



AALBORG UNIVERSITET

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet  
Dekansekretariatet

Dokument dato: 15-09-2022

Dokumentansvarlig: Lasse Panny Pedersen

Sagsnr.: 2022-014-02561

## Godkendt referat fra møde 2022-3 i akademisk råd, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, den 7. juni 2022 kl. 12.30-15.00, afviklet via ZOOM

Medlemmer:	Til stede	Med afbud	Uden afbud
Lars Hvilsted Rasmussen (dekan)	X		
<u>VIP-repræsentanter:</u>			
Henrik Bøggild	X		
Claus Graff		X	
Torben Moos		X	
Carsten Dahl Mørch	X		
Kristian Kjær Petersen	X		
Mark de Zee	X		
Carsten Reidies Bjarkam		X	
Søren Hagstrøm	X		
René Ernst Nielsen		X	
Anne Estrup Olesen (deltog til og med pkt. 8)	X		
<u>Studenter repræsentanter:</u>			
Mette Andbæk Kaasgaard		X	
Aparna Banerjee		X	
Caroline Pilkjær Houmøller		X	
Helena Birk Wisby		X	
<u>Observatører:</u>			
Susanne Nielsen Lundis (TAP) (deltog til pkt. 8)	X		
Christina Øllegaard Elmer (TAP)	X		
Kristian Damgaard Lyng (Ph.d.-studerende)	X		
Nadja Albertsen (Ph.d.-studerende)	X		

Jeppé Emmersen, SUND prodekan for uddannelse og Susanne B. Hansen, Chefkonsulent HR specialistcenter deltog under punkt 3.

Ole Kæseler Andersen, SUND prodekan for forskning og Lone Sarauw, Strategisk rådgiver SUND dekansekretariat deltog under punkt 4 og 5.

Per Marc Pedersen, Chefkonsulent, Kontraktenheden deltog under punkt 6.

Brian Ernø Filskov, SUND økonomipartner, Økonomiafdelingen deltog under punkt 7.

Lasse Panny Pedersen (referent), SUND dekansekretariat deltog under hele mødet.

### Referat

## 1. Godkendelse af dagsorden for akademisk råds møde 2022-3

Lars Hvilsted Rasmussen indledte mødet med at konstatere:

- at mødet er indkaldt med lovligt varsel. Dagsorden og bilag er udsendt den 31. maj 2022.
- at mødet jf. årsplanen afvikles online via Zoom.
- at mødematerialet som noget nyt frigivet til akademisk råd via First Agenda Prepare.
- at akademisk råd ikke er beslutningsdygtigt idet kun 7 af 15 medlemmer var til stede ved mødets start. Akademisk råd vil behandle alle punkter, men kan ikke træffe beslutning i sager, som kræver et flertal af medlemmerne tilstede. Ved beslutningspunkter vil sagerne blive udsendt til skriftlig behandling i akademisk råd efter mødet.

Akademisk råd godkendte dagsordenen.

Akademisk råd efterspurgte en introduktion til First Agenda Prepare herunder hvordan der oprettes personlige noter i materialet. Lasse Panny Pedersen følger op på forespørgslen til næste møde.

## 2. Godkendelse af referat fra akademisk råds møde 2022-2

**Bilag 2022-3-2a:** Referat fra SUND akademisk råds møde 2022-2, den 27. april 2022

Det foreløbige referat fra SUND akademisk råds møde 2022-2, den 27. april 2022 er udsendt den 17. maj 2022. Der var ikke indkommet kommentarer til referatet forud for mødet og heller ikke under mødet.

Referatet er hermed godkendt.

Akademisk råd bemærkede, at dagsordener og referater fra rådets møder ikke længere er tilgængelige via fakultetets hjemmeside. Lasse Panny Pedersen orienterede om, at hjemmesiden er under opdatering grundet overgang til ny webportal. Dagsordener og referater fra tidligere møder kommer på hjemmesiden snarest muligt.

## 3. Implementering af AAU ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer

**Bilag 2022-3-3a:** Sagsfremstilling

**Bilag 2022-3-3b:** Dansk ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer

**Bilag 2022-3-3c:** AAU ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer

Jeppe Emmersen, SUND prodekan for uddannelse og Susanne B. Hansen, Chefkonsulent HR specialistcenter deltog under punktet.

Jeppe Emmersen orienterede om implementering af AAU ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer, som er et supplement til den danske ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer. PowerPoint præsentation er vedlagt referatet.

