

AALBORG UNIVERSITET

Bestyrelsesmøde: 2-21, 13/4 2021

Pkt.: 5

Bilag: E

*(Fortroligt – udsendes kun til bestyrelsen.
Offentliggøres efter mødet)*

Statusredegørelse 2020

for Aalborg Universitets strategiske rammekontrakt 2018-2021

Statusredegørelsen og den ajourførte handlingsplan dokumenterer institutionens arbejde med at realisere målene i den strategiske rammekontrakt.

Aalborg Universitet har følgende mål i kontraktperioden 2018-2021:

1. Bidrage til løsning af globale udfordringer gennem en styrket tværvenskabelig forskningsindsats
2. Styrket fundament for excellent forskning gennem målrettet rekruttering og fastholdelse af fremtidens dygtigste forskere
3. En relevant og fremtidsorienteret uddannelsesportefølje af høj kvalitet
4. Højt læringsudbytte gennem en øget studieintensitet
5. Styrket kvalitet af uddannelserne gennem digitalisering af AAU's læringsmodel PBL (Problembaseret Læring)
6. Mere viden til verden gennem øget omsætning og formidling af forskningsbaseret viden til det omgivende samfund.

Strategisk mål 1

Bidrage til løsning af globale udfordringer gennem en styrket tværvideenskabelig forskningsindsats

For at gøre erfaringer med og opbygge viden om tværvideenskabelig forskning og for at styrke den strategiske forskning på AAU igangsættes fem tværvideenskabelige forskningsprojekter.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

De fem tværvideenskabelige forskningsprojekter bevæger sig nu i henhold til indsatsens tidsplan ind i deres afsluttende år. 2020 har været et år præget af COVID-19-pandemien og som en konsekvens heraf en længere periode med hel og delvis fysisk nedlukning af universitetet. COVID-19 har således medført forsinkelser og tidsforskydning for flere af projekterne, hvilket ligeledes har medført projektførlængelser. Til trods for tidsforskydningerne rapporteres der fra alle projekter om, at projekterne forventes gennemført og afsluttet i løbet af 2021.

Som udførligt omtalt i statusredegørelse for 2019 blev der ultimo 2019/primò 2020 gennemført en systematisk midtvejsevaluering af de tværvideenskabelige forskningsprojekter i et samarbejde mellem AAU's Forskningscenter for Evaluering, den direktionsansvarlige og projektleder for indsatsen. I den forbindelse blev der bl.a. rapporteret, at de fem tværvideenskabelige forskningsprojekter alle har været i stand til at etablere nye udbytterige forskningssamarbejder på tværs af de involverede fagligheder, som hver især bidrager med perspektiver og metoder, der fører til nye tværvideenskabelige erkendelser. Yderligere er det lykkedes flere af projekterne at hjemtage supplerende eksterne forskningsbevillinger, som understøtter en videreførelse og udbygning af de tværvideenskabelige forskningsarbejder ud over projektets og den oprindelige interne bevillings levetid.

I gennem 2020 har de fem tværvideenskabelige forskningsprojekter forsat deres planlagte faglige aktiviteter, hvor COVID-19-pandemien har muliggjort det. Der gennemføres ikke en systematisk opfølgning på projektgruppernes publikationer og hjemtag af eksterne midler i 2020. Denne vil følge som en del af den samlede slutevaluering i efteråret 2021 (se næste afsnit for uddybning).

Overordnet set vurderer institutionen, at det strategiske mål forventes realiseres ved udgangen af 2021.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Midtvejsevaluering og midtvejsseminar

Som omtalt i sidste års statusredegørelse blev der i februar 2020 afviklet et midtvejsseminar som afslutning på midtvejsevalueringen af de tværvideenskabelige forskningsprojekter. Til midtvejsseminaret deltog faglige projektledere og projektdeltagere, AAU's direktion, AAU's Strategiske Råd for Forskning og Innovation samt institutlederne. Midtvejsseminaret havde fokus på erfaringsdeling og dialog. På seminaret præsenterede de faglige projektledere på de fem tværvideenskabelige forskningsprojekter en midtvejsstatus for den faglige fremdrift i projekterne samt erfaringer med og refleksioner over det tværvideenskabelige samarbejde internt i projekterne. Seminaret oplæg efterlod et klart indtryk af engagerede faglige projektledere og deltagere, som fremhævede den tydelige merværdi, de har opnået igennem deres nye tværvideenskabelige samarbejder i projekterne, samt ønsket om at fortsætte og styrke det tværvideenskabelige arbejde.

De foreløbige erfaringer på baggrund af midtvejsevaluering og –seminaret peger på, at:

- der generelt opnås ny synergi og nye indsigter betinget af tværfagligheden.
- der på forhånd var en bekymring for muligheder for publicering af tværvideenskabelige forskningsresultater. Men at det dog allerede er lykket at publicere resultater og åbne nye publiceringskanaler for det enkelte forskningsområde.
- den tværvideenskabelige tilgang har muliggjort hjemtag af fondsbevillinger, fx fra EU, bl.a. betinget af tværvideenskabeligheden.

- opbygningen af en fælles forståelsesramme med afsæt i de forskellige fagsprog har vist sig at være en udfordring, der skal arbejdes aktivt med for at opnå resultater.
- etablering af tværvideenskabelige samarbejder igennem åbne workshops har muliggjort nye tværvideenskabelige samarbejder mellem forskere og forskningsgrupper uden forhåndskendskab til hinanden.

Promoverings- og formidlingsprojekt

For at udbrede kendskabet til og erfaringerne med de tværvideenskabelige forskningsprojekter blev der i 2019 igangsat et promoverings- og formidlingsprojekt. Projektet om formidling af de tværvideenskabelige forskningsprojekter har været sat i bero det meste af 2020 som en konsekvens af COVID-19-pandemien. Dette skyldes, at de ansvarlige for projektet har været allokert til opgaver under universitetets Corona-beredskab. Der er derfor kun sket mindre fremskridt i projektet i 2020.

Status på projektet er følgende. Der er udarbejdet:

- ny hjemmeside og fakta ark om den samlede tværvideenskabelige indsats på AAU.
- korte præsentationsvideoer for et af fem projekter, med to yderligere tæt på færdiggørelse.
- faktaark og nyhedsartikler til intern hjemmeside for tre af fem projekter.
- pressemeddelelse for et af fem projekter, med to yderligere tæt på færdiggørelse. Der vil blive rettet kontakt til videnskab.dk med henblik på ekstern formidling af projekterne i pressen.
- formidling af de to resterende projekter forventes gennemført i foråret 2021.

Direktionen har herudover løbende promoveret og formidlet de tværvideenskabelige forskningsprojekter i diverse fora, hvor der har været mulighed for det, hvilket har givet øget national interesse for indsatsen.

Slutevaluering af de tværvideenskabelige forskningsprojekter

I forbindelse med afslutningen af de tværvideenskabelige forskningsprojekter i løbet af 2021 er der planlagt gennemførelse af en slutevaluering i efteråret 2021. Evalueringen gennemføres i et samarbejde mellem AAU's Forskningscenter for Evaluering, den direktionsansvarlige og projektleder for indsatsen. Evalueringen vil belyse: (1) indsigt i og forståelse for nye fagområder, (2) forpligtende forskningssamarbejde på tværs af fagområderne og (3) resultater, der kan bidrage til at løse store samfundsmæssige udfordringer. Undersøgelsen forventes at bestå af en kombination af spørgeskema, interviews med de involverede forskere samt en systematisk gennemgang og analyse af nøgletal for bl.a. publikationer og publiceringskanaler, hjemtag af eksterne bevillinger, etablering af midlertidige og varige forskningssamarbejder. Resultaterne fra undersøgelsen skal danne baggrund for konstruktion af en programteori for hvorfor, hvordan og under hvilke omstændigheder tværvideenskabelig forskning fungerer bedst.

