



## **Semestergruppemøde 2 Klinisk Videnskab og Teknologi 1. semester 19.11.2019**

Tilstede: Koordinator Louise Pape-Haugaard og referent Heidi Ejlersen  
Tilstede studerende: 4 grupper ud af 7 er til stede, 15 studerende

Dagsorden:

1. Meddelelser fra sekretær og koordinator
2. Evaluering af kurser
  - A: Teknologi i sundhedssektoren
  - B: Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisation
  - C: Videnskabelig metode og formidling
3. Projektstatus - statusseminar
4. Semestret generelt (inkl. faciliteter)
5. Eventuelt

- 
1. – Ingen fra KVT har stillet op til valg til studienævnet og dermed er KVT ikke repræsenteret ved studerende i det kommende studienævn. Det gør det endnu vigtigere, at studerende deltager i semestergruppemøder, så studerende kan være med til at kvalitetssikre uddannelsen. Det er meget vigtigt at alle gruppe er repræsenteret ved min. 2 personer. Dette gælder under hele uddannelsen. Koordinator videregiver til KVT 2 koordinator om ekstra opmærksomhed på lavt fremmøde blandt studerende.
    - Alle studerende modtager en mail vedr. semesterevaluering, den indeholder et link til en SurveyXact spørgeskemaundersøgelse. For at studienævnet kan anvende besvarelserne bedst muligt, ønskes en høj svarprocent. Derfor en kraftig opfordring til at alle bruger tid på at besvare undersøgelsen. Der vil blive afsat tid til besvarelsen på semesterstartsdagen for 2. semester. Svarene bruges både til evaluering af semestret og til fremtidige planlægninger samt kvalitetssikring af uddannelsen.
    - Projektskemaets plan er ikke klar endnu, men den kommer ud senest 4 uger inden eksamensperioden.

### **2. A: Teknologi i sundhedssektoren:**

Semesterbeskrivelse: De studerende oplever at undervisningen stemmer overens med semesterbeskrivelsen

Struktur: Enkelte studerende efterlyser at opsamling på gruppearbjede foregår i plenum og ikke kun i grupperne. Der kommer opsamling senere, men nogle studerende synes det er for sent og er bekymret for at de kan have "spildt" mange timer på at komme frem til nogle forkerte krav. Koordinator mener ikke at der er spildt tid.

- Derfor ønskes opsamling efter hver kursusgang

- Enkelte savner, at kursusmodulene går mere i dybden med få udvalgte teknologier fremfor en let berøring af flere forskellige teknologier. Koordinator: Det er læringsmålene i studieordningen som afgør dybden af en teknologi.

Studieordningen: Flere studerende undrer sig over at der er nævnt enkelte teknologier i



studieordningens læringsmål: "Har viden om rehabiliteringsteknologier, herunder robotter, virtual reality, elektrisk stimulering samt implanterbare neurale proteser og elektroder" fremfor blot at nævne overordnede temaer. Det kan forvirre nogle.

**B: Implementering af teknologi i sundhedssektorens organisation:**

Semesterbeskrivelse: Undervisningen stemmer overens med semesterbeskrivelsen

Struktur: Enkelte efterspørger mere dybde i det der gennemgås og svar på hvorfor en model vælges fremfor en anden. Koordinator slår fast, at der ikke er et læringsmål, som omhandler hvornår en model vælges frem for en anden. Kursusmodulets læringsmål foreskriver hvad de studerende bliver undervist i. Ønsker de studerende mere indsigt eller dybde i forhold til at forstå enkelte / bestemt modeller så skal det håndteres i projektarbejdet, det er jo også problemformuleringen i projektarbejdet, som afgør hvilken model der er relevant at anvende.

- Det er tydeligt at se at slides er genbrug, da datoen ikke er opdateret.

**C: Videnskabelig metode og formidling:**

Semesterbeskrivelsen stemmer overens med undervisningen. Super dejligt at læringsmålene der behandles i undervisningen, nævnes ved start hver gang. Det giver et godt overblik.

