

# Aftagerpanelmøde

## Bæredygtig Design / Sustainable Design

**Dato:** 29.10.20 – kl. 14-16

**Deltagere:** Steffen Nielsen Österberg, Jørgen Ole Kjær, Alvaro Fonseca, Maria Waas-Danielsen, Søsser Brodersen, Andrés Felipe Valderrama Pineda, Lasse Hägerstrand, Amanda Garde Valentin (referent)

**Afbud:** Julie Therani (barsel), Simone Kongsbak (barsel)

Christoffer Viktor Smith er ikke længere en del af aftagepanelet.

**Sted:** A.C. Meyers Vænge 15, Sydhavnen, Byg. A 3.sal - Lokale 2.3.044

### Dagsorden:

#### 1. Selvevaluering – opmærksomhedspunkter

Søsser præsenterer opmærksomhedspunkterne fra selvevalueringsrapporten for Sustainable Design. I denne blev kvaliteten af bachelor og kandidatuddannelsen målt på f.eks. frafald og dimittenders ledighed.

Opmærksomhedspunkter fra bacheloren er problemer med indeklima, progressionen af arbejdet med bæredygtighed og forbindelsen imellem kurser og projekter. En aftager spørger ind til hvordan bæredygtighed implementeres på uddannelsen. Søsser og Andres forklarer stukturen af bachelor og kandidat:

1. semester: design et bæredygtigt produkt
2. semester: re-design af et produkt for at øge dets bæredygtighed
3. semester: co-design og social bæredygtighed
4. semester: produkt-service-systemer (PSS)
5. semester: systemdesign

Kandidat: hvordan skaber vi forandringer i organisationer som kan skabe store radikale bæredygtige forandringer.

Progressionen i uddannelsen fra produkt til PSS til systemdesign mener aftagerne er et godt salgsargument for uddannelsen. Hvis man skal arbejde med planlægning af byer, er det også vigtigt at kunne arbejde med materialiteter, som man lærer ved produkt design. De studerende skal blive opmærksomme på hvad de kan. Dem, som er dygtigst til at sætte ord på deres kompetencer, får jobbene.

En aftager spørger hvad deres titel bliver. Hertil svare Andres og Søsser at det er 'Bæredygtig Design Ingeniør', Cand. Polyt.

Opmærksomhedspunkter for kandidaten er for stor ledighed hos dimittender efter et år, mere teknisk indhold i uddannelsen, større brug af værksted, frafald, psykiske udfordringer, balance mellem praktisk og akademisk læring, og manglende information omkring hvor dimittenderne får arbejde.

Den gennemsnitlige ledighed hos dimittender efter 4-7. kvartal må ikke overstige 8,2 %. Benchmarket er fastsat af ministeriet. For Sustainable Design, som er en ingeniørers uddannelse, bør ledigheden være under benchmark. I øjeblikket er der en del medieopmærksomhed på AAU, da der er stor arbejdsløshed blandt nogle uddannelser fra universitetet. Søsser fortæller, at hun har mistanke om at den høje arbejdsløshed på Sustainable Design skyldes internationale studerende som gerne vil arbejde med brugerinvolvering i Danmark, men ikke har sprogkompetencerne til det.

I øjeblikket er en ¼ del af de studerende internationale. Før i tiden var andelen højere, hvilket sandsynligvis har påvirket ledigheden. Der er igangsat en undersøgelse for at undersøge ledigheden yderligere.

For at imødekomme mere teknisk indhold forsøges der at ansætte mere tekniske undervisere, men dette har været en udfordring (se næste punkt på dagsorden).

De studerendes frafald har hovedsagligt været pga. psykiske udfordringer. Denne tendens ses på hele universitetet.

Nogle studerende synes, at der er for meget læsning på kandidaten. Det er svært at finde en balance imellem det praktiske og akademiske. Der er mulighed for et 'praktikforløb' på 3. semester, hvor de studerende kan få praktisk erfaring. Ca. 75 % af de studerende har valgt denne mulighed i år.

