



Referat af aftagerpanelmøde – Studienævn for Økonomi

Studienævn for Økonomi
Fibigerstræde 2
9220 Aalborg

Til stede: Jesper Zeth, Christian Mose Nielsen, Jens Askehave, Henrik Larsen, Frederik Treney, Mogens Ove Madsen, Michael Randrup Byrialsen, Nicoline Meldgaard Pasfall, Sofie Brødbæk Teisen, Jonas Elkjær Nielsen

Sagsbehandler:
Kristina V. Christensen
Telefon: 9940 9885
E-mail: kc@business.aau.dk

Øvrige: (Kristian Nielsen), Louise Bay Langberg Jensen, Kristina V. Christensen (ref.)

Afbud: Maria Junker Nielsen, Finn Olesen, Jacob Rubæk Holm, Natalia Brask Larsen

Sagsnr.: 2024-017-03794

Dagsordenspunkter	Opfølgings-ansvar
1. Orientering	SNF
<p>SNF bød velkommen til aftagerpanelmøde, hvorefter deltagerne på mødet præsenterede sig selv:</p> <ul style="list-style-type: none">- Henrik Larsen (Region Midtjylland)- Frederik Treney (Behandlingsrådet)- Jesper Zeth (Novo Nordisk)- Christian Mose Nielsen (Spar Nord)- Jens Astrup (Askehave & Askehave ApS)- Mikael Randrup Byrialsen, lektor og underviser på Økonomiuddannelsen- Mogens Ove Madsen, lektor og studienævnsperson- Sofie Brødbæk Teisen, studerende- Nicoline Meldgaard Pasfall, studerende og studienævnsnæstperson- Jonas Elkjær Nielsen, studerende- Louise Bay Langberg Jensen, kvalitetssikringsmedarbejder- Kristina V. Christensen, studienævnssekretariatsmedarbejder <p>SNF orienterede indledningsvist om, at optaget på bacheloruddannelsen pr. 1/9-2024 var 41 studerende. De sidste par år har optaget været faldende, hvilket SNF vurderede skyldtes manglende tilstedeværelse på de sociale medier i forhold til markedsføring af uddannelsen, hvilket især opleves at have indflydelse på optaget af studerende uden for oplandet.</p> <p>SNF orienterede om, at den nye centrale kommunikationsafdeling på AAU understøtter studiet i forhold til markedsføring af uddannelsen.</p> <p>Jonas Nielsen og Sofie Teisen (studerende) arbejder i samme forbindelse med at skabe kontakter til gymnasierne i Aalborg i forhold til promovning af uddannelsen. Derudover også i forhold til tilbud om forelæsninger via Gymnasieportalen. SNF orienterede om, at uddannelsen i forlængelse af ovennævnte har haft besøg af 30 studerende fra Katedralskolen i Aalborg, hvilket havde været en positiv oplevelse med meget engagerede og fagligt interesserede studerende.</p> <p>Der arbejdes således hele tiden på at gøre uddannelsen mere synlig og tiltrækkende for potentielle fremtidige studerende.</p> <p>Aftagerne bemærkede i relation til ovenstående, at de sociale medier har en enorm effekt, særligt i forhold til udarbejdelse af videoer, der beretter om, hvad dimittender kan beskæftige sig med efter endt uddannelse (varighed af max. 20 sekunder), som herefter deles på de sociale medier. Aftagerne spurgte i forbindelse med ovenstående ind til brugen af AAU</p>	



