende godkendt MIM-P som valid i denne type undersøgelser.
- I plejeanbringelsessager, hvor det skal besluttes, om barnet skal genforenes med sine forældre, er MIM-P brugbar som observationsmetode med henblik på at undersøge relationerne mellem barnet og dets biologiske forældre og mellem barnet og dets plejeforældre.



Et vigtigt aspekt i anvendelsen ligger i den måde, hvorpå den kan give informationer, der styrker tilrettelæggelsen af en interventionsplan.

Når omsorgsperson og barn er sammen og udfører de konkrete aktiviteter, der indgår i metoden, dukker der typiske samspilsmønstre frem.



Når man anvender MIM-P i forbindelse med at tilrettelægge eller gennemføre en intervention, har man i feedback-sessionen mulighed for at arbejde med forældrenes indre repræsentationer af sig selv, deres forældrerolle, og af deres relation med barnet.

I inklusionsøjemed eller på skole- og behandlingshjem kan MIM-P med fordel anvendes, når man skal finde barnets udviklingspotentiale i kontakten og samspillet med primærpædagogen.



OPLÆRING OG CERTIFICERING I MIM-P



Hensigten med udviklingen af MIM-P er at gøre samspilsobservationer både mere pålidelige og mere gyldige.

Dette er gjort ved at videreudvikle vurderingsmetoden, således at den kan tolkes ud fra en neuroaffektiv udviklingspsykologisk forståelsesramme og scores på en kvantitativ skala.

Dermed kan den fungere som en kvantitativ vurderingsmetode af samspillet mellem en omsorgsperson og et barn.

Det gør det muligt at tilbyde et træningsforløb med en afsluttende certificering, hvor man skal opnå en interrater-pålidelighed på 70 % og holde sig indenfor en defineret interaktionsscore på totalsummen på tre MIM-P's.



GENNEMFØRELSE AF MIM-P



Forberedelse af forældrene

Indledende samtale med forældrene

Underskrive samtykkeerklæringen.

I den indledende samtale skal der tilvejebringes information om følgende:

- Grunden til henvisningen og forældrenes syn herpå
- Barnets udviklings- og tilknytningshistorie
- Baggrundsviden om familien (herunder søskenderelationer)
- Forældrenes egne familiehistorier samt deres indstilling til forældreskab og tilknytning



Forberedelse af forældrene

Ved afslutningen på den indledende samtale orienteres forældrene om:

Hvordan MIM-P-sessionen indgår som en del af en større undersøgelsessammenhæng. MIM-P-sessioner varer typisk 30-45 minutter.

Forud for sessionen fortæller man dem, at man er interesseret i at observere, hvordan barnet indgår i forskellige aktiviteter, og hvordan det typiske samspil mellem forældre og barn er.



MIM'S 10 AKTIVITETER



Aktivitet 1

3-5 år: Voksen og barn tager hvert sit pivedyr. Få de to dyr til at lege sammen.

Eller

6-10 år: Voksen og barn tager hver sin figur og får dem til at tale sammen.

Eller

11-17 år: Den voksne lægger tre vatkugler midt på bordet. Stil jer over for hinanden på hver sin side af bordet. Tag hver et sugerør, og forsøg at puste vatkuglerne over på den andens banehalvdel.



Aktivitet 2

3-5 år: Den voksne tager den ene pose med klodser og giver den anden pose til barnet. Den voksne bygger en figur med sine klodser og siger så til barnet: *"Byg en figur magen til min med dine klodser."*

Eller

6-12 år: Den voksne tager den ene pose med klodser og giver den anden pose til barnet. Den voksne bygger en figur med sine klodser og siger så til barnet: *"Byg en figur magen til min med dine klodser."* Bagefter skal barnet bygge en figur med sine klodser, som den voksne skal efterligne.

Eller

6-17 år: Voksen og barn tager hver et stykke papir og en pen. Den voksne tegner en hurtig tegning og siger så til barnet: *"Lav en tegning, der ligner min."*



Aktivitet 3

3-12 år: Voksen og barn giver hinanden creme på.

Eller

6-17 år: Voksen og barn giver hinanden håndmassage og/eller rygmassage.

Eller

6-17 år: Den voksne reder barnets hår og beder bagefter barnet om at rede den voksnes hår.