Akademisk råd tog orienteringen til efterretning og hvad følgende kommentarer:

- Akademisk råd takkede for oplægget.
- Akademisk råd bemærkede, at rammen særligt fokuserer på ph.d. og postdoc. Hvad med seniorstaben? Jeppe Emmersen svarede, at rammen er relevant for alle. Det handler om at lægge op til refleksioner over egen praksis og eks. udvikle egen vejledning. Det er ikke noget, man bliver færdig med.
- Akademisk råd spurgte til, om undervisning på ph.d.-kurser tænkes ind i meriteringen? Jeppe Emmersen svarede, at det skal indgå.
- Akademisk råd spurgte til, hvordan kendskab til rammen udbredes, hvordan den enkelte skal forholde sig til rammen? Jeppe Emmersen svarede, at rammen medtages på AAU Læringens dag og at rammen kan benyttes til dialog, i forhold til hvor man er, og hvor man gerne vil hen – det gælder både for den enkelte og AAU. Rammen kan eksempelvis benyttes i forbindelse med MUS og lønforhandling.

Lars Hvilsted Rasmussen afsluttede drøftelsen og takkede Jeppe Emmersen for præsentationen. Jeppe Emmersen er tovholder for implementeringen. Implementeringen og de beskrevne aktiviteter igangsættes nu. Der vil løbende blive drøftelser i organisationen.

4. Nyt fra SUND prodekan for forskning  
**Bilag 2022-3-4a:** Sagsfremstilling

Ole Kæseler Andersen, SUND prodekan for forskning og Lone Sarauw, Strategisk rådgiver SUND dekansekretariat deltog under punktet.

Ole Kæseler Andersen orienterede om nyt fra prodekanen for forskning herunder tre emner, som prodekanen er særligt optaget af:

1. Missionsdrevet forskning

Den missionsdrevne forskning er et helt centralt element af AAU strategien Viden for verden 2022-2026. Der arbejdes med missionsdrevet forskning af to spor:

- et lokalt spor, hvor missioner og missionsdrevet forskning drøftes og udledes i institutterne
- et tværgående spor, hvor SRFI med input fra hovedområderne og institutterne arbejder på at identificere et antal tværgående AAU missioner, som matcher og involverer forskere fra flere hovedområder. SRFI har henover foråret arbejdet med en AAU forståelse af missionsdrevet forskning og et organisatorisk setup, som kan understøtte det tværgående spor.

2. Identifikation af forskningstalenter og talentpleje

Som en del af Viden for verden 2022-2026 arbejdes med en bredere talentindsats med involvering af institutlederne. På SUND har temaet været behandlet på Forum for forskningsgruppeledere i foråret, og der igangsæt et arbejde med at udvikle et værktøj til forskningsgruppelederne som kan benyttes til dybere karrieredrøftelser og forventningsafstemning med yngre forskere med henblik på karriereudvikling i et flerårigt perspektiv og med et særligt fokus på funding.

3. Forskning som understøtter SUND VISION 2030

Der er behov for at øge det eksterne hjemtag. Til det formål arbejdes med relationerne til fondene via besøg på AAU. Der arbejdes med forskningsstøtte setuppet på AAU både centralt og decentralt. Der gennemføres et tjek af forskningsstøtte setuppet med henblik på at sikre de rette kompetencer til at understøtte missionsdrevet forskning.

På SUND er der fokus på større ansøgninger med SUND forskere som hovedansøgere. Til det formål er der afsat en pulje på fakultetsniveau, hvor det er muligt at modtage økonomisk støtte til udarbejdelse af større ansøgninger. Der er foreløbigt bevilliget økonomisk støtte til to større ansøgninger i 2022 og der er forsat plads til flere.

Akademisk råd tog orienteringen til efterretning og havde følgende kommentarer:

- Akademisk råd bemærkede, at støtte til forskningsstøtte setup til større ansøgninger måske bør købes eksternt. Ole Kæseler Andersen kommenterede at TECH og ENGINEERING henter mange store bevillinger hjem med god støtte fra det interne forskningsstøtte setup herunder F&P. Samme tilbagemelding er kommet fra Affirmo-projektet ved SUND.
- Akademisk råd spurgte til, hvordan muligheden for økonomisk støtte i forbindelse med større ansøgninger er meldt ud i organisationen. Ole Kæseler Andersen svarede, at muligheden er meldt ud til institutledere, forskningsgruppeledere og forskningsstøttemedarbejderne i institutterne.