<p>Demand. Det blev bemærket, at studerende ansættes igennem AAU demand i forhold til kontakt til virksomheder og gymnasier, i modsætning til de ovenfor nævnte gymnasiebesøg, hvor der er tale om frivillige studerende, der tager ud til gymnasierne og promoverer uddannelsen.</p> <p>Aftagerne bemærkede i fortsættelse af ovenstående, at der savnes en overordnet markedsføringsstrategi for AAU, som udfoldes ned i de enkelte uddannelser. Dette da individuel markedsføring af de enkelte uddannelser ikke vurderes at have tilstrækkeligt effekt.</p> <p>Aftagerne foreslog derudover tiltag i forhold til at indlede kontakt til samfundsfagsundervisere på gymnasierne i forhold til dialog om uddannelsen, og ikke kun gymnasierne i Aalborg, men også uden for Aalborg. Aftagerne spurgte ind til, om det er undersøgt, hvad der har været årsagen til, at de nye studerende har søgt optag på uddannelsen på AAU. SNF orienterede om, at der foretages opfølgning på dette ved hvert optag med henblik på hele tiden at tilpasse markedsføringen af uddannelsen.</p>	
<p>2. Status på studieordningsændringer</p>	<p>SNF</p>
<p>SNF præsenterede status på behandling af studieordningsændringer:</p> <p>SNF orienterede om, at der pt. pågår en proces omkring studieordningsændringer for uddannelsen. Der har indtil nu været afholdt 1. behandling af forslag til studieordningsændringer den 13. september 2024 i studienævnet. 2. behandling sker på studienævnsmøde den 9. oktober 2024, hvorefter ansøgningerne endeligt godkendes på studienævnsmøde den 21. oktober 2024. SNF opfordrede i forlængelse af ovenstående aftagerne til at komme med forslag eller kommentarer til det udleverede materiale omkring studieordningsændringer for uddannelsen:</p> <p><u>Bacheloruddannelsen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- SNF bemærkede, at der er lavet en intern undersøgelse af, hvordan det står til med PBL på bacheloruddannelsen (1. og 2. semester). På 1. semester præsenteres problembaseret læring, mens på 2. semester kobles dette sammen med videnskabsteori. Der har været afholdt introducerende forelæsninger, uden at det dog er oplevelsen, at dette har fungeret optimalt. Den interne rapport har vist, at der er forskellige opfattelser af, hvordan henholdsvis de studerende og underviserne ser på PBL. SNF bemærkede i relation hertil, at underviserne gennemfører pædagogikum. Dette til trods opleves det, at der på 1. semester i Introduktion til PBL bør være en mere konkret tilgang i forhold til konflikthåndtering, gruppearbejde osv. Det samme gør sig gældende på 2. semester i forhold til Introduktion af videnskabsteori, hvor der også opleves et behov for en mere konkret introduktion herunder introduktion til det anvendte læringsmateriale, så projektarbejderne lettes på de senere semestre på uddannelsen.- SNF lagde op til drøftelse af, hvad aftagernes egne erfaringer fra uddannelsen er. <p>Aftagerne bemærkede, at introduktion til PBL oplevedes som hård, og at det i den forbindelse var vigtigt, at de studerende støttes i processen, og ikke kun igennem undervisning, men også i forhold til at opnå læring i, hvordan de studerende bedst støttes i at være selv bærende i forbindelse med konflikthåndtering samt gruppedynamikker i projektarbejdet.</p> <p>Aftagerne bemærkede derudover, at der bør være mere fokus på at give de studerende en forståelse af, hvorfor gruppearbejde er vigtigt, herunder relevansen af gruppearbejde. Det blev bemærket, at ansatte i projekter ude i virksomhederne efter endt uddannelse ikke selv vælger hinanden. Det blev bemærket af aftagerne, at der med fordel bør være et større fokus på rollefordeling og match i gruppearbejdet. SNF bemærkede i relation til</p>	



ovenstående, at der arbejdes med administrativ gruppedannelse i starten af uddannelsen, så det er tilfældigt, hvem de studerende kommer i gruppe med. Først på de senere semestre får de studerende mulighed for at danne grupper selv. Mikael Randrup Byrialsen bemærkede, som et opmærksomhedspunkt, at vejlederne har mange forskellige måder at levere vejledning på, og at de studerende deler denne erfaring med hinanden, hvilket har oplyst et behov for mere ensartet vejledning på uddannelsen for at sikre, at de studerende modtager ensrettet vejledning uanset, hvilken vejleder som de studerende tilknyttes. Det blev bemærket af aftagerne, at der kunne være et behov for at kigge mere på persontyper i starten af uddannelsen, som en del af introduktionen til PBL.

- Aftagerne bemærkede derudover, at det er vigtigt, at de studerende forstår, hvorfor videnskabsteori er vigtig, herunder at forstå relevansen af videnskabsteori samt at opnå en forståelse af, hvad videnskabsteori skal bruges til. Aftagerne stillede i relation hertil forslag om, at videnskabsteori med fordel vil kunne doseres løbende under hele uddannelsen. Dette da videnskabsteori opleves som meget tungt. Det blev ligeledes bemærket, at der opleves at være et behov for, at de studerende skal have mere faglig indsigt før videnskabsteori introduceres. Videnskabsteori bør i den forbindelse ligeledes sættes i sammenhæng med eksempler fra virkeligheden.

Det blev bemærket af aftagerne, at det er vigtigt, at alle underviserne og vejlederne har en forståelse af og kan fortælle, hvad meningen er med de enkelte semestre samt at kunne formidle sammenhængen til de studerende. De studerende bemærkede i relation hertil, at det er vigtigt, at de studerende under vejledningen i projekterne får en hjælpende hånd i forhold til inkludering og relevans af videnskabsteori.

