

**Semestergruppemøde 18. november 2019****Sundhedsteknologi 5. sem. v3**

Tilstedeværende koordinator (K):	Louise B. Pape-Haugaard
Tilstedeværende kursusansvarlige (KA):	Louise Pape-Haugaard (STKP), Ulrike Pielmeier (DBIM), Carsten Dahl Mørch (BT)
Tilstedeværende kursusholdere (KH):	Kasper Sørensen, Lars Pilegaard Thomsen (begge DBIM)
Tilstedeværende studerende (S):	30 deltagere

Referent (M): sekretær M. Rosendahl
og koordinator LPH

Dagsorden	Opfølgning
<ol style="list-style-type: none">1. Evt. meddelelser fra semestersekretær og koordinator2. Evaluering af kurser3. Projektstatus4. Semestret generelt (inkl. faciliteter)5. Eventuelt	
<ol style="list-style-type: none">1. Evt. meddelelser fra semestersekretær og koordinator	
K ændrer i dagsordenen, da 4 KH/KA er tilstede. Derfor tages evaluering af kurser først.	
<ol style="list-style-type: none">2. Evaluering af kurser	
<p>2.2. Databaser og informations-modellering (UP)</p> <p>S: foreslår at fordeling mellem UML og programmering afspejles anderledes i kurset, så der er flere kursusgange til programmering og færre til UML</p> <p>S: bekymrer sig, om alle kursusmodulets læringsmål er inkluderet i kursusgangene, fx kravspecifikation</p> <p>S: ønsker et prøveeksamenssæt for at se struktur og længde (fokus skyldes et tidligere eksamenssæt på ST3, der slet ikke stemte ens med eksamenstiden)</p> <p>S: svært at finde ud af hvilke læringsmål fra semesterbeskrivelsen til hvilke lektioner fx "kravspecifikationer" til software og er det dækket ind?</p> <p>S efterspørger et gennemgående eksempel/usecase fra sundhedsvæsenet i undervisningen</p> <p>S roser brugen af screen casts til 10. kursusgang allerede er tilføjet på Moodle nu, virker bare</p>	<p>KH til UML: er klar over det</p> <p>KA til kravspecifikationer: opsamlingskursusgangen kan inkludere det, da den ikke er udarbejdet endnu, kommer desuden på ST6 i kurset "regulatoriske krav"</p> <p>KH enig i at der skal være mere information omkring eksamen, de studerende kan evt. kigge i tidligere eksamenssæt fra OOP</p> <p>KH til kravspecifikationer: sidste kursusgang er opsamling med KA</p> <p>K: vigtigt at de forskellige KH er opmærksom på, at det ikke bliver sagt direkte</p> <p>K: I kan evt. sende spørgsmål til KA på forhånd</p>
<p>2.3. Billeddannende teknologier (CDM)</p> <p>S er glade for eksempel på eksamensspørgsmål er tilføjet i Moodle</p> <p>S efterspørger en eksamensspørgstime eller evt. en mail vedr. dispositioner</p> <p>S fik afbrudt en forelæsning og efterspørger det manglende</p> <p>K og KA spørger til eksamen, hvor S giver udtryk for, at de er trygge ved formen</p>	<p>KA til eksamensspørgetime: forum oprettes og spørgsmål kan stilles der</p> <p>KA forklarer til afvikling af eksamen, at når S selvstændig kommer omkring eksamensspørgsmålet, stilles der ikke nødvendigvis spørgsmål, men der kan stilles spørgsmål til læringsmål</p>