Eller

13-17 år: Voksen og barn skiftes til at se i hinandens hænder og spå om den andens fremtid.



Aktivitet 4

3-17 år:

Den voksne fortæller barnet om dengang, barnet var en baby. Begynd således: *"Da du var en lille baby ..."*

Eller

Den voksne fortæller barnet om dengang, barnet var lille. Begynd således: *"Da du kom til vores familie ..."*

Eller

Fortæl barnet om dengang, du lærte barnet at kende. Begynd således: *"Da vi lærte hinanden at kende..."*



Aktivitet 5

3-17 år: Den voksne lærer barnet noget nyt.

Eller

3-17 år: Den voksne fortæller barnet noget, det ikke ved.



Aktivitet 6

3-17 år: Den voksne forlader lokalet i et minut uden barnet.



Aktivitet 7

3-17 år: Leg en leg, I begge to kender.

Eller

6-17 år: Lav en fælles historie. Start således: *”Nu starter jeg med at fortælle begyndelsen af en historie, som du skal fortsætte. Når du har fundet på et par sætninger, skal jeg fortsætte. Sådan fortsætter vi, indtil legen er slut.”*

Eller

13-17 år: Den voksne beder barnet om at beskrive en dag i barnets liv om 10 år.



Aktivitet 8

3-12 år: Leg tre runder tommelfingerkrig eller et spil Mikado

6-17 år: Leg tre runder 'sten, saks, papir' eller en omgang loppespil.

13-17 år: Lav tre runder kryds og bolle eller tre runder 'fire på stribe'



Aktivitet 9

3-12 år: Giv hinanden hatte på.

Eller

3-12 år: Giv hinanden briller på.

Eller

13-17 år: Giv hinanden hatte og/eller briller på, og lav en dialog i de forskellige roller.



Aktivitet 10

3-17 år: Giv hinanden mad og drikke.



ADMINISTRATION AF MIM



MIM-P administreres ud fra videooptagelsen.

Det er en stor fordel, hvis MIM-P scores i fællesskab af flere fagpersoner.

I MIM-P vurderes følgende fem dimensioner af forælder-barn-relationen: Struktur, Samregulering, Engagement, Omsorg og Udfordring.



STRUKTUR

Struktur er det element i det gode forældreskab, der danner grundlag for de øvrige dimensioner.

Denne dimension handler om forældrerens kontrol og organisatoriske evner. Den handler om måder at give klare grænser på og om evnen til at holde en aftalt plan og overholde regler.

Aktiviteter med fokus på struktur er udviklet med henblik på at undersøge forældrerens evne til at organisere samspillet på måder, der tilvejebringer regulering og bibringer en fornemmelse af tryghed og sikkerhed hos barnet. Desuden ses på barnets evne til at acceptere denne struktur



STRUKTUR

Resumé af strukturdimensionen:

Forælders evne til at sætte grænser og sørge for et passende struktureret og sikkert miljø til barnet.

Barnets evne til at acceptere grænser, rækkefølge og måden at få anvist retning på.



SAMREGULERING

Samregulering betegnes også som synkroniseringskapacitet eller mikroregulering og handler om den måde, som forældre indgår i intersubjektivitet med deres barn på, det vil sige synkroniseringen. Samregulering giver en følelse af at være forbundet og opstår i kraft af den fælles indflydelse, forældre og børn har på hinanden.

Samreguleringskompetence handler således om forælders evne til at synkronisere sig med barnet og være anvisende i forhold til turtagning, regulering og rytme og om barnets evne til at synkronisere sig med forælderen og kunne indgå i turtagning, lade sig regulere og indgå i en rytme.



SAMREGULERING

Resumé af samreguleringsdimensionen:

Forælders evne til at synkronisere sig med barnet og være anvisende i forhold til turtagning, regulering og rytme på en måde, der giver anledning til særligt intense øjeblikke, fx gennem gensidig øjenkontakt, fælles rytme, latter osv., som skaber en oplevelse af positivt fællesskab.

Barnets evne til at synkronisere sig med forælderen og kunne indgå i turtagning, lade sig regulere og indgå i en rytme og fastholde kontakten med forælderen, så der kan opstå særligt intense øjeblikke, med fælles synkronisering, og stadig være sig selv.



