



AALBORG UNIVERSITET

Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning

Studienævnet for Planlægning, Geografi og Landinspektøruddannelsen

Aftagergruppen for Miljøplanlægning

Onsdag, den 25. september 2019, kl. 16.15-20.15

Lokale 3.366/3.368, Aalborg Universitet, Rendsburggade 14, 2. sal, Niveau 3, 9000 Aalborg

REFERAT

Mødeleder: Programkoordinator Henrik Riisgaard

Referent: Studerende Sara Diana Fayed

Deltagerliste: Henrik Riisgaard, AAU

Martin Lehmann, AAU

Ivar Lyhne, AAU

Sara Diana Fayed, AAU

Lene Larsen, NIRAS

Joan Thiesen, Gabriel (kommer ca. kl. 16.45)

Afbud: Rikke Hvid Frederiksen, Grundfos Ole Gregor, Aarhus Kommune Michael Damm, Aalborg Kommune

Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden

- a. Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse
- b. Behandling: Godkendelse
- c. Konklusion: **Godkendt**

2. Nyt fra institut/studienævn/uddannelse

- a. Baggrund: Orientering om nyt fra institut/studienævn/uddannelse
- b. Behandling: Orientering:



Der er store ændringer på vej som uddannelsen skal forholde sig til. Der kommer progressive læringsmål for PBL, mao. en læringsstilsprogression på alle semestre.

SDG'erne (verdensmålene på dansk), Diskussion om også sociale bevægelser skal indgå i semestre.

Status efterår 2019: Ansøgning og optag for **EMSS** 2015-2019

- Der er flere ansøgere og større optag. Endvidere er 15/22(+1) danske ansøgere.
- De nye internationale studerende bliver, mellem optag og studiestart koblet sammen med studerende, der taler samme sprog for at undgå at nogle falder fra.
- De studerende på EMSS1 har fordelt sig på store grupper, hvorfor der kan være to vejledere pr. gruppe.
- En spændende virksomhed til projektsamarbejde kunne være **MARS** Frederikshavn – scrapping, platforme, lige indviet virksomhed.
 - o Bæredygtighed, logistik, afsætning af materialer

EMSS3: igen er størstedelen af danskere i Danmark, mens de internationale er i udlandet. Rådgivervirksomhederne er de største aftagere af de danske praktikanter.

CiSu1: 15 studerende laver projekt. Fordelingen af nationaliteter er spredt.

- Ansøgermønsteret ligner EMSS.
- Tre grupper (4,5,6 mands) skriver om Aalborg som case.
- Specialiseringen er mere ingeniørtung, da de får klimavidenskab.

CiSu3: 15 studerende, hvor 14 er i praktik (størstedelen i udlandet) og én skriver projekt fra universitetet.

a.

c. Konklusion: Orienteringen drøftet og input og forslag noteret.

3. Udkast til revideret studieordning for bacheloruddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning

- a. Baggrund: Gennemgang af udkast til ny studieordning for bacheloruddannelsen. Studieordning skal revideres primært ift. PBL-læringsmål. Ny studieordning skal træde i kraft pr. 01.09.20
- b. Behandling: Orientering om og drøftelse af udkast til ny studieordning



c. Bilag: Udkast til ny studieordning

De forskellige kompetencer v. PBL/læringsmålene er forsøgt fordelt ud på uddannelserne. Studienævnsformanden har lavet et forslag, hvor disse kompetencer er skrevet ind i semesterbeskrivelserne.

- De studerende skal lære at reflektere over læringsprocesserne.

Varsling: næste år skal alle studieordningerne revideres, hvor uddannelsernes grad af digitalisering skal drøftes med fokus på digitale kompetencer og online læring.

d. Konklusion: studieordningen blev vedtaget

4. Udkast til revideret studieordning for kandidatuddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning

a. Baggrund: Gennemgang af udkast til ny studieordning for kandidatuddannelsen.

Studieordning skal revideres primært ift. PBL-læringsmål. Ny studieordning skal træde i kraft pr. 01.09.20

b. Behandling: Orientering om og drøftelse af udkast til ny studieordning

c. Bilag: Udkast til ny studieordning

EMSS2 læringsmål: Nogle kan kombineres (se IL noter)

5 kan skrives sammen med 4

9.11 er meget ambitiøs skrevet

Slet 11 og tilføj *complex* challenge i 1

Endvidere er der lavet en titelændring på EMSS1 til sustainability management in organisations.

CiSu:

- Der er ændret ét kursusmodul, som der tidligere er lånt fra Arkitektur og Design

Kurset, der omhandler klimaforandringer og klimadesign, ændres således der inddrages LAR løsninger og grøn/blå infrastruktur.

Kurset bliver mere videnskabelig (science-based) og mindre rør-ingeniering. Der foretages andre beregninger og der laves andre modeller.



Science-based forstås, at der skal dannes en forståelse for hvad der menes med eks. 2 graders ændring. De studerende danner forståelse for globale klimamodeler og deres anvendelighed (eller mangel på samme) lokalt.