Lars Hvilsted Rasmussen afsluttede punktet og takkede Ole Kæseler Andersen for orienteringen.

5. Drøftelse af forslag vedr. doktorforsvar  
**Bilag 2022-3-5a:** Sagsfremstilling

Ole Kæseler Andersen, SUND prodekan for forskning og Lone Sarauw, Strategisk rådgiver SUND dekansekretariat deltog under punktet.

Ole Kæseler Andersen orienterede om, at der på baggrund af erfaringer fra flere doktorforsvar på SUND ses et behov for at der udarbejdes en vejledning, som kan være med til at tydeliggøre roller, ansvar og praktikaliteter i forbindelse med doktorforsvar. Formålet er yderligere at sikre, at eksterne

opponenter er bevidste om, at det akademiske niveau ved en doktorafhandling er højere end ved en ph.d.-afhandling.

Akademisk råd drøftede forslaget.

- Akademisk råd bakker op om forslaget om en vejledning.
- Akademisk råd drøftede rollen som formand for bedømmelsesudvalget ifm. doktorforsvar og habilitet. Der er behov for nedskrevne regler og procedure for eks. hvilket videnskabeligt niveau formanden skal være på, hvorvidt formanden selv skal være doktor, evt. forældelsesfrist ift. sampublicering med doktoranden, hvor nært formanden skal være på det faglige område som afhandlingen omhandler og formandens ansvar overfor opponenterne.
- Akademisk råd bemærkede, at der er ligeledes er behov for en beskrivelse af den praktiske gennemførelse af doktorforsvar herunder arbejdsgange og lokaliteter.
- Akademisk råd drøftede, hvordan udfordringer med forsvarsdatoer, som fastlægges inden afhandlingen er antaget til forsvar håndteres. Akademisk råd foreslår, at der findes en tentativ forsvarsdato på et tidligt tidspunkt og at denne koordineres med akademisk råds kalender fra starten. Hvis der mod forventning bliver behov for hurtigere behandling af antagelsen til forsvar, vil dette jf. akademisk råds tidligere beslutning ske via skriftlig godkendelse såfremt sagen ellers er ukompliceret.
- Det blev foreslået, at der nedsættes en arbejdsgruppe under akademisk råd, som skal bidrage til udarbejdelsen. Arbejdsgruppen blev nedsat med Ole Kæseler Andersen som formand, Kristian Kjær Petersen og Susanne Nielsen Lundis som deltagere. Yderligere blev det foreslået, at Carsten Reidies Bjarkam, som ikke var tilstede, bliver spurgt om han er interesseret i at deltage i arbejdsgruppen. Lone Sarauw sekretariatsbetjener arbejdsgruppen og kontakter Carsten Reidies Bjarkam.

Lars Hvilsted Rasmussen afsluttede punktet. Arbejdsgruppen udarbejder forslag til vejledning, som behandles på et kommende møde i SUND akademisk råd.

Pause

6. Høring. Politik vedrørende håndtering af interessekonflikter

**Bilag 2022-3-6a:** Sagsfremstilling

**Bilag 2022-3-6b:** Udkast til Politik vedrørende håndtering af interessekonflikter

Per Marc Pedersen, Chefkonsulent, Kontraktenheden deltog under punktet.

På baggrund af et udvalgsarbejde udgav Danske Universiteter i 2021 publikationen "*Principper og anbefalinger for forskningsbaseret samarbejde og rådgivning*", der tidligere er behandlet på SUND akademisk råds møde 2021-5, den 3. november 2021. En af konklusionerne i publikationen er, at alle universiteterne bør have en politik for håndtering af interessekonflikter. AAU har ikke hidtil haft en decideret politik vedrørende håndtering af interessekonflikter.

SRFI har taget initiativ til udarbejdelsen af en sådan politik, som nu foreligger i udkast, som er sendt i høring i de akademiske råd.

Akademisk råd udtrykte opbakning til forslaget og havde ikke yderligere kommentarer.

Da akademisk råd ikke var beslutningsdygtigt udsendes høringsmaterialet til akademisk råd til evt. skriftlig kommentering forud for indsendelse af høringssvar.

