



## Referat fra semestergruppemøde nr. 1, Sundhedsteknologi 3. semester bachelor (E21)

Torsdag den 30. september kl. 10.15 – 11.15

NJV 14/3-119

Alle grupper var repræsenteret til semestergruppemødet. (12 stud.)

Erika G. Spaich (espaich), semesterkoordinator. Dan Stieper Karbing (dank), kursusansvarlige. Janne Lund Østergaard (jannelo) og Heidi Rothborg Ejlersen (hre) referent / studiesekretærer.

Janne Lund Østergaard tog referat af mødet.

### Dagsorden

1. Evt. meddelelser fra koordinator og studiesekretær
2. Evaluering af kurser
3. Projektstatus
4. Semestret generelt
5. Eventuelt

<b>Punkt 1</b>	<b>Evt. meddelelser fra koordinator og studiesekretær</b>
	Intet
<b>Punkt 2</b>	<b>Evaluering af kurser:</b>
	<i>Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling:</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Undervisningen lever op til det der står i semesterbeskrivelsen.</li><li>- God pædagogisk underviser i LAB, dejligt, at de er delt i mindre grupper.</li><li>- Video ifm. LAB fungerer godt og man kan gense det ved behov. Ses individuelt og lige inden LAB tiden. Nogle synes det fungerer bedre end fysisk intro til LAB.</li><li>- Tydelig opdeling imellem teori og praktik med gode henvisninger mellem dem fungerer også, men der har været noget overløb mellem litteratur. Ved overløb ønskes det tydeligt beskrevet. Kursusansvarlig: med overløb skulle det være nemt at skimme litteratur, da man har allerede læst den før; undervisere vil dog tjekke litteratur for at minimere overløb.</li><li>- Godt med varians mellem teori og lab; og teori og opgaveregning.</li><li>- Godt tempo i forelæsningerne, man kan nå at tage noter.</li><li>- Alle opgaver nås ikke i opgaveregning, og derfor ønskes prioritering i opgaverne fra undervisers side. Kursusansvarlig: Ideelt set <u>skal</u> alle opgaver nås, da de er udvalgt ift. læring.</li><li>- Forberedelsestiden hvordan passer den? Nogle bruger meget tid på læsningen og når derfor ikke altid at bruge tid efter forelæsningen. Kursusansvarlig: anbefales at bruge tid både inden forelæsning på læsning og bagefter til færdiggørelse af opgaveregning og evt. videre læsning.</li><li>- Opsamling på hvilke formler der bruges hvornår, ønskes tydeliggjort mere (de er på nogle af slidsene). Kursusansvarlig: de vigtigste formler er highlightet i slidsene og ifm. eksamen skal de selv kunne finde ud af hvilken formel der skal bruges, øves nu undervejs.</li><li>- Opkvikkende med miniøvelser undervejs i forelæsningerne.</li><li>- Det aftales at niveau for opgaverne i forelæsningerne gerne må hæves lidt (lette og svære).</li><li>- Tidligere eksamensopgaver er lagt på Moodle, men er ikke brugt af ret mange endnu. Kursusansvarlig anbefaler, at bruge dem, da der også er lagt nogle tips ind på dem.</li></ul>
	<i>Anvendt Matematik:</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Undervisningen lever op til det der står i semesterbeskrivelsen.</li><li>- Workshop var god, men hvad skal den reelt bruges til, den info mangler. Lidt forklaring er der kommet, men det var ikke helt tydeligt alligevel, læringsmålene knyttet til workshop skal bruges ifm eksamen (læring af færdigheder). Koordinator siger man kan læse meget i semesterbeskrivelsen.</li><li>- Eksamensopgaver ønskes mere inddraget i undervisningen – koordinator foreslår, at spørge underviser.</li><li>- Godt tempo i forelæsningerne, stoffet gøres lettere med humor ind imellem.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Løsningsforslag lægges ud og det er dejligt, men ind imellem er de forvirrende, da mellemregninger ikke er med og der er brugt formler studerende ikke har lært.</li><li>- Struktur mangler, emneliste følges ikke helt, kan virke forvirrende.</li><li>- Forelæsninger ønskes lagt om formiddagen, da det er tungt stof.</li><li>- PDF lagt ud på Moodle er rigtig gode og giver et godt overblik over forelæsningen.</li></ul>