Bør uddannelsen tydeliggøre klimavinklen?

d. Konklusion: Studieordningen er vedtaget

5. Den grønne omstilling (Michael Damm)

a. Baggrund: Ønske om drøftelse af, hvordan uddannelsen kan være med til at booste den grønne omstilling, som nu har deadline i 2030

b. Behandling: Drøftelse

For at gøre klar til den grønne omstilling, bliver der lavet MEGA-projekter:

- Projekter, der er til rådighed for alle semestre (på nær 1. studieår).
- Tanken er, at der dannes projektgrupper på tværs af studier og på tværs af studieår, således projektet kan fortsættes efter endt semester.
- Der stilles samarbejder til rådighed for projektgrupperne.
- MEGA projektet er startet efterår 2019
- Der kobles læringsmål på og projekterne er komplekse – de studerende lærer at anerkende de andre fagligheder.
- Projekterne er inter-institutionelle, således, der skal være studerende fra to institutter.
- Dette giver mulighed for, at der dannes samarbejde med andre institutioner – både i Danmark og internationalt (i øjeblikket forsøges der at indlede et samarbejde m. Harvard)
- De to nuværende Mega projekter har Aalborg Kommune som samarbejdspartner.
- Megaprojekt 1: simplifying sustainable living (2019-2021): to make it easier for Aalborg municipality's citizens to live sustainably
- Megaprojekt 2: Circular Region (2019-2021): To lay the foundation for North Denmark to become the first circular region in the world.
 - o Mere organisatorisk niveau – planlægning.
 - o Hvordan kan lokalplanlægningen give plads til løft af værdi i et område?
- Der bliver 13 projektgrupper på tværs af uddannelser (5 megaprojektgrupper) – de studerende vælger et projektforslag, der passer til deres semesterema, hvorefter koordinatorene danner grupperne.
- Udvekslingen mellem studierne i ét projekt styres af de studerende. Når semesterprojekterne er afsluttet, skal der skrives to siders konklusion, der kan læses af almene borgere.
- Visionen er, at 1000-vis studerende kommer til at arbejde med disse projekter.



- Mega projekterne er gode eksempler på, hvordan der arbejdes med verdensmål.

Det første de studerende møder er verdensmålene, når de skal skrive deres 'pilot' projekter på 1. semester

Hvordan spreder man arbejdet med verdensmålene til de andre uddannelser – disse uddannelser har godt fat i verdensmålene.

- Kan vi gøre de studerende bedre kvalificeret til at kommunikere verdensmålene ud?

Når der samarbejdes med industrien/virksomhederne, så skal der arrangeres et afleveringsmøde, hvor højdepunkterne i rapporten formidles mundtligt.

c. Konklusion: Nye muligheder/rammer med MEGA-projekter afprøves i praksis. Spændende at følge.

6. Employability – herunder danskkundskaber

- a. Baggrund: Ønske om drøftelse af employability – herunder, at en forholdsvis stor andel af internationale studerende rejser hjem efter endt uddannelse
- b. Behandling: Drøftelse

Der er en udfordring med sprogkundskaberne. De udenlandske studerende (særligt EU-borgerne) vil gerne blive i Danmark og arbejde her. Men det er en udfordring, at få sprogkundskaberne til at passe – de sprogkundskaber, der er behov for, har de studerende ikke, hvorfor employability bliver mindre.

- Hvordan får vi de gode kurser tilbage, der passer til vores studerende?
- Hvordan får de arbejde efter endt uddannelse i regionen?
- NIRAS har de senere år haft projekter, hvor der har manglet nogle med engelsksprogede kollegaer, men der har ikke været nok mangel til, at de kunne ansætte en, der ikke kan skrive dansk.
- Danskurser gennem IDA
 - o IDAs netværk kan bruges til at finde pensionerede ingeniører, der kunne være interesseret i at være mentor for nuværende studerende.
- Firmaer kan være villige til at ansætte en personlig underviser – men det er *efter* ansættelse (mentorforløb med sprogmentor)
- Kan det gøres en del af praktikforløbet?
- Studerende på Dansk studiet kan også være en mulighed.
- Aalborg Alliancen



AALBORG UNIVERSITET

De internationale studerende skal skabe kontakten til virksomhederne og vise, at der kan være en fordel i at ansætte pågældende.

c. Konklusion: Ønske om forstærket indsats for at understøtte dansksproglige kompetencer for vores dygtige internationale studerende.

-

7. Evt.

- ny form/timing til aftagermøde – åbent for de studerende, afholdes i starten af juni, så der kan afholdes jury og møde i forlængelse af det.
 - o De studerende kan involveres (jury) og hvor virksomhederne kan komme med præsentationer af sig selv.
 - o Aftagerpanelet skal have flere medlemmer, så det kan tåle, at der er frafald.
- De studerende skal være bedre til at integrere digitale data (GIS, geoinformatics o.lign.)