	KA henviser til slides vedr. manglende lektion
<p>2.4. Sundhedsteknologi i klinisk praksis (LPH)</p> <p>S efterspørger, om individuelle portfolio kan annulleres, da der er mange detaljer, datoer o.a., som ikke virker hensigtsmæssig</p> <p>S: hvis portfolio er toneangivende, må spørgsmålene gerne være mere specifikke og der mangler antydninger til anvendt tid, som er svær at vurdere</p> <p>S ønsker feedback på hver portfolio før kurset er slut, så der kan nå at blive rettet op</p> <p>S vedr. ekskursion til Rad/Gas fungerede det godt, at S havde haft om CT/MR-scanninger i kurset Billeddannende tekn.</p> <p>S udtrykker ønske om at følge klinikere en halv/hel dag, så læringsmål vedr. kan diskutere en klinisk proces i praksis med udgangspunkt i en klinisk retningslinje og relevante eksempler på, hvordan sundhedsteknologi kan indgå i klinisk beslutningstagen</p>	<p>K til portfolio: kan ikke annulleres, da det er i Studieordningen, giver S ret i, at spørgsmålene gerne må være mere specifikke, men at læringsmål der skal adresseres fremgår af vejledningen til portfolio</p> <p>K vedr. læringsmålene: Enig i at det er en udfordring, og forsøger at tage højde for det</p>
3. Projektstatus	
<p>S er generelt tilfredse med vejlederkontakt og –kommunikation</p> <p>S har lidt samarbejde med klinikere</p> <p>Semesterbeskrivelse vedr. projektarbejdet</p> <p>S udtaler, at det er ærgerligt at implementering af software er beskrevet som at det er "fordelagtigt" og ikke som et decideret krav</p>	<p>K vil være obs på formuleringen i semesterbeskrivelsen</p>
4. Semestret generelt (inkl. faciliteter)	
<p><i>Siden sidst: Vedr. ønske om at booke flere timer i grupperum, har M taget ønsket med tilbage til sekretariatet.</i></p> <p>M: Tilbagemeldingen er, at det ikke er muligt pt, da der fra næste semester bliver flere S på campus, så M anbefaler, at S skriver ønsket igen i den elektroniske evaluering, som S modtager – skriv også årsagen til ønsker vedr. grupperum, så er det nemmere at sagsbehandle for udvalget</p> <p>S kan nu booke til 32 t., hvor før kun 16 t.</p> <p>S booker grupperum, men ønsker eget grupperum</p> <p>S er udfordret af, at andre booker grupperum kort tid midt på dagen</p> <p>Statusseminar:</p> <p>S: passende tid, og fint med opponentgrupper</p> <p>Nogle S efterspørger at have sin egen vejleder med til statusseminar, andre S foretrækker vejleder ikke er med</p> <p>S giver generel ros til alle KH på dette semester</p> <p>S ønsker adgang til den elektroniske evaluering tidligere på semestret i stedet for under eksamensperioden</p> <p>Vedr. ST6 viser K informativ præsentation inkl. læringsmål, kurser, vejleder, vejledende projektkatalog, semesterstart, valgfag mv.</p> <p>S spørger til hvornår valg af projektmodul skal udføres i Stads (valgfrihed på projektmodul):</p> <p>K foreslår eftertilmelding i STADS af projektmodul efter semesterstart</p> <p>M anbefaler valg nu, som kan redigeres i eftertilmeldingsperioden, der udmeldes fra Stads</p> <p>S til kandidaternes dag: hvilke kandidatuddannelse kan ST-bachelorer vælge?</p> <p>S har oplevet info fra tidl. Studienævnsformand om flere kandidater inden for Sundhedsteknologi og at bacheloren i sundhedsteknologi er adgangsgivende til fx kand. i Muskoskeletal Fysioterapi og derfor oplever S lidt løse ender af information og muligheder</p>	<p>M: grupperum bookes til case på MedIS ca. 2 t. pr. gang og er placeret på lige fod med grupperum booket til opgaveregning på fx ST</p> <p>K: en balancegang med grupperum, men forsæt med at kæmpe for at få eget grupperum</p> <p>K: vil give rosen videre til alle KH</p> <p>K: evaluering er afstemt, så eksamener også kan evalueres</p> <p>K henviser til studievejledningen for de forskellige kandidatuddannelser, og fastslår, at der kun er én kandidat i Sundhedsteknologi</p>
5. Eventuelt	
<p>S spørger om de selv kan vælge eksamenstidspunkt eller bytte rundt med medstuderende</p>	<p>M forklarer, at der ikke er ressourcer til ønsker, men at S altid gerne må</p>



AALBORG UNIVERSITET

henvende sig til studieseekretariatet med en gyldig grund fx en anden eksamen samme tidspunkt, kom også hvis S er i tvivl om en årsag kan tælle som en gyldig grund, gerne tidligt på semestret hvis muligt, så der ikke skal rettes i de officielle eksamensplaner, så S ikke forhåbentlig ikke oplever ændringer

K er uforstående overfor at S ikke kan bytte internt