Høringsmaterialet har efter mødet været sendt i skriftlig høring i SUND akademisk råd i periode 10. juni 2022 til 17. juni 2022. Der indkom ingen skriftlige kommentarer. Det indsendte høringssvar fra SUND akademisk råd blev derfor:

*SUND akademisk råd udtrykte opbakning til udkastet og havde ikke yderligere kommentarer.*

7. Drøftelse om fastholdelse af Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets gældende budgetprincipper

**Bilag 2022-3-7a:** Sagsfremstilling

Brian Ernø Filskov, SUND økonomipartner, Økonomaafdelingen deltog under punktet.

Jf. årshjulet gennemføres et årligt tjek af SUND budgetprincipper med henblik på en vurdering af eventuelt behov for tilpasning af de gældende budgetprincipper. Der i 2022 ikke lagt op til ændringer i SUNDs budgetprincipper i 2022 udover opsplitning af FF bidraget til et bidrag til Fælles Service og et til AAU Innovation, hvilket blev behandlet på SUND akademisk råds møde 2022-2, den 27. april 2022.

Brian Ernø Filskov orienterede om baggrund for fastholdelse af budgetprincipperne, som vurderes at være velfungerende. Brian Ernø Filskov orienterede kort om status på arbejdet med forskningsindikator og den videre proces herfor.

Akademisk råd tog orientering vedrørende fastholdelse af SUND budgetprincipper til efterretning og drøftede kort forskningsindikator.

#### 8. Drøftelse vedr. SUND akademisk råds seminar E2022 13. oktober 2022

##### **Bilag 2022-3-8a:** Sagsfremstilling

Lars Hvilsted Rasmussen indledte punktet.

SUND akademisk råd afholdte sit første heldagsseminar den 15. marts 2022. På baggrund af evaluering af seminaret besluttede akademisk råd på møde 2022-3, den 27. april 2022, at der planlægges endnu et seminar i efterårsemesteret 2022. Dato for seminaret er efterfølgende blevet fastlagt til 13. oktober 2022.

Akademisk råds medlemmer var blevet bedt om at medbringe forslag til temadrøftelser til mødet til drøftelse af en foreløbig bruttoliste af temaer.

Akademisk råd drøftede umiddelbare forslag til temadrøftelser til efterårets seminar (forslagsstiller i parentes):

- HST og Klinisk Institut samarbejde og indflytning i NAU, hvordan undgår vi "os mod dem" tænkning (Anne Estrup Olesen)
- Studerende i forskning med input fra igangværende arbejdsgruppe under SUND akademisk råd (Anne Estrup Olesen)
- Studentersamarbejder på tværs af studieretninger – evt. med deltagelse af SUND uddannelsesledelsen (Lasse Panny Pedersen)
- Drøftelse af SUND's situation og udviklingspotentialer – evt. med deltagelse af Rektor (Lars Hvilsted Rasmussen)
- Arbejdsvilkår og mulighed for fastholdelse i de akademiske miljøer (Kristian Kjær Petersen)
- Hvilke faciliteter kan den nye bygning tilbyde og hvordan påvirker den arbejdsmiljøet (Kristian Kjær Petersen)
- Missionsdrevet forskning og samarbejde med de andre fakulteter (Søren Hagstrøm)

Lars Hvilsted Rasmussen takkede akademisk råd for de foreløbige forslag til temaer og opfordrede alle til at indsende yderligere forslag til Lasse Panny Pedersen ([lpp@adm.aau.dk](mailto:lpp@adm.aau.dk)). Den endelige dagsorden fastlægges af formandskabet forud for akademisk råds møde 2022-4, den 15. september 2022 således, at der er passende forberedelsestid forud for seminaret.

#### 9. Høring. Repræsentationsområdeopdeling ved AAU-valg 2022

##### **Bilag 2022-3-9a:** Sagsfremstilling

Lars Hvilsted Rasmussen indledte punktet.

Akademisk råd har som tidligere år mulighed for at indstille ønske om repræsentationsområdeopdeling i forbindelse med det kommende AAU-valg ultimo 2022. I 2022 er det kun de studerende som er på valg.

SUND akademisk råd har ikke tidligere haft repræsentationsområdeopdeling blandt de studerende.

Da der ikke var studerende med til mødet besluttede formanden, at høringen udsendes til skriftlig behandling i SUND akademisk råd efter mødet.

Høringsmaterialet har efter mødet været sendt i skriftlig høring i SUND akademisk råd i periode 10. juni 2022 til 17. juni 2022.