## **2. Bemandingsstatus inkl. Værksted**

Der har været problemer med at finde en medarbejder til værkstedet. Nu er der fundet en driftsmedarbejder med de ønskede kompetencer. Der er også blevet ansat en underviser med speciale i biomaterialer for at få mere teknisk indhold på uddannelsen. Lige nu er hun ansat på halv tid. Der er to andre stillinger i proces, men det er stadig uklart om disse besættes. Udover det har uddannelsen også mistet nogle medarbejdere.

Det er svært at finde nogen, som synes, at de tekniske fag er spændende, og som gerne vil forske i dem. Aftagerne tilbyder at hjælpe med at finde en mekanikingeniør, hvis det bliver nødvendigt.

## **3. Employability – hvad har vi gjort og hvad kan vi gøre?**

Ledighed beregnes af Danmarks Statistik, her medregnes ikke dimittender, der har jobs i udlandet. Til gengæld medregnes internationale dimittender, som er ledige i Danmark. Ledigheden er faldet fra 17 % i 2017 til 15 % i 2019, men der skal stadig gøres mere.

Kandidaterne føler ikke, at de har overskud til at søge job, imens de skriver speciale.

For at nedsætte ledigheden er der igangsat en række initiativer, f.eks. webinarer, hvor dimittender fortæller hvor og hvordan de har fået jobs.

Aftagerne spørger ind til om de studerende har relevante studiejobs, og om de laver projekter i samarbejde med virksomheder. Nogen studerende på kandidaten arbejder med livscyklusanalyse, andre har jobs i kommuner. Oftest samarbejder de studerende mere med organisationer og kommuner.

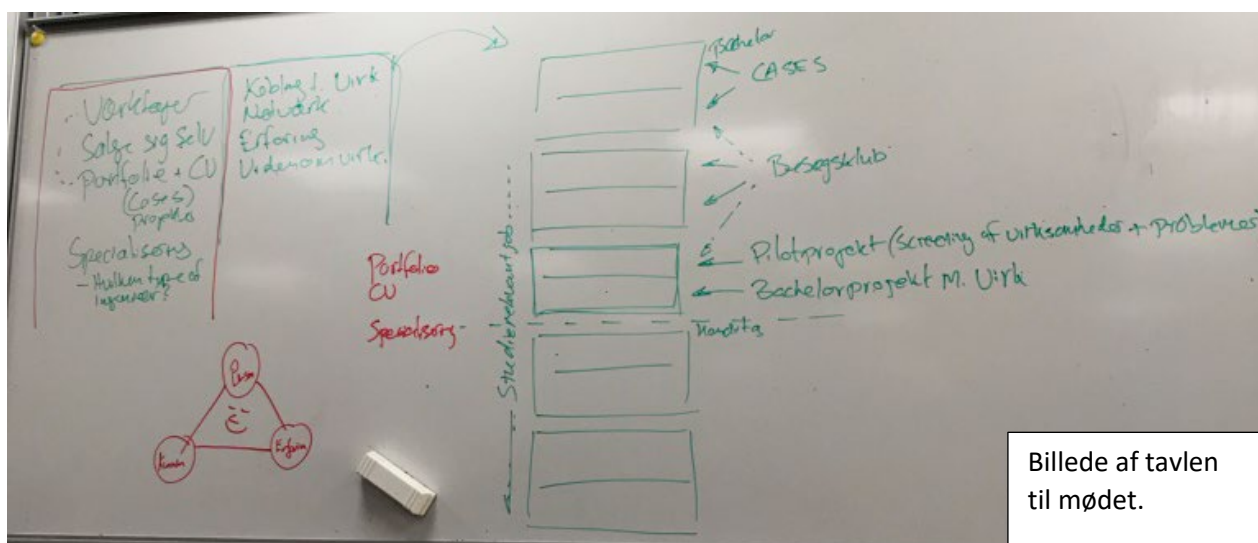
Aftagerne påpeger, at det er vigtigt, at de studerende samarbejder med virksomheder, hvis de skal komme i arbejde. En måde at gøre det på kan f.eks. være at sætte krav om, at de studerende SKAL involvere virksomheder i deres projekter. På DTU på Design og innovation bruger de tid på femte semester til at screene en række virksomheder for at finde bachelorprojekter. Det foreslås at afholde et frivilligt kursus på femte semester, hvor man prøver at skabe kontakt til virksomheder. Man kan lave en inspirationsliste til de studerende, så de ved hvem de kan kontakte.