Resultaterne af slutevalueringen afrapporteres som en del af slutredegørelsen på den strategiske rammekontrakt primo 2022.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
De tværvideenskabelige forskningsprojekters fremdrift og resultater					
Antal ansøgninger om ekstern finansiering	Ingen baseline		16 ansøgninger er indsendt (8 bevillinger)		

Datakilde: Forskningscenter for Evaluering, AAU;
AAU's økonomisystem

Antal publicerede artikler	Ingen baseline		47 BFI-udløsende fagfællebedømte publikationer		
----------------------------	----------------	--	--	--	--

Datakilde: Forskningscenter for Evaluering, AAU;
VBN, Aalborg Universitetsbibliotek

Opbygning af viden om tværvideenskabelig forskning

Forventet slut-evaluering i 2021

Datakilde: Forskningscenter for Evaluering, AAU

Bemærkninger til indikatorer

Publicerede artikler

I nedenstående fremgår en oversigt over hvilke publiceringskanaler, der benyttes af projekterne.

BFI-udløsende publikationer fordelt på kanal	BFI 1	BFI 2	I alt
Konferenceartikel i proceeding	14	0	14
Tidsskriftartikel	9	13	22
Bog	1	1	2
Bidrag til bog/antologi	2	7	9
Sum	26	21	47

Opbygning af viden om tværvideenskabelig forskning

AAU vil ved kontraktens udløb vurdere, i hvilken udstrækning projekterne har skabt: (1) indsigt i og forståelse for nye fagområder, (2) forpligtende forskningssamarbejde på tværs af fagområderne og (3) resultater, der kan bidrage til at løse store samfundsmæssige udfordringer. Undersøgelsen vil bestå af spørgeskema og interviews med de involverede forskere. Resultaterne fra undersøgelsen skal danne baggrund for konstruktion af en programteori for hvorfor, hvordan og under hvilke omstændigheder tværvideenskabelig forskning fungerer bedst.

Strategisk mål 2

Styrket fundament for excellent forskning gennem målrettet rekruttering og fastholdelse af fremtidens dygtigste forskere

AAU vil nå målet gennem målrettet rekruttering nationalt og internationalt og ved at tilbyde relevante kompetenceudviklingsmuligheder til og talentudvikling af universitetets videnskabelige personale.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

AAU Talentplejeprogram understøtter talentudvikling og -fastholdelse af en gruppe udvalgte yngre forsknings- og forskningsledelsestalenter. Deltagerne i talentplejeprogrammet modtager hver en intern bevilling på op til 3 mio. kr. over en treårig periode. Talentet skal i programmet lede et individuelt forskningsprojekt med mulighed for at ansætte yngre forskere på projektet. De skal gennemføre formaliseret forskningslederuddannelse og har mulighed for investering i udstyr, deltage i konferencer og udenlandsophold mm.

I første optagelsesrunde af talentplejeprogrammet i 2016 blev der optaget 18 talenter. Heraf forlod to deres ansættelse ved AAU i opstartsperioden, mens de 16 tilbageværende alle har eller planlægger at gennemføre programmet. 14 talenter har afsluttet deres deltagelse i programmet i løbet af 2020, mens de resterende to grundet godkendte forlængelser afslutter deres deltagelse i programmet i løbet af 2021.

Ultimo 2020 er der afviklet en omfattende slutevaluering af AAU Talentplejeprogram (se næste afsnit for uddybning).

Det er institutionens overordnede vurdering, at AAU Talentplejeprogrammet har indfriet forventningerne med henblik på at udvikle unge forskningstalenter til kommende forskningsledere, hvilket blandt andet afspejler sig i deres karrierefremgang og fastholdelse.

Internationaliseringsstrategien bidrager fortsat til et styrket fundament for excellent forskning gennem rekrutteringsindsatsen, Distinguished Professors' Program, og den understøttende funktion, International Staff Unit. Distinguished Professors' Program anses fortsat for at være en god måde at tilknytte prominente professorer til et institut og styrke opmærksomheden om internationalisering hos forskere og studerende. Begge programmer bidrager efter planen på fjerde år til at åbne porten til verden gennem rekruttering af internationale topforskere, som bidrager med værdifuld viden, kulturinspiration og læringsmuligheder for forskere og studerende på Aalborg Universitet. Året 2020 har dog været kompliceret af pandemien, der generelt har forhindret fysisk rejseaktivitet og begrænset tilstedeværelsen på campus.

International Staff Unit fortsætter, på trods af udfordringerne afledt af COVID-19-situationen, en positiv udvikling af supporten til universitetets udenlandske medarbejdere og medfølgende familier.

I 2020 er der i regi af internationaliseringsstrategien desuden igangsat et arbejde med at identificere fire-fem foretrukne internationale partnerskaber og netværk på institutionsniveau. Processen har i det forgangne år inddraget direktionen og Det Strategiske Råd for Forskning og Innovation. Direktionen færdigbehandler denne del af strategien i foråret 2021.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Slutevaluering af AAU Talentplejeprogram

Ultimo 2020 er der gennemført en slutevaluering af talentplejeprogrammets med udgangspunkt i første optagelsesrunde. Slutevalueringen er gennemført af AAU's Forskningscenter for Evaluering i tæt samarbejde med den direktionsansvarlige og projektleder for indsatsen. Slutevalueringen består af en omfattende spørgeskemaundersøgelse

gennemført i efteråret 2020 blandt de 16 deltagere i talentplejeprogrammets første optagelsesrunde. Ud over at indsamle faktuelle oplysninger, fokuserer spørgeskemaundersøgelsen på deltagernes opfattelse af og erfaringer fra deltagelse i programmet. Derudover er der foretaget en BFI-analyse, hvor deltagerne i talentplejeprogrammet sammenlignes med den øvrige population af ansatte ved AAU, som på ansøgningstidspunktet opfyldte de formelle kriterier for at søge om at blive inkluderet i programmet. Endelig er der, med afsæt i oplysninger fra deltagerne, foretaget en opgørelse af disses bidrag til hjemtag af eksterne midler til AAU under eller umiddelbart efter deres deltagelse i talentplejeprogrammet.

Resultaterne af slutevalueringen af AAU Talentplejeprogrammet er samlet i en samlet evalueringsrapport. Af rapportens konklusioner kan følgende fremhæves (nedenstående opgørelse i % af de 16 talenter i første optagelsesrunde):

Forventninger og karrieremæssigt udbytte

- 94 % vurderer at deltagelse i programmet har haft en positiv indvirkning på deres karriere.
- 88 % udtrykker, at programmet har levet op til deres forventninger.
- 50 % har avanceret i stillingskategori (heraf fem til professor og tre til professor MSO).

Netværk og samarbejde

- 88 % havde planer om netværks- og konferenceaktiviteter eller udenlandsophold. Ikke alle har realiseret planerne fuldt ud, hovedsagligt grundet COVID-19. Det til trods vurderes udbyttet heraf at være betydeligt.
- 56 % har fået konkret fagligt udbytte af samarbejde med øvrige deltagere i programmet, fx i form af fælles ansøgninger, analyser og publikationer.

Forskningsledelse

- Deltagerne har gennemført forskningsledersuddannelse - hovedparten fra enten CBS eller Harvard.
- 63 % har fået yderligere forskningslederansvar, fx som leder af egen forskningsgruppe.

Eksternt hjemtag

- Talenterne har i forbindelse med programmet samlet set bidraget til at hjemtage mere end 150 mio. kr. i eksterne forskningsbevillinger til AAU.
- 94 % har været involveret i en eller flere ansøgninger om eksterne midler, hvor de var den eneste eller hovedansøger.
- 44 % har også været med i ansøgninger, hvor andre var hovedansøger.
- 75 % har haft succes med at hjemtage midler. Heraf tilskriver flertallet succes med hjemtag af eksterne midler til deres deltagelse i programmet.
- Bevillingsgiverne er blandt andre: EU, offentlige og private fonde, ministerier, udenlandske og danske enkeltvirksomheder og sammenslutninger af virksomheder.

Publicering

- Talenterne har fastholdt et højt publiceringsniveau under deres deltagelse i programmet.

På baggrund af slutevalueringen afvikles individuelle opfølgingsinterviews med den direktionsansvarlige for talentprogrammet primo 2021.

AAU Talent Academy

Som omtalt i sidste års statusredegørelse har der under AAU Talentplejeprogrammet været afviklet en række netværksaktiviteter for deltagerne i programmet under titlen AAU Talent Academy. Akademiet har igennem 2018 og 2019 været drevet af den direktionsansvarlige og projekter for AAU Talentplejeprogrammet. Primo 2020 er ansvaret for videreførelse af eventuelle fremtidige netværksaktiviteter for deltagerne overdraget til talenterne selv.