Koordinering mellem underviserne på semestre er vigtigt, så sammenhængen bliver mere tydelig for de studerende. De studerende bemærkede derudover vigtigheden af vedligeholdelsen af de studerendes kompetencer op igennem hele uddannelsen, herunder inkludering af videnskabsteori. Der opleves ligeledes at være et behov for flere eksempler for, at de studerende kan koble læringen mellem de forskellige moduler og projekterne. Det blev bemærket som et opmærksomhedspunkt, at videnskabsteori også kan inkluderes i metodeafsnittet, men at der opleves at være et behov for, at vejlederne kommunikerer om dette på tværs.

- Aftagerne bemærkede derudover, at det er vigtigt, at nysgerrigheden blandt de studerende fortsat fostres.

I fortsættelse af ovenstående orienterede SNF om følgende:

- Mikroøkonomi laves nu mere konkret ved oprettelsen af modulet Miljømikroøkonomi (5 ECTS).
- Det har indtil nu alene været muligt at skrive et makroøkonomisk projekt på 4. semester. Dette ændres nu således, at de studerende nu også får mulighed for at skrive et mikroøkonomisk projekt 4. semester.
- Der oprettes 2 nye valgfag på 6. semester (Mikroøkonometri og maskinlæring samt Development Economics and Geopolitical Economy-Intermediate).

Det blev bemærket af aftagerne i forlængelse af ovenstående, at det opleves, at mikroøkonomi fylder meget frem for national økonomi og makroøkonomi på uddannelsen. Der efterspørges et større fokus på den økonomiske relevans, herunder vigtigheden af, at der er et makroøkonomisk fokus på uddannelsen, og i stedet at bruge mikroøkonomi som afsæt til makroøkonomi. Det blev bemærket af Mikael Randrup Byrialsen, at de studerende tages igennem en sammenknytning af både mikroøkonomi og makroøkonomi på 3., 4. og 7. semester på uddannelsen, hvilket sikrer sammenkoblingen af ovenstående.

Aftagerne oplever det som positivt med nye undervisere, der kan bidrage med noget nyt. Det blev i forlængelse af ovenstående bemærket, at udbuddet af valgfag også er afhængigt af størrelsen på optaget, hvilket begrænser udbuddet af valgfag på uddannelsen. SNF



<p>bemærkede, at der som følge af ovenstående løbende er en dialog med de studerende om, hvad de studerende har af ønsker til udbud af valgfag.</p> <p><u>Kandidatuddannelsen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- SNF lagde op til præsentationen af det nye SFC-semester, hvor makroøkonomi bruges aktivt. Se også punkt 3 på dagsordenen (oplæg ved Mikael Randrup Byrialsen).	
<p>3. Oplæg om punkt i studieordningsændringer: SFC-modeller i internationalt udbud ved Michael Randrup Byrialsen</p>	<p>SNF/MRB</p>
<p>Mikael Randrup Byrialsen præsenterede specialiseringssemesteret SFC-modeller i Internationalt udbud. Se vedhæftede slides.</p> <p>Oprettelsen af ovenstående udspringer af bl.a. et ønske om en internationalisering af uddannelsen samt en stor efterspørgsel på de kompetencer, som de studerende vil opnå ved deltagelse heri. Uddannelsen har i den forbindelse en relativt stor undervisergruppe, der arbejder og forsker i ovenstående på daglig basis. Formålet med semesteret er: Hvordan bygger man makroøkonomiske modeller? Dette tager udgangspunkt i nationalregnskaber og modeller og består af følgende moduler:</p> <ul style="list-style-type: none">- National Accounts (5 ECTS)- Empirical SFC Models (15 ECTS)- The Principles of SFC Models (5 ECTS)- Time Series Analysis (5 ECTS) <p>Det blev bemærket af SNF, at underviserne allerede er i kontakt med internationale partnere, som kan se et potentiale i ovenstående. Tilbuddet vil være både til internationale udvekslingsstuderende samt fuldtidsstuderende indskrevet på uddannelsen. Det vil være muligt at skrive Kandidatspeciale, som for de internationale udvekslingsstuderendes vedkommende dog vil skulle godkendes af hjemuniversitetet samt ligeledes eksamineres ved hjemuniversitetet.</p> <p>Aftagerpanelets bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none">- Det blev bemærket, at det bør være et opmærksomhedspunkt, at der vil være uens forudsætninger, hvis der indgås gruppearbejde mellem internationale udvekslingsstuderende, der ingen introduktion har haft til PBL og fuldtidsindskrevne studerende, som igennem uddannelsen har modtaget undervisning i at arbejde med PBL.- Aftagerne spurgte ind til, hvor mange studerende, der forventes at deltage på det fremlagte semester. SNF bemærkede at en ny engelsksproget bacheloruddannelse gav den erfaring af de internationale studerende gerne ville blive og studere længere på AAU. Hvor mange studerende der vil komme, kan det være svært at vurdere. Det blev i relation hertil bemærket, at AAU opleves som et tiltrækkende udvekslingssted for internationale studerende.- Aftagerne så overordnet ovenstående tiltag som spændende og relevant for uddannelsen. <p>SNF bemærkede afslutningsvist, at underviserne kommer fra forskellige internationale baggrunde, hvilket spiller godt ind i ovenstående. Der forventes opstart fra september 2025. Aftagerne bemærkede i forbindelse med ovennævnte, at det er vigtigt, at dette nye tiltag markedsføres fra AAU. Det blev bemærket af Louise Bay Langberg Jensen, at der er en stor efterspørgsel fra internationale studerende via Internationalt Kontor, som vil blive markedsføringskanalen i forhold til de udvekslingsstuderende, der efterspørger</p>	