	<i>Kvantitativ fysiologi:</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Undervisningen lever op til det der står i semesterbeskrivelsen. Meget anatomi i semesterbeskrivelsen, men den viden bruges ikke i øvelserne og derfor er der tvivl om det overhovedet er nødvendigt, at kende anatomi /fysiologi delen. Kursusansvarlig: Undervisere vil sikre at der er overensstemmelse.</li><li>- Øvelser afspejler ikke altid undervisningen og litteratur. Kursusansvarlig: det er taget til efterretning og vil blive taget højde for, undviserne er bekendt med at lærebogens opgaver er abstrakte.</li><li>- Nogle af forelæsningerne går meget hurtigt og det er svært at følge med (ustruktureret). kursusansvarlig foreslår, at de studerende selv siger det i situationen.</li><li>- Får at vide, at de ikke skal fokusere på detaljer – men skal alligevel. Kursusansvarlig: Den enkelte kursusgang dette står ved får vi det justeret.</li><li>- De studerende oplever, at sværhedsgraden er varierende og udtrykker ønske om øvelser svarende til niveau på eksamensøvelserne.</li><li>- Mange forkortelser er svære at huske, man kan med fordel lave en oversigt over dem</li><li>- Tidligere eksamensæt ønskes lagt op, så de studerende ved hvad de skal fokusere på. Kursusansvarlig vil gøre dette.</li><li>- Der er tvivl om mellemregninger ift. besvarelser af eksamen. Kursusansvarlig: Maple må gerne bruges til eksamen, men mellemregninger er bedst at inkludere, så man kan se hvor en evt. fejl er og så hele opgaven ikke nødvendigvis er forkert.</li><li>- Godt med opgaver i forelæsningerne.</li></ul>
<b>Punkt 3</b>	<b>Projektstatus</b> <i>Optagelse af fysiologiske signaler (Projektmodul):</i> Statusseminar plan er sendt ud. Drøft evt. konceptet med jeres vejleder. Fokus på det tekniske. Kun en side med analyse, resten er det tekniske <ul style="list-style-type: none"><li>- Alle grupper er godt i gang og får vejledning</li><li>- Lidt forskel på om man fokuserer på kurser eller både kurser og projekt her i starten af semesteret. Planen er at man bruger mest tid på kurser i 1½ måneds tid og meget tid på projekt senere, så man i alt bruger den planlagte tid. Milepæl er statusseminar og derudover aftaler man selv planen internt i grupperne og med vejleder.</li></ul>
<b>Punkt 4</b>	<b>Semestret generelt</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hårdt at starte på 3. semester – læringskurven er meget stejl.</li><li>- Dejligt at møde fysisk op og få noget socialt med holdet.</li><li>- Flere ønsker forelæsninger om formiddagen, så man er mere frisk og har tid til opgaveregning / projektarbejde om eftermiddagen.</li><li>- Skraldespandene – steder til metal og pant mangler. Papir i printerrum sker ikke, det kommer i restaffald. Flere stationer ønskes.</li><li>- Brug af skraldespand udenfor grupperum, så undviserne ved hvem der skal have hjælp, hvad kan der sættes i stedet for? Stole må ikke stå på gangene af hensyn til flugtveje. Flag som på postkasser er en mulighed, markering på håndtagene med f.eks. en jakke osv.</li><li>- Egne grupperum ønskes.</li><li>- Der er koldt i grupperummene i E, brug evt. AAU app til indberetning af fejl og mangler</li><li>- Svært at finde grupperum, da andre har booket mange af lokalerne, men de bruges ikke. De er booket til opgaveregning på andre uddannelser.</li></ul>
<b>Punkt 5</b>	<b>Eventuelt</b>
	-Intet