Internationaliseringsindsatser

Internationaliseringsstrategien har understøttet det strategiske mål 2 med to væsentlige indsatser i 2020: Distinguished Professors' Program og International Staff Unit. Begge har været rettet mod internationale forskere. Distinguished Professors' Program understøtter på fjerde år mål 2 med tiltrækning og fastholdelse af internationale topforskere til AAU. Rekrutteringen til Distinguished Professors' Programme ligger typisk på et niveau af fem forskere årligt, hvor det har vist sig at fungere med deltidsansættelser på fx 10-25 %. I 2020 har programmet været præget af, at et enkelt fakultet havde rekrutteringsvanskeligheder, men til gengæld har fundet en kandidat til 2021. Et andet fakultet fik et afbud fra en Distinguished Professor, men er lykkedes med at finde ny, der med lidt forsinkelse starter primo 2021. Ved udgangen af 2020 tegner 2021 til at blive et år, hvor alle fakulteter igen har en Distinguished Professor.

International Staff Unit har, på trods af udfordringerne afledt af COVID-19-situationen, ansøgt om 407 opholds- og arbejdstilladelser til ikke EU borgere (ansatte og gæster) på tværs af universitetet. En begrænset nedgang på 20 ift. 2019. AAU har i 2020 ansat mere end 160 nye, internationale medarbejdere (EU-borgere og ikke-EU-borgere), og i tillæg dertil budt velkommen til en lang række af internationale gæsteforskere og gæste-ph.d.-studerende.

International Staff Unit har i langt størstedelen af 2020 tilbudt virtuel onboarding og virtuel on arrival service samt support til nyankomne med særligt fokus på, at sikre en god og tryk onboarding under perioden med nedlukning af AAU som fysisk arbejdsplads. Blandt andet har institutterne modtaget vejledning og support i forhold til skiftende indrejse- og udrejsekrav i løbet af året samt den hele og delvise nedlukning af de offentlige myndighedskontorer, herunder Borgerservice og Styrelsen for International Rekruttering og Integration. International Staff Unit har desuden vejledt og støttet institutterne i at starte nye internationale medarbejdere op i deres nye job ved AAU fra deres respektive hjemlande grundet grænselukninger og indrejserestriktioner. Dertil har der været et særligt fokus på Brexit i forhold til dels at vejlede AAU's britiske statsborgere og dels at sikre, at AAU overholder kravene til ansættelse af international arbejdskraft.

Størstedelen af planlagte sociale events og faglige arrangementer blev i 2020 omlagt til virtuelle aktiviteter. I 2020 er afholdt 33 sociale events og arrangementer, hvilket dækker over skræddersyede kulturtræningsaktiviteter, sociale events, netværksarrangementer samt særligt tilrettelagte aktiviteter for medfølgende partnere til AAU-ansatte via AAU+1, som er AAU's support-netværk til medfølgende partnere. I alt har 322 medarbejdere og medfølgende partnere deltaget i de udbudte arrangementer.

International Staff Unit har i 2020 indledt et tættere samarbejde med AAU Karriere i forhold til at understøtte job- og karrierevejledning for medfølgende AAU-partnere.

Eksternt hjemtag

I 2020 realiserede AAU et hjemtag af nye eksterne bevillinger til forskningsprojekter på 694 mio. kr., hvilket er 54 mio. kr. mindre end hjemtaget i 2019, svarende til et fald på 7 %. Det mindre samlede hjemtag skyldes primært et større fald ved hjemtaget af *EU-midler* på 83 mio. kr., svarende til -45 % i forhold til 2019, og fald i hjemtaget fra *Private midler* på 77 mio. kr. svarende til -35 % i forhold til 2019. Derudover steg kategorierne *Statslige midler*, *Øvrig udland* samt *Kommuner og regioner* med hhv. 51 mio. kr., 18 mio. kr. og 37 mio. kr. svarende til 23 %, 42 % og 47 % i forhold til 2019.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Styrket talentudvikling					
Forskningscenter for Evaluering, AAU	Ingen baseline	Afventer slutevaluering	Afventer slutevaluering	Afventer slutevaluering	Forventet slut-evaluering primo 2021
Eksternt hjemtag	756 mio. kr.	585 mio. kr.	750 mio. kr.	694 mio. kr.	

Datakilde: Statistik, AAU

Excellent forskning gennem rekruttering

Andelen af ph.d.-studerende, postdocs, adjunkter, lektorer og professorer, der er rekrutteret internationalt og/eller fra egne rækker

- Danske VIP	71 %	70 %	69 %	70 %
- Udenlandske VIP	29 %	30 %	31 %	30 %

Datakilde: Statistik, AAU

Andel af danske/udenlandske VIP fordelt på stillingskategorier

Andel af danske og udenlandske statsborgere i videnskabelige stillinger, dec. 2020							
% fordeling	Professor	Lektor	Adjunkt	Postdoc	Ph.d.	VIP i øvrigt	VIP i alt
Dansk	77 %	78 %	56 %	46 %	61 %	77 %	(1660) 70 %
Udenlandsk statsborger	23 %	22 %	44 %	54 %	39 %	23 %	(701) 30 %

Datakilde: Statistik, AAU

Strategisk mål 3

En relevant og fremtidsorienteret uddannelsesportefølje af høj kvalitet

AAU's uddannelsesportefølje skal imødekomme samfundets behov for udvikling og fleksibilitet på uddannelsesområdet, være bæredygtig og fange de studerendes interesse og motivation. AAU vil derfor inden rammekontraktens udløb tilpasse sin uddannelsesportefølje med udgangspunkt i et sæt egen-fastsatte robusthedsprincipper for universitetets uddannelser.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Udvikling af uddannelsesporteføljen

Også i 2020 har AAU justeret uddannelsesporteføljen. Fra at have 230 uddannelser åbne for optag ved indgåelse af rammekontrakten, var der i 2020 213 uddannelser åbne for optag, én uddannelse mere end i 2019. Ændringerne mellem 2019 og 2020 dækker over både lukning af eksisterende uddannelser og udbud af nye uddannelser. Som eksempler på ændringerne er to kandidatuddannelser i international virksomhedskommunikation tysk og spansk lukket. Samtidig har AAU for at tilgodese arbejdsmarkedets aktuelle og kommende behov for kompetencer oprettet en række nye uddannelser, herunder fx bacheloruddannelser i cyber- og computerteknologi og ingeniørvidenskab og en kandidatuddannelse i cybersikkerhed.

Udvikling af udvalgte uddannelser på baggrund af robusthedsanalysen

COVID-19-pandemien har haft store konsekvenser for de studerende, der i hele 2020 har skullet gennemføre deres uddannelser med digital undervisning, begrænset fysisk fremmøde, forbud mod sociale arrangementer på universitetet og løbende ændringer i undervisnings- og eksamensformer. Særligt nye studerende har været udfordret, da de ikke i forvejen har haft kendskab til de øvrige studerende, studieteknikker eller hvordan det er at studere på et universitet.

Undersøgelser (inklusive intern undersøgelse fra AAU's studievejledning) om online undervisning under COVID-19 viser, at de studerende har svært ved at holde motivationen oppe og strukturere deres dag, samt at det er svært at være en del af et socialt fællesskab på uddannelsen, når det fysiske fremmøde ikke er muligt eller kun er muligt i begrænset omfang. Derudover viser undersøgelser omkring frafald, at der er en stærk sammenhæng mellem faglig og social tilknytning til studiet og risikoen for frafald. COVID-19 må derfor forventes at have indflydelse både på udviklingen i frafaldet og den normerede studietid. Det vil derfor i både 2020 og 2021 være vanskeligt at vurdere ud fra indikatorerne, hvorvidt de understøttende aktiviteter, der er igangsat på disse områder, har haft en virkning.

Der har i årene 2018-2020 været gennemført en række fastholdelsesinitiativer, dels planlagte indsatser, dels indsatser igangsat på baggrund af COVID-19-pandemien. Initiativerne beskrives nærmere under afsnittet om væsentlige understøttende aktiviteter.

Der har ift. baseline været en væsentlig reduktion i frafaldet, både generelt på AAU's uddannelser og på de udvalgte¹ uddannelser. Således er frafaldet på bachelor- og professionsbacheloruddannelser faldet fra 21,1 % til 16,7 %, og frafaldet på kandidatuddannelserne er faldet fra 8,1 % til 6,5 %.