Aftagerne gør opmærksomme på, at det også er vigtigt, at de studerende får formidlet deres værktøjskasse (kompetencer), når de søger jobs, samt at de 'specialisere sig' og kan sælge det, f.eks. i deres titel. Aftagerne nævner, at hvis der ikke står noget konkret i undertitlen, kommer de ikke igennem den indledende screening ved stillinger. De skal også lære at bruge de rigtige ord for at få virksomhederne til at forstå deres kompetencer. Kan de studerende f.eks. arbejde med SDG'er eller Sustainable Indicators? Disse kan også være en del af værktøjskassen. Der skal være nogle flere kompetencer end brugerinvolvering, ellers bliver det for luftigt for virksomhederne.

En aftager skriver disse punkter op og forslår yderligere en proces for hvornår og hvordan man gradvist kan involvere virksomheder mere og mere på uddannelsen.

De studerende	Kobling til virksomheder
Værktøjer	Netværk
Sælge sig selv	Erfaring
Portfolio + CV (også projekter og kurser)	Specialisering (hvilken type af ingeniør)
Viden om virksomheden	

Aftageren tegner en kompetencetrekant og forklarer hvad de ser på, når de skal ansætte nogen. De ser både kigger på personens personlighed (er personen udadvendt, proaktiv og passer ind i virksomheden), de erfaringer personen har haft i form af jobs eller projekter og hvilke værktøjskasse personen har.



Billede af tavlen til mødet.

Tidligere var der også en besøgsklub, hvor de studerende var ude hos den ene aftager. Det er uklart hvorfor besøgsklubben ikke er forsat. Det er en god måde at skabe forbindelse imellem de studerende og aftagerne. Virksomheder er også interesseret i at skabe forbindelsen, da der er kamp om talenterne på jobmarkedet. Søsser nævner, at hun gerne vil arrangere et besøg for de studerende, som skal skrive bachelor efter jul.

Aftagerne spørger hvem uddannelsens største konkurrent er. Andres og Søsser fortæller, at det er designere fra f.eks. KEA eller Designskolen i Kolding og ingeniører fra Design og Innovation. De studerende på AAU har en fordel over for designerne fordi de har en teknisk viden. De har en fordel over de andre

ingeniører, fordi de er bedre til at involvere aktører med materialiteter som f.eks. prototyper. Det mener aftagerne, at der skal lægges mere vægt på.

Søsser og Andres gør opmærksom på, at det faktisk er karrierecenterets opgave at hjælpe de studerende med at afklare deres kompetencer. En grund til, at de studerende ikke er gode til at sætte ord på deres kompetencer, kan være, at det er en isoleret uddannelse, hvor man ikke samarbejder med andre ingeniører. Måske kan man opfordre de studerende mere til at deltage i Mega projekterne, hvor de har mulighed for at samarbejde med andre ingeniører, som de herefter kan spejle deres kompetencer i.

Det aftales at underviserne bag uddannelsen vil overveje det med at lave en virksomhedsliste de studerende kan bruge, når de skal finde virksomheder at lave projekter med.

Det aftales, at aftagerpanelet mødes hver halve år fremover.

#### **4. Eventuelt**

Ingen punkter.