På baggrund af de indkomne skriftlige kommentarer fra studenterrepræsentanterne i SUND akademisk råd indstilles, at der **ikke** indføres repræsentationsområdeopdeling i forbindelse med AAU-valg 2022.

(kl. 14.45-14.55)

#### 10. Meddelelser

##### **Bilag 2022-3-10a:** Sagsfremstilling

Lars Hvilsted Rasmussen orienterede om meddelelser fra SUND og AAU:

- Forståelse af SUND økonomi  
På seneste møde i SUND akademisk råd indledtes en drøftelse af misforståelser og myter vedrørende SUND's økonomi. Fakultetet har igangsat en proces for afdækning af disse misforståelser med henblik på transparens og samarbejde på tværs af institutterne. I den forbindelse forventes medlemmer af akademisk råd at blive involveret. Det forventes yderligere at diverse mødefora vil blive taget med henblik på kommunikation om SUND's økonomi.
- Status på personaletilpasninger på HST.  
Lars Hvilsted Rasmussen orienterede om, at proces vedr. personaletilpasninger på HST nu er afsluttet. Processen har medført fire afskedigelser på HST. Lars Hvilsted Rasmussen bemærkede, at det er en ulykkelig situation både for de direkte berørte men også for de resterende medarbejdere, da arbejdsmiljøet er påvirket. Der vil derfor være behov for yderligere drøftelser i instituttet.  
  
Mark de Zee foreslog, at akademisk råd jf. tidligere beslutning drøfter de akademiske konsekvenser af processen på næstkommende møde.
- Status på arbejdsgruppe vedr. studerende i forskning  
Lasse Panny Pedersen orienterede om første møde i samarbejdsgruppen. Arbejdsgruppens resultater vil blive præsenteret for SUND akademisk råd til behandling senere på året.

#### 11. Evt.

Lars Hvilsted Rasmussen orienterede om at flere af de tidligere deltagere fra AAU Talentplejeprogrammet under Viden for verden 2016-2021 har henvendt sig til direktionen med et forslag om et mentorinitiativ. Forslaget behandles i direktionen efter sommerferien.

Lars Hvilsted Rasmussen orienterede om, at der har været drøftelser vedr. krigen i Ukraine i direktionen herunder, hvordan SUND kompetencer herunder katastrofemedicin evt. kan spilles på banen.

# Dansk ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer på AAU

		DELKOMPETENCER		

# Arbejdsgruppens Kommissorium

- Arbejdsgruppens primære opgave er at
  - 1.** udarbejde et udkast til et AAU- supplement til den danske ramme for meritering af universitetspædagogiske kompetencer sådan, at rammen via et supplement afspejler og passer til AAU's særkender og prioriteringer.
  - 2.** komme med anbefalinger til, hvorledes rammen implementeres til brug ved meritering ved AAU, herunder i hvilket omfang og på hvilken måde, AAU ønsker at anvende rammeværket ved meritering.
  - 3.** komme med anbefalinger til, hvorledes rammen kan anvendes som værktøj udover til det ovennævnte formål- herunder vurdere muligheder for brug af rammen
    - ▶ som redskab ved løbende drøftelser mellem leder og medarbejder, eksempelvis under LUS og MUS
    - ▶ som vejledning til medlemmer af bedømmelsesudvalg
    - ▶ ved ansættelse af VIP ved en aktiv stillingtagen til medarbejderens undervisningsmæssige kompetenceherunder en vurdering af behovet for kompetenceudvikling
    - ▶ i lønforhandlingsøjemed
    - ▶ medarbejderens udarbejdelse af uddannelsesportfolio