På de udvalgte bachelor- og professionsbacheloruddannelser er frafaldet reduceret fra 26,4 % til 18,8 %, og på de udvalgte kandidatuddannelser er frafaldet reduceret fra 8,5 % til 8,3 %.

På trods af et faldende frafald ift. baseline, er frafaldet steget ift. 2019, hvor det var endnu lavere. Stigningen antages at være begrundet i COVID-19-situationen som beskrevet ovenfor.

¹ I opgørelsen over frafald og overskridelse af normeret studietid for de udvalgte uddannelser indgår tal for de uddannelser, som er besluttet lukket, da der i en periode fortsat vil være indskrevet studerende på uddannelserne.

Når det gælder overskridelse af normeret studietid, er studietiden for de fleste gruppers vedkommende faldet siden baseline i 2017. Dog er studietiden steget for bachelorer. Der er ikke gennemført undersøgelser af de konkrete årsager til den forlængede studietid hos bachelorstuderende, men flere undersøgelser viser, at omlægningen til online undervisning generelt har haft betydning for de studerendes motivation. Det formodes derfor, at COVID-19-situationen er en del af årsagen til stigningen i studietiden hos bachelorstuderende. Det skal samtidig pointeres, at de studerende på AAU stadig gennemfører meget tæt på normeret tid.

For bachelorer og professionsbachelorer generelt er overskridelsen af den normerede studietid steget fra 1,9 mdr. i 2017 til 2,1 mdr. i 2020, mens den for kandidater er faldet fra 2,5 mdr. i 2017 til 1,8 mdr. i 2020.

Når det gælder de udvalgte bachelor- og professionsbacheloruddannelser, er overskridelsen af den normerede studietid faldet fra 3,6 mdr. i 2017 til 3,1 mdr. i 2020, dog er der sket en stigning mellem 2019 og 2020. Når det gælder de udvalgte kandidatuddannelser, er overskridelsen af den normerede studietid faldet fra 3,1 mdr. i 2017 til 1,9 mdr. i 2020.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Udvikling af uddannelsesporteføljen

I arbejdet med udvikling af uddannelsesporteføljen er AAU's kvalitetssystem og det heraf følgende løbende arbejde med at sikre kvaliteten og relevansen af uddannelserne en væsentlig understøttende aktivitet. Kvalitetssystemets faste procedurer omkring lukning af uddannelser, udvikling af nye uddannelser og fastlæggelse af adgangsbeskrænkninger, samt den løbende opfølgning på en lang række nøgletal om bl.a. beskæftigelse, frafald og forskningsdækning, er medvirkende til, at uddannelsesporteføljen hele tiden er under udvikling. Det gælder både udviklingen i det konkrete indhold i uddannelserne og udviklingen i, hvilke uddannelser der udbydes på universitetet.

AAU har i 2020 arbejdet med udvikling af et nyt kvalitetssystem, der bl.a. som del af de overordnede rammer for systemet har en procedure for evaluering og udvikling af uddannelsesporteføljen, der har fået en mere fremtrædende rolle end i det eksisterende kvalitetssystem. Implementeringen af det nye kvalitetssystem startes op i løbet af 2021.

Udvikling af udvalgte uddannelser på baggrund af robusthedsanalysen

Særlige COVID-19-aktiviteter

Under COVID-19-pandemien har AAU igangsat en lang række aktiviteter til at understøtte de studerendes trivsel. Aktiviteterne skal samtidig være med til at begrænse frafaldet. Af særlige aktiviteter kan nævnes: Telefonrådgivning, corona online-hjælp med gode råd til håndtering af situationen, online studiefællesskaber som et digitalt campus med læsesal, kaffebar m.v., samtalecafé på Zoom, selvhjælpsværktøjer om studieteknikker og små film på AAU's Facebookside med gode råd fra studerende til studerende.

Derudover har AAU deltaget i en landsdækkende opsøgende indsats i samarbejde med Studenterrådgivningen, hvor AAU's Studie- og Trivselsvejledning har tilbudt personlige studie- og trivselssamtaler til studerende, der er kommet bagud. Der er gennemført ca. 250 samtaler, og de kontaktede studerende har reageret meget positivt på at blive opsøgt af en studie- og trivselsvejleder. Generelt har mange studerende i samtalerne udtalt, at de har haft svært ved at finde motivationen for at studere efter nedlukningen på grund af online undervisningen og den manglende fysiske tilstedeværelse. De studerende har samtidig haft svært ved at strukturere deres hverdag, og har derfor også været presset op til eksaminer. Derudover har nedlukningen vanskeliggjort både gruppedannelsen og gruppearbejdet, der har stor betydning for det projektarbejde, der er indlejret i uddannelserne på AAU.

I forbindelse med efterårssemesteret har AAU planlagt undervisningen med det formål at sikre, at alle studerende på AAU's ordinære fuldtidsuddannelser og deltidsuddannelser uanset semester fik størst mulig andel fysisk undervisning – dette bl.a. af hensyn til understøttelse af den faglige og sociale integration og fastholdelse af studerende. I tilfælde hvor der pga. regler for afstand og/eller ud fra fastlagt kapacitet for lokalerne ikke var plads til fysisk tilstedeværelse for alle studerende, blev der prioriteret blandt de studerende, så særligt nye studerende på bacheloruddannelser og kandidatuddannelser med mange nye studerende havde mulighed for at møde op fysisk.

Understøttende aktiviteter fastholdelse

For at mindske frafald på AAU's uddannelser igangsatte universitetet i 2018 et omfattende arbejde med at udvikle en fælles ramme for arbejdet med fastholdelse, der består af en overordnet model for fastholdelse og en studiestartsmodel. I 2020 har AAU fortsat sit arbejde med implementering af de udviklede værktøjer til arbejdet med fastholdelse. Som led i overgangen til drift er fastholdelsesindsatsen organisatorisk blevet placeret i AAU's tværgående centrale Studie- og Trivselsvejledning.

Studie- og Trivselsvejledningen har i 2020 opbygget strukturen for en webløsning til præsentation af de udviklede værktøjer samt videndeling om fastholdelse og frafald. Webløsningen skal fungere som et opslagsværk og idékatalog, hvor studierne nemt og hurtigt kan få inspiration til studiestartsaktiviteter- og arrangementer. Det skal være nemt og overskueligt, inspirere til at gøre noget nyt, på baggrund af de udviklede værktøjer, så studierne ikke selv behøver at opfinde noget. Løsningen giver samtidig mulighed for, at det enkelte studie kan dele erfaringer med andre studier, som gør brug af nogle af de samme tiltag. Vidensbanken vil blive lanceret i løbet af foråret 2021, så studierne kan bruge det i deres tilrettelæggelse af studiestarten i august/september 2021. Studie- og Trivselsvejledningen tilbyder derudover oplæg og sparring omkring anvendelsen af værktøjerne og understøtter lokal implementering af anvendelsen.

I 2020 har der som led i fastholdelsesindsatsen været fokus på rekruttering af tutorer og udvikling af deres kompetencer. Der er bl.a. udviklet et uddannelsesforløb for alle tutorer på AAU. Uddannelsesforløbet bestod i E-læringsforløbet "Cool to Care", hvor tutorkoordinatorer og tutorer gennem konkrete interaktive cases og paneldebatter får indsigt i og hands-on erfaringer med forskellige facetter af roller og dilemmaer, som den enkelte kan komme til at stå i.

Med afsæt i "Cool to Care" blev der efterfølgende afholdt en heldags workshop for tutorkoordinatorerne, hvor de kunne bringe deres egne erfaringer, oplevelser og refleksioner i spil og blive klædt på til at varetage egen rolle, samt klæde tutorer på til at varetage deres rolle. Som sidste del af forløbet blev der op til studiestart afholdt tutorseminar, der denne gang måtte afholdes digitalt grundet corona-situationen.

Når det gælder de udvalgte uddannelser, har flere af disse uddannelser udviklet en Match Tjekker, der gennem en test på AAU's hjemmeside giver mulighed for at potentielle studerende opnår større viden om uddannelsen, og får et billede af, om den konkrete uddannelse matcher deres ønsker og forventninger. Det er forventningen, at Match Tjekkeren sammen med andre indsats vil medvirke til et bedre match mellem studerende og de uddannelser, de vælger at søge ind på, samt at det vil resultere i et lavere frafald.