ENGAGEMENT

Forældre tilfører begejstring, overraskelse og stimulering for at bevare et optimalt niveau af årvågenhed og engagement hos barnet og sikre et fælles engagement gennem leg og sjov.

Denne dimension vedrører forælders og barnets evne til at lege sammen, så det bliver sjovt og engagerende og ikke kun er opgavefokuseret.

Aktiviteter med fokus på engagement er udviklet med henblik på at undersøge forælders evne til at opmuntre til gensidigt engagement afstemt med barnets udviklingsniveau og følelsesmæssige tilstand.



ENGAGEMENT

Resumé af engagementsdimensionen:

Forælderens evne til at udvise interesse, engagere sig sammen med barnet i legende og glædesfyldte samspil og samtidig være afstemt med barnets tilstand og reaktioner.

Barnets evne til at respondere på og lade sig smitte af forældrenes engagement, interesse og glæde.



OMSORG

Aktiviteter med fokus på omsorg er udviklet med henblik på at undersøge forælders evne til at respondere på barnets behov for omsorg svarende til dets udviklingsniveau og til situationen. Ligeledes undersøges forælders evne til at anerkende barnets spændings- og stresstilstand og til at respondere på en beroligende og omsorgsfuld måde i bestræbelsen på at hjælpe barnet med at håndtere tilstanden.

Herudover undersøges barnets evne til at acceptere forælders omsorg og til selv at søge trøst hos forælderen. Endelig rettes der også fokus mod barnets evne til at drage omsorg for sig selv og regulere sig selv på et passende udviklingsniveau.

Dimensionen handler således om, hvorvidt forælderen kan understøtte barnets behov for tæthed og regulere og støtte barnet, når det er opkørt og stresset, på en måde, der er afstemt med barnets behov, og om barnet tager imod og nyder omsorgen på en naturlig måde. Omsorgsdimensionen handler ikke om barnets evne til at give forælderen omsorg.



OMSORG

Resumé af omsorgsdimensionen:

Forælderenes evne til at møde barnets behov for anerkendelse, intimitet, beroligelse, omsorg og trøst, enten fysisk eller psykisk.

Barnets evne til at acceptere forældrenes bestræbelser på at indgå i intime samspil, drage omsorg, berolige og trøste enten fysisk eller psykisk.

Dimensionen handler ikke om barnets evne til at give forælderen omsorg, men udelukkende om barnets evne til at tage imod. Såfremt barnet giver forælderen omsorg på en hensigtsmæssig måde, scores dette i samreguleringsdimensionen.



UDFORDRING

Aktiviteter med fokus på udfordring er udviklet med henblik på at undersøge forældrerens evne til at stimulere barnets udvikling, sætte udviklingsmæssigt passende forventninger og udvise glæde ved barnets præstationer samt barnets evne til at respondere på udfordring.

Dimensionen omfatter aktiviteter, igennem hvilke forældre stimulerer udvikling, støtter udforskning, tilskynder fremskridt, udviser passende forventninger, finder glæde ved barnets præstationer og hjælper barnet med at rumme eventuelle tabssituationer.

Det, der kommer til udtryk i denne dimension, er forældrerens intuitive og eksplicite viden om barnets mestringszone, og evne til at opmuntre barnet ved at give det positiv feedback.



UDFORDRING

Resumé af udfordringsdimensionen:

Forælders evne til at støtte og fremme barnets bestræbelser på at mestre på et udviklingsmæssigt passende niveau ved at være nysgerrig og støtte barnets mestring i dets nærmeste udviklingszone.