# Det didaktiske RUM

## Dansk Ramme

## AAU Vejledning

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	KATEGORIEN FOR SÆRLIGE UDDANNELSESOPGAVER
A UNDER- VISNING	<p><b>UNDERVISEREN/ DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan under vejledning tilrettelægge og gennemføre enkelte undervisnings- og vejledningsaktiviteter med fokus på de studerendes læring</li> </ul>	<p><b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>behersker fagets centrale undervisnings- og vejledningspraksisser og kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre undervisning, vejledning og undervisningsforløb under hensyntagen til såvel faglige mål som de studerendes læringsforudsætninger</li> </ul>	<p><b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>behersker et bredt spektrum af undervisnings- og vejledningspraksisser</li> <li>kan udvikle, nytænke og afprøve undervisnings- og vejledningspraksisser</li> </ul>	<p><b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan analysere, tilrette, gennemføre, evaluere, forbedre og nyudvikle undervisningsforløb, uddannelseselementer eller hele uddannelser</li> <li>kan indgå i og påtage sig ansvar for universitetspædagogisk udvikling og nytænkning</li> </ul>
B EKSAMEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan under vejledning tilrettelægge og gennemføre prøver i henhold til de faglige mål</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan selvstændigt planlægge og gennemføre og evaluere eksamen i henhold til de faglige mål</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>behersker forskellige eksamensformer og kan vurdere, om den valgte eksamensform er hensigtsmæssig</li> <li>kan udvikle og gen- og nytænke eksamensformer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan udvikle nye og innovative eksamensformer</li> <li>kan påtage sig et ansvar for, at nye eksamensformer udbredes på institutionen</li> </ul>
C KVALITETS- SIKRING	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan under vejledning bidrage til undervisningsevaluering af egen undervisning og vejledning og diskussioner om evalueringens betydning for udvikling af undervisning og vejledning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan systematisk arbejde med at udvikle egen undervisning og vejledning på baggrund af undervisningsevalueringer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan udvikle og afprøve nye formater for evaluering af egen undervisning og vejledning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan bidrage innovativt og systematisk til udvikling af undervisningskvalitet, så institutionens undervisnings-, vejlednings- og uddannelsespraksis bedres</li> </ul>

### NIVEAU 1 – 3

Niveau 1: udfører under kollegial vejledning/sparring

Niveau 2: udfører selvstændigt

Niveau 3: udvikler praksis fra erfaring og viden, behersker, nytænker

<b>A UNDER- VISNING</b>	<p><b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan indtænke centrale dimensioner af PBL-principper, således de studerende inddrages aktivt i undervisningen</li> <li>kan indtænke studenterdrevne aktiviteter</li> <li>kan som vejleder opretholde fokus på såvel proces som produkt</li> <li>kan forstå de forskellige problem- og projekttyper, herunder åbne og lukkede problemer</li> <li>kan understøtte de studerende i at formulere et fagligt, akademisk relevant problem</li> <li>kan give mundtlig og skriftlig feedback til de studerende</li> <li>kan anvende studieaktivitetsmodellen ved planlægning af undervisning</li> </ul>
<b>B EKSAMEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan indtænke centrale dimensioner af PBL-principper også under afvikling af eksamen, med bl.a. det resultat, at alle studerende inddrages i eksamen</li> <li>kan facilitere diskussionen, skabe rum til refleksion, vurdere projektet ud fra en helhedsbetragtning, hjælpe de studerende til at forstå eksamenssituationen</li> <li>kan organisere eksamen og bruge virkemidler afhængigt af situation</li> <li>kan vurdere det faglige niveau og opfange ny viden i eksamenssituationer</li> </ul>
<b>C KVALITETS- SIKRING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan i PBL-regi sikre løbende evaluering med studerende</li> <li>kan i PBL-regi sikre dialog og dokumenterer udviklingen af egen undervisnings og PBL-praksis</li> <li>kan i PBL-regi udvikle undervisningsaktiviteter på baggrund af evalueringer og refleksioner, gerne i regi af de faglige kollektiver bag undervisningsaktiviteterne</li> </ul>

# Samarbejdsrummet

## Dansk Ramme

## AAU Vejledning

	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	KATEGORIEN FOR SÆRLIGE UDDANNELSESOPGAVER
D SAMARBEJDE MED STUDERENDE	<b>UNDERSISEREN/ DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan i samarbejde med de studerende skabe et konstruktivt og læringsorienteret undervisningsmiljø</li> </ul>	<b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan i samarbejde med de studerende skabe et konstruktivt og læringsorienteret undervisnings- og studiemiljø</li> </ul>	<b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan i samarbejde med de studerende udvikle og afprøve nye tiltag til at understøtte undervisnings- og studiemiljøet</li> </ul>	<b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan forestå universitets-pædagogisk undervisning</li> <li>kan varetage ledelsesfunktioner på undervisnings- og uddannelsesområdet</li> </ul>
E SAMARBEJDE MED KOLLEGAER	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan indgå i samarbejde om undervisning med kolleger og/eller studerende under andres pædagogiske ledelse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan samarbejde med kolleger og studerende om udvikling og gennemførelse af undervisning og vejledning, herunder varetagelse af kursuslederskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan formidle, videndele og sparre med kolleger om udviklingen af undervisning, vejledning og eksamener</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan bedrive fagdidaktisk forsknings- og udviklingsaktiviteter</li> <li>kan udvikle undervisning, vejledning og uddannelse i samarbejde med relevante eksterne aktører</li> </ul>
F SAMARBEJDE OM KVALITETS- SIKRING	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan vurdere kvaliteten af egen undervisning/vejledning og, hvor relevant, opsøge ny viden og vejledning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan vurdere egne undervisnings- og vejledningskompetencer og i samarbejde med andre udvikle sine undervisnings- og vejledningspraksis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan forestå pædagogisk vejledning af yngre kolleger og peer-to-peer kollegial supervision</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan bidrage til kvalitetsudvikling og kvalitetssikring på uddannelses-, institut-, fakultets- eller institutionsniveau</li> </ul>