Understøttende aktiviteter gennemførelse

Da studerende på AAU generelt gennemfører deres studier på normeret tid og inden for det nationale mål for den gennemsnitlige studietid på normeret tid plus tre måneder, er der ikke behov for tværgående strategiske indsats til understøttelse af færdiggørelse på normeret tid. Studietiden på den enkelte uddannelse monitoreres årligt som følge af AAU's kvalitetsarbejde, og der sættes ind med tiltag på uddannelser, hvor der er en udfordring.

Det forventes derudover, at såvel indsatsen omkring frafald som indsatsen omkring studieintensitet, som beskrives under strategisk mål 4, vil medvirke til et fald i overskridelsen af den normerede studietid på de udvalgte uddannelser.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Opgørelse af antallet af uddannelser åbne for optag	230 uddannelser	224 uddannelser	212 uddannelser ²	213 uddannelser	

Datakilde: Uddannelsesstat, Kvalitetsenheden, AAU

Frafald på første studieår på de udvalgte uddannelser³

- Bachelor/Professionsbachelor (udvalgte)	26,4 %	22 %	17,8 %	18,8 %
- Kandidat (udvalgte)	8,5 %	8,1 %	6,9 %	8,3 %
- Bachelor/Professionsbachelor (generel)	21,1 %	20,5 %	15,8 %	16,7 %
- Kandidat (generel)	8,1 %	7,0 %	5,6 %	6,5 %

Datakilde: Uddannelsesstat, Kvalitetsenheden, AAU

Overskridelse af normeret studietid på de udvalgte uddannelser⁴

- Bachelor/Professionsbachelor (udvalgte)	3,6 mdr.	2,9 mdr.	2,8 mdr.	3,1 mdr.
- Kandidat (udvalgte)	3,1 mdr.	2,3 mdr.	2,3 mdr.	1,9 mdr.
- Bachelor/Professionsbachelor (generel)	1,9 mdr.	2,1 mdr.	2,0 mdr.	2,1 mdr.
- Kandidat (generel)	2,5 mdr.	1,7 mdr.	1,9 mdr.	1,8 mdr.

Datakilde: Uddannelsesstat, Kvalitetsenheden, AAU

² Alle uddannelser åbne for optag pr. september 2020 trukket i uddannelsesdatabase (bachelor-, professionsbachelor-, diplom-, kandidat- og masteruddannelser).

³ Udvalgte uddannelser er de uddannelser, der er udvalgt efter robusthedsanalysen 2016.

⁴ Udvalgte uddannelser er de uddannelser, der er udvalgt efter robusthedsanalysen 2016.

Strategisk mål 4

Højt læringsudbytte gennem øget studieintensitet

AAU vil øge de studerendes studieintensitet ved at tydeliggøre universitetets forventninger til de studerendes arbejdsindsats, samt ved at indføre et minimumsantal undervisnings- og vejledningstimer for alle bachelor-/professionsbachelor- og kandidatuddannelser.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Det er forventningen, at alle uddannelser på AAU fra studieåret 2020/2021 som målsat lever op til minimumstimetallet. I studieåret 2019/2020 levede 99 % af uddannelserne op til minimumstimetallet.

Omlægningen til digital undervisning kan dog få negativ indflydelse på opfyldelsen af målet, da vigtige dele af den digitale undervisning ikke på nuværende tidspunkt tælles med i indberetningen til UFM's timetalsystem. Digitaliseringen som følge af COVID-19-restriktioner har dog ikke haft indflydelse på antallet af undervisnings- og vejledningstimer i studieåret 2019/20, da indberetningen af timer tager udgangspunkt i planlagte timer og dermed den undervisning, der var planlagt før COVID-19-pandemien.

COVID-19-restriktioner får også i studieåret 2020/2021 stor indflydelse på undervisningen, og universitetet kan frygte, at den større brug af digital undervisning, der ikke registreres i timetalsystemet, kan betyde, at nogle uddannelser pga. øget digitalisering ikke kan leve op til minimumstimetallet som det indberettes i timetalsystemet.

Fra 2018 til 2020 er de studerendes studieintensitet faldet fra 40 timer om ugen til 39 timer om ugen. Tallene er offentliggjort i januar 2021, så der er ikke lavet undersøgelser af baggrunden for faldet, men det er vurderingen, at faldet er et resultat af COVID-19-restriktionerne, der har haft store konsekvenser for de studerendes hverdag. Hjemsendelse af alle studerende i foråret 2020, omlægning til digital undervisning og eksamener samt manglende social integration i forbindelse med studiestarten i september 2020 vil efter al sandsynlighed have haft negativ indflydelse på de studerendes studieintensitet. Restriktionerne i efteråret 2020 og hjemsendelsen af alle studerende i december 2020, der fortsætter ind i 2021, giver på trods af igangsatte initiativer ikke grund til optimisme ift. studieintensiteten i forårssemesteret 2021.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Minimumstimental

De to uddannelser, der i studieåret 2019/2020 ikke levede op til minimumstimetallet, er placeret på Det Humanistiske Fakultet og Det Samfundsvidenskabelige fakultet. Der er på disse fakulteter derfor arbejdet med, hvordan timetallet kan hæves på de uddannelser, der ligger under minimumstimetallet.

På Det Humanistiske Fakultet har ledelsen i besluttet at indføre en båndmodel, der betyder, at uddannelserne på fakultetet maksimalt må udbyde timer svarende til 50 % flere end AAU minimumstimetallet. Dette vil sikre reduktion af forskellene mellem uddannelsernes timetal ved at overføre timer til uddannelser, der har vanskeligt ved at tilbyde den krævede mængde undervisnings- og/eller vejledningstimer, på baggrund af uddannelsens egen STÅ-indtjening.

Derudover indarbejdes der et nyt vejledende HUM-minimumstimental for alle uddannelser på 10 % mere end AAU-minimumstimetallet. Det nye minimumstimental på +10 % skal fungere som et sikrende måltal i forhold til den fremadrettede overholdelse af minimumstimetallet og som et incitament til at balancere uddannelsesmidlerne på institutterne mellem uddannelserne.

Konkret gælder for den uddannelse, der ikke lever op til minimumstimetallet, at instituttet har tilført flere ressourcer i form af både personale og timer.

På Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, er den uddannelse, der endnu ikke lever op til minimumstimetallet, placeret på AAU Business School (tidligere Institut for Økonomi og Ledelse). På dette institut har underviserne i 2020 arbejdet med nye fysiske og digitale læringsrum og på at bruge flere timer på studenter-peer to peer review, øvelser, casearbejde etc. og mindre på rene forelæsninger. Det er en kulturændring, som ledelsen har stor fokus på og som forventes vil slå igennem i forhold til konfrontationstiden.

Fra maj 2020 blev normerne for konfrontationstid i undervisningen hævet på instituttet. Dette forventes at slå igennem i form af flere undervisnings- og vejledningstimer i studieåret 2020/2021.

Studieaktivitetsmodel

Studieaktivitetsmodellen er nu implementeret på alle uddannelser. Det betyder, at alle studerende på 1. semester bliver introduceret til studieaktivitetsmodellen, herunder forventningsafstemning med de studerende om deres tidsforbrug og arbejdsindsats på studiet.

Som noget nyt er anvendelsen af studieaktivitetsmodellen indarbejdet i AAU's studiestartsmodel og vil indgå i det kommende nye kvalitetssystem, der skal sikre, at der bliver fulgt op på de studerendes oplevelse af forventningsafstemningen.

Som noget nyt har Det Tekniske Fakultet for It og Design i 2020 valgt, at underviserne på samtlige uddannelser skal anvende det planlægningsværktøj, der er tilknyttet studieaktivitetsmodellen, til planlægning af semestrene. De første erfaringer med anvendelsen af planlægningsværktøjet viser, at det er en stor opgave for underviserne første gang værktøjet anvendes på et semester, men at det også har været en øjenåbner for mange undervisere at se det samlede billede af arbejdsbelastningen hen over et semester fordelt på aktiviteter relateret til problembaseret projektarbejde, undervisning og studerendes individuelle studiearbejde.

Anvendelsen af planlægningsværktøjet har ført til, at de løbende drøftelser med de studerende om fordelingen af arbejdsbelastning hen over semesteret i højere grad har taget udgangspunkt i konkrete data frem for udelukkende de studerendes oplevelser. Anvendelsen har både ført til ændringer i semesteropbygningen på uddannelser, hvor der har været uhensigtsmæssig fordeling af arbejdsbyrden og større forståelse hos de studerende for, at arbejdsbelastningen i perioder er højere end i andre perioder.