Struktur: Mange når ikke at lave opgaverne færdige i den tid der er skemalagt dertil. Det giver nogle frustrationer, da det samtidig er svært at få mange kalendere til at gå op, da opgaverne laves i studiegrupper og man ellers er meget sammen i projektgrupperne. Der kan være flere løsninger herpå, bl.a. kan man nøjes med en gruppe, man kan skemalægge noget mere tid til studiegruppearbejde (ønsket skal komme fra hele holdet via semesterrepræsentanten) eller man kan lave opgaverne kortere. Da grupperne ikke er blevet helt færdige med opgaverne, er der nogle der ikke møder op til forelæsningerne efterfølgende, da de ikke ønsker at skulle præsentere noget der ikke er helt færdigt. Det bliver ikke god peer-learning / peer-teaching. Andre synes dog at det kan give noget helt andet til opgaveløsningen, da man så kan få et wake-up call ved gennemgangen.

- Andre studerende nævner størrelsen af holdet (MSK FYS sammen med KVT) til at de ikke ønsker at præsentere deres gruppearbejde for holdet.

- Kursusansvarlig spørger ind til om de studerende bruger 150 timer til dette kursus. Der er kun skemalagt under 1/3 af den tid og resten er til forberedelse, gruppearbejde, eksamenslæsning og eksamen. Hvis man virkelig vil, så er det nok også muligt at finde tid til at lave opgaverne færdige. Både kurser og projektarbejde kræver store planlægningsfærdigheder og det er noget man skal kunne som KVT studerende.

- Der er forskel på opgavetyperne i de 3 kurser og opgaverne til dette kursus er mere diskussioner og måske derfor tager de længere tid.

**Generelt til alle tre kurser:**

- De kursusgange, der har været aflyst, er blevet flyttet til sent i semesteret og det synes flere studerende er træls, da de nu er fordybet i projektarbejdet og synes de mister forholdsvis meget tid til det. De foreslår, at erstatningsgangene lægges så det bliver hele dage og ikke så mange halve dage, da de så ikke når ret meget af projektarbejdet også. Koordinator fortæller, at politikken er, at hvis en kursusgang er blevet aflyst, så erstattes den af selvstudie, så det er en ekstraordinær service, når kursusgangen afholdes.



- Der spørges til om aflysninger kan meldes ud tidligere, da flere kommer langt fra AAU og ofte er kørt afsted, når aflysningen kommer. Koordinator fortæller at det meldes ud så tidligt som muligt, men at dette er som at betragte som en arbejdsplads og der må man så finde på noget andet at lave og det kan jo f.eks. være projektarbejde. Så det er ikke spild at køre til AAU hver dag uanset om undervisningen bliver aflyst eller ej.

3. - **Statusseminar:** Det er godt at holdet er delt op, da det giver noget mere feedback til den enkelte gruppe, da den så kun skal forholde sig til en gruppes projekt.
- Super at man er opponentgruppe for hinanden.
  - Enkelte kunne godt tænke sig at være blevet klædt bedre på inden statusseminaret. Koordinator fortæller at det er svært, da det tager udgangspunkt i det enkelte projekt.
  - Enkelte kunne godt tænke sig at statusseminaret lå lidt tidligere i projektforslaget. Gerne 1-2 uger før.

**Generelt:** Alle grupper får vejledning ca. 1 x ugentligt, nogle faste tider, andre booker efter behov.

- Enkelte savner klarhed over, hvordan man skal bruge sin vejleder. Koordinator fortæller at vejlederen både skal bruges til faglige diskussioner og gruppedynamikken (PBL-workshops tydeliggør det). Der skal laves en procesanalyse af projektarbejdet og det må man meget gerne bruge vejlederne til også.

- Enkelte undrer sig over at man får en teori / metode stukket ud og at man så skal lave en problemanalyse ud fra den. Koordinator fortæller at projektforslaget kun er et forslag til inspiration, man må gerne i gruppen gå lidt en anden vej. Fremover vil Koordinator forsøge at være mere specifik omkring det ved præsentation af forslagene, dog fremgår det meget tydeligt af semesterbeskrivelsen.

**PBL:** Flere synes at undervisningen i PBL lå for tidligt i forhold til hvornår de skal bruge det i projektet. Første kursusgang i PBL skal dog ligge tidligt, for at grupperne kan komme i gang med projektet. De andre gange kan med fordel flyttes til senere i semesteret.

4. - Booking af grupperum fungerer fint og alle kan finde ledige lokaler.
- Der er meget blandede holdninger til at man både er i en studiegruppe og i en projektgruppe. Koordinator lægger op til at de studerende taler med koordinator for 2. semester om ønskerne.

5. Intet.

Opfølgningspunkt:	Ansvarlig:
Semestergruppemøde deltagelsesniveau	LPH orienterer ES
Studiegrupper	LPH orienterer ES