### NIVEAU 1 – 3

Niveau 1: udfører under kollegial vejledning/sparring

Niveau 2: udfører selvstændigt

Niveau 3: udvikler praksis fra erfaring og viden, behersker, nytænker

<b>D SAMARBEJDE MED STUDERENDE</b>	<b>DEN VIDENSKABELIGE MEDARBEJDER:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan som vejleder inddrage eksternt samarbejde og forskning og omsætte dette i PBL-praksis</li> <li>kan sparre løbende om arbejdsprocessen og de studendes samarbejde i gruppen, samt deres eventuelle samarbejde med eksterne samarbejdspartnere</li> <li>kan sparre med de studerende om arbejdsprocessen og deres indbyrdes samarbejde</li> </ul>
<b>E SAMARBEJDE MED KOLLEGAER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan som del af en undervisningsgruppe arbejde PBL-baseret i praksis og understøtte lokale fagmiljøer samt den samlede PBL-kultur på AAU</li> <li>kan deltage i udvikling af undervisnings- og vejledningspraksis, der foregår i et PBL-orienteret kollegialt samarbejde</li> <li>kan samarbejde om tilrettelæggelse og udvikling af PBL-praksis: projekter, eksterne undervisere</li> <li>bidrager til implementeringen af strategiske uddannelsesinitiativ, gruppedannelse, forskning</li> </ul>
<b>F SAMARBEJDE OM KVALITETS- SIKRING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan bidrage til både fagdidaktisk vejledning med fokus på PBL og problemorienteret projektarbejde</li> <li>kan bidrage til at udvikle og holde PBL-praksis og vejledning levende</li> <li>kan samarbejde om både pædagogisk og fagdidaktisk udvikling af PBL- og vejledningspraksis</li> </ul>

	Pædagogisk didaktisk udvikling	Handling	Aktør	Status
1	Rammen anvendes systematisk i pædagogisk kompetenceudvikling	Rammen introduceres i kurset Introduktion til AAU PBL for alle vejledere uden dokumenterede PBL-kompetencer (basiskursus)	IAS	I gang
2		Kendskab til Rammen gøres til obligatorisk pensum (10 ECTS) i Universitetspædagogikum	IAS/styregruppe bag universitetspædagogikum	I gang
3		Rammen introduceres på Læringens Dag	DSUR	2023
4		Undervisningsportfolio opdateres og udvikles til at fungere som praktisk digitalt redskab med rammen som underliggende systematik.	IAS/ITS	2022-2023
	<b>HR og ledelse</b>			
5	Rammen anvendes under MUS. Kompetenceudvikling skal gøres til en systematisk del af MUS, hvilket sikrer, at undervisning bliver et centralt tema i MUS og den ansattes placering i rammen således vurderes systematisk som led i MUS.	MUS koncept og vejledning opdateres  Der udvikles og udbydes kursus i inddragelse af rammen under MUS *	HR projektleder Udarbejdes i samarbejde med IAS og DSUR samt brugere.	I gang
6	Rammen anvendes som værktøj også i forbindelse med bedømmelse og ansættelse	Det vurderes, om det kræver evt. tilføjelse/revidering af AAU's bedømmelsesvejledning og/eller andre tiltag	HR - projektleder	I gang
7	Rammen anvendes som ledelsesværktøj også i forbindelse med lokale lønforhandlinger	Det præsenteres for dekaner m. fl.  Præciseres evt. i kommende lønftaler  EST 1.9.2022, SSH 1.1.2024	HR - projektleder	I gang