



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning  
Studienævnet for Planlægning og Landinspektøruddannelsen**

**Aftagerpanel for Energiplanlægning**

**Torsdag d. 7. oktober 2021, kl. 16:00 til 18:30**

**Lokale 2.341, Rendsburggade 14, 2. sal, niveau 3**

**REFERAT**

**Mødeleder:** Programkoordinator Poul Alberg Østergaard

**Referent:** Allis Hansen

**Deltagere:** Anders Møller, Rambøll, Lars Michael Odgaard, Aalborg Forsyning, Aalborg Kommune, Lotte Holmberg Rasmussen, Neas Energy A/S, Rasmus Aaen, NIRAS, Poul Alberg Østergaard, AAU, Allis Hansen, AAU

**Afbud:** Morten Hofmeister, Savosolar, Lars Boye Mortensen, Aalborg Energikoncern A/S

**Dagsorden:**

**1. Godkendelse af dagsorden**

Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse

Behandling: Godkendelse

Konklusion: Godkendt.

**2. Nyt fra uddannelsen**

Baggrund: Orientering om nyt fra uddannelsen – herunder status for optag, Covid19, alumneaktiviteter



Behandling: Orientering

Konklusion:

Poul orienterede om, at der var 21 studerende på SEPM1 med ca. ligelig fordeling mellem danske og internationale studerende. Der var i år optaget 4 studerende fra BEM bachelor i København. De havde valgt at flytte til Aalborg for at få mere energi-planlægning. Optaget var gået lidt frem ift. sidste år og frafaldet var på omkring 0. Fra-faldet var større på bachelordelen og især på første studieår. Det var nogle gange svært at finde ud af begrundelserne for frafald. Men AAU havde et relativt lavt frafald ift. andre universiteter.

Ift. Covid-19 – så var alle glade for at være fysisk tilbage på campus. Mange aktiviteter var afholdt for at ryste de studerende sammen. Bl.a. en sejlads for at se Nordjyllandsværket og Aalborg Portland. Der arbejdes meget med socialfaglige alumneaktiviteter.

Generelt set gik det godt på uddannelsen og der var en god kønsfordeling. Ca. en ligelig fordeling mellem mænd og kvinder. Før i tiden havde der været mange græske studerende, men der var ikke så mange længere. De fleste studerende kom fra Europa – bl.a. Tyskland, Spanien, Holland og Portugal. De studerende var tilfredse og syntes, at der var en god social sammenhæng på semestret. Der var blevet dannet en social committee i starten af semestret og den havde påtaget sig ansvaret og sat mange aktiviteter i gang. F.eks. byvandring, sport osv.

### **3. Revision af studieordning på kandidatuddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning (primært ift. digitale læringsmål)**

Baggrund: AAU har i gangsat arbejde med tilføjelse af digitale læringsmål i studieordningerne. Arbejdet skal være færdigt i efteråret 2021.

Behandling: Drøftelse

Bilag: Forslag til digitale læringsmål i studieordning

Konklusion:

PAØ informerede om, at det søges at få de studerende til at arbejde struktureret med online platforme – f.eks. TEAMS. Digitale platforme var indskrevet i læringsmål, men der blev ikke decideret undervist i det. Som et universitet skal vi sikre, at vi i videst omfang underviser i områder, hvor vi har forskningskompetence. Inddragelse af en professionel underviser ville blive for meget. Rasmus nævnte, at der var meget læring i styring og brug af chatforme. Information kunne styres på en anden måde.

Rasmus: IKT anvendelse var krav hos mange kommuner herunder systemer for kommunikationsstyring. Hvis man kan to-tre programmer/platforme og havde forståelsen for hvordan de fungerede, så var man godt hjulpet.

PAØ: Der anvendes en del Sharepoint til materialedeling og TEAMS til mødeaktiviteter.

Anders: Set fra min stol er enorme mængder af data, som vi alle kan få og bringe i anvendelse. Kan man lave en mere struktureret tilgang til det?



PAØ: Vi har ikke fokus på "bigdata"; det er der andre på AAU, der har, fx elektroniske systemer. Vi søger primært at øge employability med digitale kompetencer indenfor Excel og energisystemanalyseværktøjer.

Lotte: Sådan noget med at regne på nogle systemer, lave analyser? Er det med i digitaliseringslæringsmål? PAØ: Et af vore gamle læringsmål.

I bilag identificeret eksisterende digitale læringsmål og lavet nye. PAØ nævnte de forskellige læringsmål meget konkret på digitale læringsmål allerede i læringsmål. Implicit gjort eksplicit. F.eks. Excel og anvendelse af Excel til at importere data. Excel bruges meget på energiplanlægning til beregninger. De studerende skulle blive gode til Excel og også gerne have en forståelse for de mere komplekse muligheder deri. Grafikprogrammer. Projektstyring på Teams. Referencehåndtering. Sociale medier hvor der formidles til de studerende, at de skal kunne kommunikere på LinkedIn og lignende.