Barnets evne til at kunne/ville deltage i aktiviteter, som støtter og opmuntrer til anstrengelser på at gøre udviklingsmæssige fremskridt



SCORINGSANVISNINGER



SCORINGSANVISNINGER

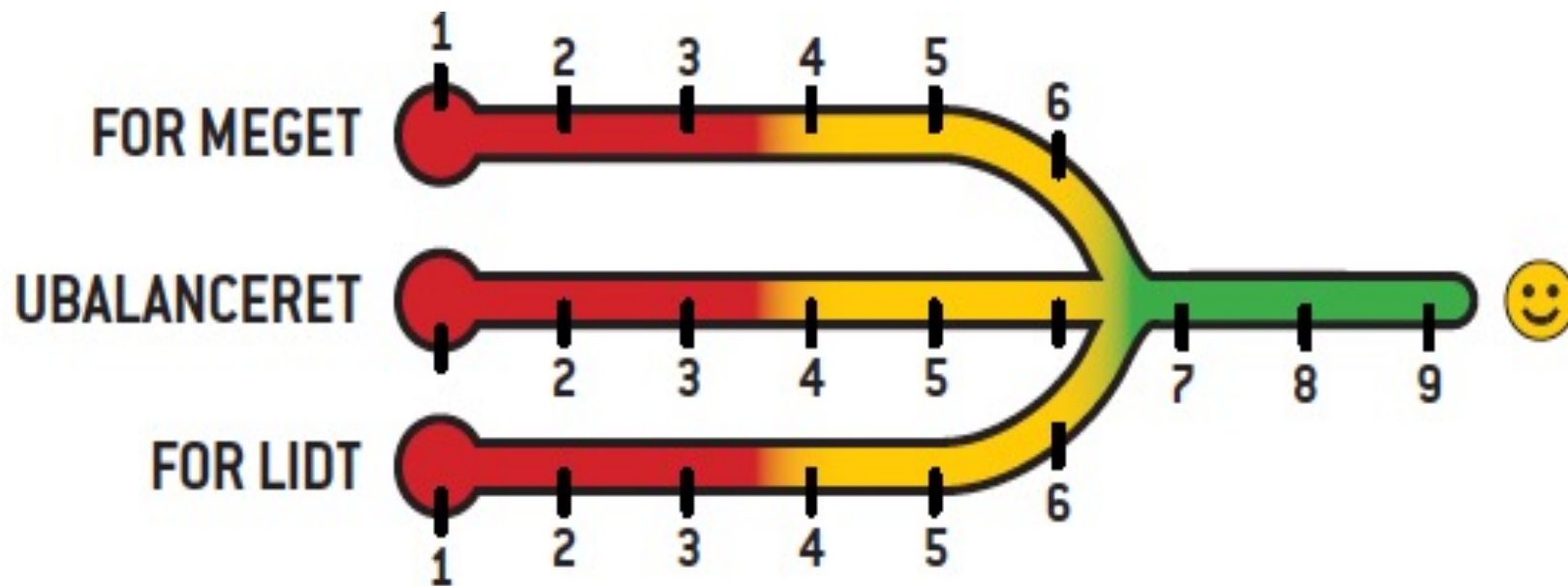
Scoringerne foretages ud fra videooptagelsen af MIM-P, ved at undersøgeren ser på én aktivitet ad gangen, scorer den og går videre til næste aktivitet.

Det kan være en fordel at se videoen igennem sammen med én eller flere kollegaer og drøfte scoringerne.

De fem dimensioner korrelerer, men er også uafhængige, og der kan være markante forskelle mellem dimensionerne. Man skal derfor fokusere på og vurdere hver dimension for sig.



SKALAEN

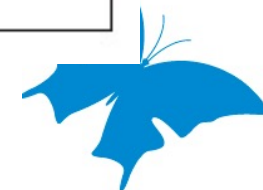


OVERSIGT OVER SCORES

BEKYMRENDE INTERAKTION	
1	Kompetencen er fraværende
2	Kompetencen viser sig i så små glimt, at der er usikkerhed om dens eksistens
3	Kompetencen viser sig som en tendens, men udfolder sig ikke helt

ANLEDNING TIL MINDRE BEKYMRING I INTERAKTION	
4	Kompetencen viser sig kun, når situationen er optimal tryk og der skal megen støtte til
5	Kompetencen viser sig ved støtte og tryghed, men forsvinder når trygheden/støtten forsvinder
6	Kompetencen udfolder sig ved tryghed og kun lidt støtte

GOD OG TILSTRÆKKELIG INTERAKTION	
7	Solid kompetence, men ved megen utryghed kan kompetencen forsvinde
8	Solid kompetence og kun ved megen kaos eller stress kan kompetencen forsvinde
9	Solid kompetence som aldrig forstyrres





Held og lykke med
brugen af MIM-P!