Ændringer

Ikke relevant.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Minimumsantal undervisnings- og vejledningstimer					
Andel af bachelor-, professions- bachelor- og kandidatuddannelser, der lever op til min.-timetallet for det gns. antal undervisnings- og vejledningstimer pr. semester på hhv. 150 timer for bachelor-uddannelserne og 110 timer for kandidatuddannelserne	89,5 % af de i alt 220 indberettede uddannelser i studieåret 2016/17	97,1 % af de i alt 208 indberettede uddannelser i studieåret 2017/18	94,1 % af de i alt 202 indberettede uddannelser i studieåret 2018/19	99% af de i alt 192 indberettede uddannelser i studieåret 2019/20	
<i>Datakilde: UFM's timetalsregister</i>					

Studieaktivitet					
Måling af de studerendes vurdering af det samlede typiske tidsforbrug (median) på undervisning, forberedelse/selvstudier og evt. praktik		40 timer pr. uge		39 timer pr. uge	
<i>Datakilde: Uddannelseszoom, UFM</i>					

Strategisk mål 5

Styrket kvalitet af uddannelserne gennem digitalisering af AAU's læringsmodel PBL (Problembaseret Læring)

AAU udarbejder og implementerer en handleplan for digitalisering af uddannelserne med det mål at udvikle og forny PBL som læringsmodel i tråd med den øgede digitalisering af samfundet.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Generelt har de danske universiteter været præget af omfattende nedlukning af fysiske aktiviteter i 2020 som følge af COVID-19-situationen. Dette har overordnet set haft to betydninger for de strategiske mål:

- Undervisere og studerende har generelt fået omfattende erfaring med brug af digitale teknologier i undervisning og i forbindelse med øvrige studieaktiviteter, særligt det problembaserede projektarbejde. Dette har givet et unikt løft i forståelsen af brugen af teknologier og dermed givet et stærkt grundlag for det fremtidige arbejde med at udnytte digitale muligheder, hvor det bidrager til styrket kvalitet.
- Fokus har midlertidigt skiftet fra udnyttelse af digitale teknologier, hvor det bidrager til styrket kvalitet i uddannelsesaktiviteterne bredt set, til et fokus på at erstatte aktiviteter baseret på fysisk tilstedeværelse med online-aktiviteter, som følge af de ændrede rammebetingelser for gennemførelse af studieaktiviteter. Når AAU kan vende tilbage til studieaktiviteter baseret på fysisk tilstedeværelse på normale vilkår, forestår der derfor et væsentligt og omfattende arbejde med at rette fokus mod en bredere forståelse af, hvordan digitale teknologier kan gå hånd i hånd med studieaktiviteter baseret på fysisk tilstedeværelse. Dette forventes dog tidligst at kunne ske i efterårssemesteret 2021 og måske først i 2022.

AAU har gennemført en undersøgelse i efteråret 2020 med henblik på at samle op på erfaringerne fra COVID-19-perioden. En rapport der præsenterer resultaterne forventes færdig i marts 2021.

Hvert fakultet arbejder med, hvordan digitale teknologier kan understøtte uddannelsesaktiviteterne med fokus på udvikling af egen praksis for digitalt understøttet PBL. I forbindelse med opfølgning på disse aktiviteter er der i efterårssemesteret 2020 gennemført fem fokusgruppeinterviews med studerende; ét fokusgruppeinterview per fakultet. Der udarbejdes en kort rapport, der forventes færdig medio februar 2021. Der er desuden lavet en skriftlig opsamling på hvert fakultet, som vil indgå i et videre arbejde med at udvikle fælles principper for digitalt understøttet PBL.

Proces for indarbejdelse af digitale kompetencer i studieordninger er igangsat på alle fakulteter og forventes afsluttet ved udgangen af 2021 som planlagt. Formålet med indsatsen er at sikre de studerendes digitale dannelse, herunder at de studerende opnår generelle og fagspecifikke digitale kompetencer, som efterspørges hos aftagerne af universitetets kandidater og gør de studerende klar til fremtidens digitale samfund.

Det tværvidevidenskabelige forskningsprojekt "Future Directions for PBL in a Digital Age" (PBL Future) var påtænkt afsluttet med udgangen af 2020, men Corona-situationen har haft indvirkning på afslutningsprocessen. Blandt andet er de to internationale PBL-konferencer på AAU udskudt til august 2021.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Hvert fakultet driver et projekt, der understøtter aktiviteter for udvikling af praksis for digitalt understøttet PBL i de enkelte fagmiljøer. Dette arbejde støttes af digitale læringskonsulenter ansat i Center for Digitalt Understøttet Læring.

Aktiviteterne er mangeartede og forskellige i de forskellige fagmiljøer og har blandt andet været:

- Samarbejde med undervisningsmiljøer om udarbejdelse og gennemførelse af konkrete aktiviteter knyttet til kursusundervisning, fx digitale virkemidler til at fremme kommunikationen ved kursusaktiviteter, flipped learning, peer-feedback, mv.

- Workshops og webinarer for og med undervisere
- Aktionslæringsforløb
- Kompetenceudviklingsseminarer for undervisere
- Eksternt besøg (Tony Bates: <https://www.tonybates.ca/>)
- Udvikling af online-materialer, fx. inspirationskatalog, inspirationsvideoer, guides, mv.
- Støtte til undervisere og undervisergrupper i form af vejledning, samarbejde, dialog mv., særligt gennem Center for Digitalt Understøttet Læring.

Til støtte for proces for indarbejdelse af digitale kompetencer i studieordninger blev der i begyndelsen af 2020 præsenteret en fælles rammeforståelse, som studienævnene kan vælge at anvende. Hvert fakultet har desuden gennemført aktiviteter, der har til formål at forberede studienævnene på opgaven.

Det meste af 2020 har været præget af hele eller delvise fysiske nedlukninger af universitetet og dermed hel eller delvis omlægning af undervisningsaktiviteter til digitale formater. Center for Digitalt Understøttet Læring har haft meget travlt i denne omlægning, ligesom de fakultetsdrevne projekter har støttet omlægningen gennem nødvendige fokusskift i planlagte indsatser. Der har i denne forbindelse blandt andet været afholdt en lang række webinarer og lignende arrangementer og der er udviklet en lang række online-materialer til støtte for undervisere. Herunder er der lavet vejledninger i, hvordan en lang række af de modaliteter, der indgår i AAU's læringsmodel, kan udføres digitalt understøttet.

En indikation på den store omlægning af undervisning kan blandt andet ses på en voldsom stigning i antallet af undervisningsvideoer på AAU's videoplatform (Panopto), samt stigning i antallet af visninger af videoer. Stigningen ses efter den første nedlukning i midten af marts 2020. Her blev der i perioden 1.-10. marts vist i gennemsnit 66 minutters video per dag, 11.-20. marts blev der i gennemsnit vist 6.910 minutters video per dag, og 21.-31. marts blev der vist i gennemsnit 20.461 minutters video per dag. [kilde: statistik fra AAU IT Services].

Som optakt til de to internationale PBL-konferencer i 2021 blev der den 18. august 2020 afholdt et online kick-off seminar under temaet "PBL in a Pandemic World" med ca. 250 deltagere og flere internationale oplægsholdere. Ligeledes er der i løbet af efteråret 2020 afholdt en række online webinarer med præsentation af papers, og der er igen åbnet for paper-submission til PBL-ugen på AAU i 2021.

Ændringer

Evalueringsarbejdet af organiseringen af Center for Digitalt Understøttet læring, som er etableret som en del af den strategiske indsats for digitalisering af uddannelsesområdet, blev fremrykket fra 2021 til 2020. Det skyldtes et behov for at styrke strukturen. En organisatorisk ændring, der indebærer en sammenlægning af både fælles og lokale funktioner, trådte i kraft 1. februar 2021. Til det samlede center er ansat en leder per 1. januar 2021.