Anders nævnte, at det var vigtigt at have verdensmålene for øje. Mange virksomheder havde fokus på verdensmålene og havde dem listet op. Poul mente, at danskere var lidt mere bevidste om verdensmålene end de er i udlandet. Underviserne var meget vant til at undervise i de termer og de tænkte ikke så meget over det. Men det var en god idé at gå verdensmåloversigten igennem og se om læringsmålene kunne gøres mere eksplicite. I den forbindelse nævnte Rasmus, at Niras havde et online værktøj - <https://sdgcapture.niras.dk/>, hvor man kunne vurdere et givet projekt/aktivitet ud fra verdensmålene - ligestilling, fattigdom, rent vand mm - så man fik en individuel score. Poul sagde, at vi godt kunne overveje at lægge det ind som en opgave til de studerende, hvis vi havde mulighed at bruge programmet.

Poul spurgte aftagerne, om de efterspurgte specifikke digitale kompetencer ved ansættelser? Lotte svarede, at de studerende skulle kunne lave nogle analyser i f.eks. Python, Matlab, VBA, Excel. Rasmus nævnte energyPRO. Poul informerede om, at der havde været overvejelser om at skære ned på Excel og gå over til Python, men det var blevet besluttet ikke at gøre det pga. for store "transaktionsomkostninger" – dvs. at der skal lægges uforholdsmæssig megen energi i det fra de studerendes side. Lotte understregede, at det var vigtigt, at de studerende var dygtige til Excel, da det blev brugt alle vegne. Rasmus informerede om, at de brugte PV\*SOL lidt. Programmet var en udfordring i meget store størrelser, men var godt til at se, hvordan solcelleanlæg hænger sammen. Programmet var en art windPRO til solceller. Poul ville undersøge om det kunne bruges til det åbne land og om det var et betalingsprogram. Poul ville overveje om der måske skulle skrives et decideret læringsmål ind omkring ressource assessment.

#### **4. Udenlandske dimittenders arbejdssituation i Danmark**

Baggrund: Potentialerne i samarbejde med internationale studerende

Behandling: Drøftelse



Konklusion:

Poul orienterede om, at ledigheden blandt de internationale dimittender, som valgte at blive bosiddende i Danmark efter endt uddannelse, var højere end for danske studerende. Der var bred enighed blandt mødedeltagerne om, at det var meget vigtigt for disse dimittender at lære dansk – både mundtligt og skriftligt. Poul spurgte ind til om aftagerne evt. kunne hjælpe med at fremme sådan en proces - f.eks. ved at ansætte vore studerende som studentermedhjælpere og generelt et øget samarbejde mellem virksomheder og studerende. Rasmus, Lars og Lotte havde alle i deres respektive firmaer en del udlændinge ansat og i flere afdelinger var arbejdssproget engelsk, men at kunne dansk blev stadig fremhævet som vigtigt for at kunne interagere med danske kunder og kollegaer samt deltagelse i danske projekter. Poul nævnte, at Aalborg Kommune havde sprogundervisning og Poul havde advokeret for, at AAU også fik et dansk kursus, men kendte ikke status på dette pt. Lotte nævnte, at der fandtes mange apps, lydbøger osv., så det burde være ret let at komme i gang. Ydermere fandtes side på nettet, hvor man kunne søge samtalepartnere og udveksle sprog. Rasmus fremhævede Duolingo, som en udmærket app/web. Det blev besluttet, at Poul ville sørge for at der blev udarbejdet en liste over apps osv. Ydermere blev det besluttet at få lavet case stories med nogle af vore tidligere internationale dimittender, som fortsat boede og arbejdede i Danmark, og som havde lært dansk. Poul ville bringe opgaven videre til instituttets kommunikationsafdeling.

Poul informerede om, at aftagerne havde mulighed for at komme med forslag til projektsamarbejder med de studerende. Det var OK på alle semestre, herunder også specialeemner. Poul opridsede kort de enkelte semestertemaer og muligheder for at bidrage med projektforslag

1. Energiteknisk / virksomhedsøkonomisk tema – forslag til projekter modtages august / tidlig september. Indsendes til Poul
2. Energisystemer og energipolitik på samfundsplan – forslag til projekter modtages december / tidlig januar. Indsendes til Karl Sperling <karl@plan.aau.dk>
3. Internship - forslag modtages forår dvs. februar - april. Indsendes til Louise Krog Elmegaard Mouritsen <louise@plan.aau.dk>
4. Speciale - forslag modtages november – senest primo december. Forslag indsendes til Steffen Nielsen <steffenn@plan.aau.dk>

Forslag kunne altid bare sendes til Poul og så ville de blive videresendt til rette person. Det blev aftalt, at Poul i samarbejde med kollegaer ville udarbejde årshjul til alle aftagerne (Se overstående tabel).

Lotte efterlyste mere fokus på elmarkeder.

**5. Evt.**

Intet under dette punkt.



AALBORG UNIVERSITET

**Kl. 17.30 til ca. 18.30**

Spisning på Restaurant Sanya