økonomimoduler. Aftagerne bemærkede, at denne tilgang til markedsføring ikke opleves som hensigtsmæssig og langtidsbærende, hvis der skal kunne opleves en vækst til uddannelsen og en formidling af det som økonomiuddannelsen kan.		
4. Akkreditering af instituttet – Spørgsmål til besvarelse		SNF
I forbindelse med akkreditering af instituttet blev aftagerpanelet bedt om at forholde sig til nedenstående spørgsmål, som ønskes besvaret.		
Kompetencemål (Performance target)	Spørgsmål	
Digitale kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan vurderer I, at studerende fra AAUBS kan udvælge og anvende relevante digitale værktøjer sammenlignet med studerende fra andre universiteter? 	
PBL-relaterede kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan vurderer I, at studerende fra AAUBS kan omsætte og formidle komplekse problemstillinger sammenlignet med studerende fra andre universiteter? 	
	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan vurderer I, at studerende fra AAUBS kan organisere og samarbejde projektbaseret på et fagligt og professionelt niveau sammenlignet med studerende fra andre universiteter? 	
<p>Aftagerpanelets bemærkninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitale kompetencer: Aftagerne bemærker, at dette opfattes at være på samme niveau som studerende fra andre universiteter. - PBL: Det bemærkes, at det opfattes som synligt, når studerende kommer fra AAU, i forhold til den problembaserede løsningsmodel, der opfattes som lettere tilgængelig og knap så firkantet. - Det blev bemærket af aftager, at AAU-studerende er et særkende, men det opleves at aftagerne i aftagerpanelet for økonomi har mere indsigt i medicinstuderende end studerende på økonomiuddannelsen, da der er en større markedsføring af medicinuuddannelsen. Louise Bay Langberg Jensen bemærkede, at ovenstående bemærkninger matcher den dimittendundersøgelse, der lige er gennemført og som behandles på studienævnsmøde den 21. oktober 2024. - Aftagerne bemærkede, at de unge generelt gør det godt i forhold til digitale kompetencer. - Aftagerne bemærkede derudover, at programmering er blevet meget nemmere, så det er vigtigt at der stadig er et fokus på, hvad kodelump er, og hvilken betydning denne har. At de studerende forholder sig kritisk til dette (ved brugen af AI). Det blev bemærket af aftager, at forståelsen er vigtig, uden at dette dog opleves som særligt problematisk for AAU-studerende. Det blev i relation hertil bemærket, at "alle kan programmere", hvilket gør ovenstående særligt vigtigt. 		
5. Eventuelt		SNF
<ul style="list-style-type: none"> - Der blev af aftager udtrykt et ønske om mere miljøøkonomi og fokus herpå. SNF bemærkede, at ud over det nye kursus som er på vej på 3. semester, er der også et valgfag i Miljøøkonomi, som allerede kører på overbygningen. 		



- SNF spurgte ind til forslag til projektkataloger og inspiration til projektemner ved aftagerne. Det blev bemærket, at scient.adm. aftager mange projekter fra det offentlige, da projekterne opleves som mere procesorienterede, hvor det opleves, at scient.adm.'s kompetencer er, og økonomien knap så omfattende, hvor de økonomistuderende har deres forcer.

Aftagerne bemærkede, at det ikke vil være svært at finde interessante projektemner. SNF bemærkede, at det primære i første omgang vil være fokus på relevante emner samt at lave en proces herfor. Aftagerne var positive omkring idégenerering til projekter, men vil ikke kunne afsætte ressourcer til vejledning osv. SNF er ansvarlig for opfølgning ved aftagerne i forhold til udarbejdelse af idékatalog til projekter.

- Der er et generelt ønske om fra aftagerne, at universitet gerne må række mere ud til aftagerpanelet, der gerne vil bidrage med oplæg af alumnemæssig relevans osv. til uddannelsen.

SNF takkede afslutningsvist aftagerpanelet for deres deltagelse i et godt og konstruktivt møde.