Det var planlagt at arbejdet med udvikling af fælles principper for digitalt understøttet PBL skulle igangsættes i efteråret 2020. Den indledende fase af arbejdet er imidlertid blevet forlænget pga. COVID-19 situationen. I det indledende arbejde er det erkendt, at principper for digitalt understøttet PBL har afgørende betydning for AAU's PBL-model. Derfor ønsker universitetets ledelse at være omhyggelig med udarbejdelsen af disse principper. Som følge heraf forventes principper for digitalt understøttet læring først at være endeligt udarbejdet og besluttet i løbet af 2022. Erfaringer fra fakulteternes indsatser, fra fokusgruppeinterviews og resultater fra undersøgelsen, der samler op på erfaringer fra COVID-19-situationen i 2020 samt evt. andre erfaringsopsamlinger, vil blive inddraget i arbejdet med fælles principper. Arbejdet vil desuden bygge på resultater fra PBL Future-projektet samt internationale forskningsresultater.

Det var oprindeligt planlagt, at der i august 2020 skulle afholdes to internationale PBL-konferencer på AAU, som led i en PBL-uge. Henholdsvis:

- PBL2020 – Transforming PBL through Hybrid Learning Models
 - International Research Symposium on PBL – Educate for the future: PBL, Sustainability and Digitalization
-

PBL2020-konferencen skulle afholdes som et afsluttende event under PBL Future og i samspil med PAN-PBL, som er en af de største internationale organisationer inden for problembaseret og aktiv læring. På grund af Corona-situationen er begge PBL-konferencer udskudt til august 2021. Det er fortsat prioriteret at afholde konferencerne som en del af en international PBL-uge på AAU. Der overvejes løbende forskellige alternativer til to PBL-konferencer med rent fysisk fremmøde.

Flere projektaktiviteter under PBL Future er desuden forsinkede som følge af Corona-situationen, men de forventes alle afsluttet inden udgangen af 2021:

- Tre ph.d.-grader
- En række artikler og conferencebidrag fra hvert delprojekt
- Et fælles journal issue "Exploring the near-future or next practice of PBL" med præsentation af resultater og perspektiver om fremtidige hybride læringsmiljøer
- En online bog med grundlæggende PBL-principper samt en række scenarier for, hvordan et fremtidigt PBL-curriculum kan se ud
- En interaktiv webside der illustrerer variationsmulighederne i PBL-principperne via tekst, videoer og evt. podcasts mv.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline 2018	2019	2020	2021
Opbygning af organisatorisk kompetence				
Antal fuldførte ansættelser i kompetencecentrets fælles funktion og lokale funktioner	0 ansættelser	9 ansættelser	9 ansættelser	
<i>Datakilde: Egen opgørelse, HR, AAU</i>				

Udnyttelse af teknologiske muligheder

Studerendes vurdering af, hvordan de digitale teknologier via digitalisering af PBL medvirker til at understøtte de studerendes læreprocesser, øge studieintensiteten og styrke læringen		Afventer fokus-gruppeinterview i efteråret 2020 og 2021	5 fokusgruppeinterviews med studerende, 1 på hvert fakultet, er gennemført i efterårssemestret 2020. Kort rapport forventes udarbejdet februar 2021.	
--	--	---	--	--

Bemærkninger til indikatorer

Udnyttelse af digitale teknologier

Ved afslutningen af eftersårssemesteret i 2020 og 2021 foretages en kvalitativ vurdering af, hvordan og hvorvidt de digitale teknologier via digitalisering af PBL har medvirket til at understøtte de studerendes læreprocesser, øget studieintensiteten og styrket læringen. Evalueringen foretages ved fokusgruppeinterview med studerende på fire-fem udvalgte uddannelser.

Strategisk mål 6

Mere viden for verden gennem fokuseret og gensidigt forpligtende vidensamarbejde med det omgivende samfund

AAU vil videreudvikle sin kommercialiseringsindsats med fokus på at understøtte og motivere til flere kommercialiserede opfindelser og teknologier, flere iværksætteraktiviteter for studerende og ansatte og bedre muligheder for studerende til at tage på projektorienterede forløb (praktik) hos en privat virksomhed eller i den offentlige sektor.

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Kommercialisering

AAU kan på trods af COVID-19-situationen i 2020 igen konstatere et fornuftigt niveau i og en konsolidering af aktiviteterne inden for vidensamarbejde med det omgivende samfund. Forskningsmiljøerne udviser fortsat stor interesse for AAU's Proof of Concept-program (PoC), og den systematiske og brede indsats for nyttiggørelse af forskning begynder at blive integreret i flere og flere fagmiljøer. Sammen med en stærk kobling mellem fundraising og nyttiggørelse begynder AAU at opbygge modeller, der dels nyttiggør forskning og dels bidrager til at øge den eksterne omsætning på AAU. Der er fortsat stor succes med at sikre, at PoC-projekter opnår yderligere bevillinger fra eksempelvis Innovationsfondens InnoExplorer-program, og AAU har en høj succesrate. I 2020 har AAU hjemtaget syv InnoExplorer-projekter til en samlet værdi af 10,4 mio. kr.

PoC-programmet er fortsat et vigtigt instrument til at modne teknologier og forskningsresultater til et niveau, hvor de nødvendige midler til videreudvikling og demonstration af markedspotentiale i forskningen kan sikres. I det forangående år er der igangsat 12 projekter. Samlet er 35 projekter lanceret, og til dato er der etableret 11 spin-outs og registreret 124 solgte rettigheder med udgangspunkt i PoC-programmet, som blev etableret i 2018.

Iværksætteri

I 2020 er der arbejdet med videreudvikling af eksisterende inkubatorer, og med udviklingen af yderligere to inkubatormiljøer (hubs) med tilhørende understøttende aktiviteter i forskningsmiljøerne. Der er fokus på videreudvikling af hubs og større inddragelse af forskningsmiljøer og eksterne parter.

Projektorienterede forløb

Arbejdet med indarbejdelse af projektorienteret forløb i flere af AAU's studieordninger blev afsluttet i 2019, og ændringerne trådte i kraft fra september 2020. Der er nu mulighed for at indgå i projektorienteret forløb på 55,2 % af universitetets samlede udbud af åbne uddannelser. Dette er et lille fald i forhold til sidste år, hvor tallet var 56,5 %. Det skyldes, at der i perioden er godkendt tre nye bacheloruddannelser – der udbydes ikke projektorienterede forløb på bacheloruddannelser. Til gengæld er der sket en stigning i andelen af kandidat-, diplomingeniør- og professionsuddannelser med mulighed for projektorienteret forløb – fra 80 % i 2019 til 84,9 % i 2020.

Der konstateres et lille fald i andelen af studerende, der har deltaget i projektorienterede forløb fra 23,6 % i 2019 til 23,3 % i 2020. Dette skyldes, at der har været flere bachelordimittender i 2020 end i 2019, hvor projektorienteret forløb på 15 ECTS eller mere ikke er en mulighed, samt at der har været færre professionsbachelordimittender i 2020 end i 2019, hvor alle har haft projektorienteret forløb som en mulighed. Kigger man udelukkende på kandidatdimittender, er andelen af dimittender med projektorienteret forløb vokset fra 36,9 % i 2019 til 38,0 % i 2020. Det er ligesom sidste år Det Humanistiske Fakultet, der skiller sig ud, hvor hele 37,1 % af det samlede antal dimittender har deltaget i projektorienteret forløb (64,9 % af kandidatdimittenderne), hvilket fortsat skyldes et stærkt fokus på at knytte kandidaterne tættere på arbejdsmarkedet.

Da kandidatstuderende typisk deltager i projektorienteret forløb på deres 9. semester, kan tiltagens mulige effekt endnu ikke ses.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Kommercialisering

Open Entrepreneurship-projektets metoder er, med en projektforlængelse fra Industriens Fond til 2024, nu integreret i yderligere i AAU's vidensamarbejdsaktiviteter. Metoden med at koble eksterne entreprenører til forskningsprojekter er nu dybt integreret i både den eksisterende nyttiggørelse af forskning under Lov 347 samt AAU's ESA-BIC-program, der nyttiggør forskning relateret til rummet. I tillæg er metoderne nu systematisk integreret i udvalgte forskningsfunding-programmer, og har sikret AAU flere store hjemtag. Nyttiggørelse er i stigende grad en del af fondenes forventninger til universiteternes indsats, og koblingen af fundrasing og nyttiggørelsesindsatser vil fortsat blive videreudviklet på AAU.

Den begrænsede fysiske adgang til universitetet i 2020 har været en udfordring for scouting-indsatsen i forskningsmiljøerne. AAU's PoC-program begynder at have den ønskede effekt, hvor endnu flere forskere er i proces om mulig nyttiggørelse af forskningsresultater. Den fortsatte udvikling af kvaliteten af PoC-projekterne har dog uproblematisk kunnet flyttes online. Samlet er der under PoC-programmet lanceret 35 projekter siden 2018, og fra 2018-2020 er der kommercialiseret 124 AAU-teknologier og etableret 11 spin-outs.

AAU's strategiske PoC-program samt udviklingen af systemiske metoder og skabeloner til kommerciel fundingunderstøttelse har ført til, at AAU er det danske universitet med den højeste succesrate for hjemtag af midler fra Innovationsfondens InnoExplorerer-program. I 2020 har AAU hjemtaget syv InnoExplorerer-projekter til en samlet værdi af 10,4 mio. kr.

Iværksætteri

I løbet af 2020 har universitetet via iværksætterindsatsen AAU Startup Program, der er universitetets ekstra-curriculære inkubationsforløb for studerende, understøttet 43 startup teams med forretningsidéer svarende til 64 studerende. 74 dimittender er blevet optaget i programmet Innovativ Vækst, der er universitetets inkubationsforløb for dimittender. Begge programmer har i 2020 resulteret i 17 nye CVR-numre. Der har særligt været fokus på udvikling af en professionel og ensartet forretningsvejledningspraksis tæt koblet til universitetets læringsmodel, været fokus på de studerendes kontinuerlige udvikling med formaliseret sparring med industripartnere og mentorer, samt fortsat implementering af muligheden for at studerende kan komme i projektorienteret forløb i egen startup-virksomhed, fysisk placeret i inkubatormiljøet.

I 2020 afsluttedes et større internt analysearbejde om effekten af AAU's strategiske indsats med at understøtte vidensamarbejde. Der er lavet en komparativ analyse af iværksættere fra de danske universiteter og en intern analyse af iværksætteri blandt AAU's ansatte. Analyserne danner, sammen med en konsulentrapport om danske universiteters innovationssamarbejde med industrien, udgangspunkt for strategisk at arbejde med eventuelle nye tiltag eller ændret praksis for AAU's iværksætterindsats.

P.g.a. COVID-19-restriktioner har universitetets inkubator-hubs været fysisk åbne i varierende grad hen over året. De har primært været åbne for studerende, der har været i projektorienteret forløb i egen startup. De fleste understøttende aktiviteter og forløb i inkubator-hubs er blevet flyttet til digitale platforme med stor succes og højt aktivitetsniveau. Men den uformelle rolle, som inkubator-hubs også spiller og det tilfældige møde der fysisk opstår her, har manglet, og forventeligt betydet at færre studerende har opsøgt indsatsen. Der er nedsat styregrupper for etablering af yderligere to inkubator-hubs i hhv. Esbjerg og på campus city i Aalborg, og der forventes åbning af begge i første kvartal 2021.

Projektorienterede forløb

Der har været arbejdet med "børs-aktiviteter" for at samle virksomheder med konkrete forslag til projektorienterede forløb og matche dem med studerende. Der var planlagt en fysisk børs med to studier (Læring og forandringsprocesser og Anvendt filosofi), men grundet COVID-19 blev dette omlagt til digital afvikling, og der blev ikke planlagt yderligere børser. Der har i stedet været fokus på en håndholdt matching, hvor virksomheder med ønske om et projektorienteret forløb, er blevet henvist til videre dialog med et relevant studie. Der har ligeledes været afholdt flere virtuelle matchevents, hvor virksomhederne bl.a. har haft konkrete opslag angående projektorienteret forløb med.

I 2020 har universitetet arbejdet hårdt på at understøtte den studerendes vej hen imod projektorienterede forløb via integrerede karriereforløb på udvalgte studier. Universitetet har også opfordret til projektorienteret forløb og vejledt i forhold til relevante typer af praktikstillinger samt vejledt i at skrive praktikansøgninger og CV'er.

Det blev i 2020 besluttet, at fagmiljøerne skal dedikere videnskabeligt personale med særligt fokus på karrierefremmende aktiviteter på de enkelte uddannelser. De skal opfordre og understøtte de studerende til at vælge et projektorienteret forløb. Dette iværksættes som et krav på ledighedstruede uddannelser og som en opfordring til alle uddannelser i øvrigt.

I løbet af 2020 er projektorienteret forløb i egen startup implementeret på 13 nye uddannelser, så endnu flere studerende har haft muligheden for at koble deres iværksætterprojekt med egen uddannelse i forbindelse med projektorienteret forløb. Der er sket mere end en fordobling i antallet af studerende, der har valgt denne form for projektorienterede forløb, fra 14 i 2019 til 36 i 2020.

Ændringer

Aktiviteten vedr. fysiske børser til at understøtte projektorienteret forløb er delvist gennemført, men pga. COVID-19 blev der ændret i formen, idet blot en enkelt børs blev gennemført, men som et virtuelt arrangement. I stedet er der afholdt flere virtuelle matchevents og på anden vis sørget for etablering af kontakt mellem virksomheder og studerende.

Dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer

	Baseline	2018	2019	2020	2021
Videnformidling via studerende på projektorienterede forløb					
Andel dimittender, der på deres uddannelse har gennemført projektorienterede forløb hos en privat virksomhed eller offentlig institution på minimum 15 ECTS	24,8 % (1.497 ud af 6.037 dimittender)	22,8 % (1.413 ud af 6.196 dimittender)	23,6 % (1.445 ud af 6.119 dimittender)	23,3 % (1.416 ud af 6.069 dimittender)	
<i>Datakilde: AAU's uddannelsesstat</i>					
Andel studieordninger, som giver mulighed for projektorienterede forløb, hvor den studerende kan erstatte et ordinært semester på universitetet bestående af undervisning og projektarbejde med et semesters projektorienteret forløb	47,8 % af alle åbne uddannelser	51 % af alle åbne uddannelser	56,5 % af alle åbne uddannelser	55,2 % af alle åbne uddannelser	
<i>Datakilde: AAU's uddannelsesstat</i>					
Vidensformidling gennem kommercialisering af forskning					
Antal af udvalgte og støttede forskningsbaserede projekter gennem AAU's PoC-program	Ingen baseline. Nyt initiativ.	10 projekter	13 projekter	12 projekter	
<i>Datakilde: AAU Innovation, AAU</i>					
Antallet af solgte forskningsresultater målt på licenser og solgte rettigheder	5 licenser og 35 solgte rettigheder	6 licenser og 25 ⁵ solgte rettigheder	13 ⁶ licenser og 41 solgte rettigheder	15 licenser og 24 solgte rettigheder	
<i>Datakilde: UFM's kommercialiseringsstatistik</i>					
Antallet af etablerede virksomheder (spin-outs)	1 spin-out	2 spin-outs	5 spin-outs	4 spin-outs	
<i>Datakilde: UFM's kommercialiseringsstatistik</i>					

Bemærkninger til indikatorer:*Andel studieordninger, som giver mulighed for projektorienterede forløb*

I nedenstående fremgår en supplerende indikator, da det er på kandidat-, diplom- og professionsbacheloruddannelserne, at projektorienteret forløb er en mulighed. Nedenstående opgørelse viser således andelen af disse studieordningers inklusion af projektorienterede forløb til forskel fra indikatorer i oversigten, som viser andelen ud fra den samlede uddannelsesportefølje, som omfatter bacheloruddannelserne.

⁵ Der er foretaget en korrektion fra 27 til 25 i tallet for 2018. Korrektionen skyldes en fejlregistrering, der først er identificeret og korrigeret medio 2019.

⁶ Der er foretaget en efterkorrektion fra 9 til 13 licenser.

	2018	2019	2020
Videnformidling via studerende på projektorienterede forløb			
Andel studieordninger, som giver mulighed for projektorienteret forløb, hvor den studerende kan erstatte et ordinært semester på universitetet bestående af undervisning og projektarbejde med et semesters projektorienteret forløb	75 % af kandidat-, diplom- og professionsbacheloruddannelser, hvor projektorienteret forløb er muligt.	80 % af kandidat-, diplom- og professionsbacheloruddannelser, hvor projektorienteret forløb er muligt	84% af kandidat-, diplom- og professionsbacheloruddannelser, hvor projektorienteret forløb er muligt
<i>Datakilde: AAU's uddannelsesstat</i>			
