



AALBORG UNIVERSITET

RESULTATER FRA EVALUERING AF STUDIESTARTEN 2023

PÅ AAU'S BACHELOR-
OG PROFESSIONSBACHELORUDDANNELSER



Efterår 2023

INDHOLD

INDHOLD	1
KORT FORTALT.....	2
INDLEDNING	4
BESVARELSER FOR DE LUKKEDE SPØRGSMÅL.....	6
DE STUDERENDES OVERORDNEDE TILFREDSHED MED STUDIESTARTEN	6
DE STUDERENDES SOCIALE TILKNYTNING TIL UDDANNELSEN.....	10
DE STUDERENDES VURDERING AF DERES UDDANNELSESVALG EFTER STUDIESTARTEN	13
DE STUDERENDES KENDSKAB TIL AAU FORUD FOR STUDIESTARTEN.....	16
DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DEN MODTAGNE INFORMATION FORUD FOR STUDIESTARTEN	17
DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE SOCIALE AKTIVITETER.....	21
DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE FAGLIGE AKTIVITETER	23
BILAG 1: PROCES, METODE OG BEHANDLING AF RESULTATER.....	27
BILAG 2: OVERSIGT OVER SVARPROCENTER PÅ INSTITUTNIVEAU.....	29

KORT FORTALT

Denne rapport præsenterer resultaterne fra de lukkede spørgsmål i evalueringen af studiestarten 2023, blandt nye studerende på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser. 37,3 pct. af de nye studerende har deltaget i evalueringen. Dette års svarprocent er dermed lavere end i 2022, hvor den samlede svarprocent var 48,1. Nedenfor fremhæves rapportens overordnede resultater. Resultaterne uddybes i de følgende afsnit. Rapporten viser blandt andet, at:

- De nye studerendes overordnede oplevelse af studiestarten er positiv. 91 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. Det er en lille stigning fra 2022, hvor tallet var 89 pct. Kun 4 pct. af de nye studerende har i år tilkendegivet, at de er uenige eller delvis uenige i spørgsmålet. Det er samme andel som i 2022.
- Da evalueringen blev gennemført, svarede 88 pct. af de nye studerende, at de var enige eller delvis enige i, at de befandt sig godt sammen med deres nye studiekammerater, og var faldet godt til. Til sammenligning var tallet i 2022 90 pct. Der er dermed sket et mindre fald i de studerendes sociale tilknytning til deres nye uddannelse.
- 87 pct. af de studerende oplever, at de indtil videre har truffet det rigtige uddannelsesvalg, mens 3 pct. er uenige eller delvis uenige. Til sammenligning oplevede 89 pct. af de studerende i 2022, at de havde truffet det rigtige uddannelsesvalg, og 3 pct. mente, at de ikke havde truffet det rigtige uddannelsesvalg. Der er dermed sket et lille fald i andelen af studerende, som mener at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg.
- 75 pct. af de nye studerende har vurderet, at information inden studiestarten, om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse var tilstrækkelig. Det er en stigning i forhold til 2022, hvor tallet var 70 pct. Andelen af studerende, som er uenige eller delvis uenige, udgør 15 pct. Det er et fald fra 21 pct. i 2022. De nye studerende har altså i højere grad end i 2022, oplevet at modtage tilstrækkelig information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, inden studiestarten.
- Information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold, vurderes tilfredsstillende af 84 pct. af de nye studerende. Det er en stigning fra 2022, hvor tallet var 80 pct. 9 pct. af de studerende finder informationen utilstrækkelig. Det er et fald fra 12 pct. i 2022. Også når det gælder information om uddannelsernes praktiske forhold, har de studerende dermed haft en bedre oplevelse i år, end sidste år.
- 9 pct. af de nye studerende mener, at de ikke har fået informationen tidsnok til at kunne orientere sig inden studiestart. Dermed ses et mindre fald fra 2022, hvor tallet var 11 pct. 81 pct. vurderer i år, at de har fået informationen tidsnok. Det er en mindre stigning fra 2022, hvor gruppen udgjorde 78 pct. 10 pct. af de studerende er hverken enige eller uenige. I 2022 var tallet 12 pct.
- 79 pct. af de nye studerende har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som var organiseret af tutorer/ruskoordinatorer, mens 14 pct. ikke har deltaget i de fleste af disse aktiviteter. Det er på niveau med 2022 hvor 80 pct. angav, at de havde deltaget i de fleste sociale aktiviteter, og 14 pct. angav at de ikke deltog i de fleste af disse aktiviteter.
- 91 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at tutorerne har bidraget positivt til deres studiestart. I 2022 var tallet 89 pct.
- 89 pct. af de studerende har svaret ja til, at de er blevet præsenteret for, hvor meget tid de kan forventes at bruge på uddannelsen samt hvilke aktiviteter, der er på uddannelsen. I 2022 blev de studerende præsenteret for et lignende spørgsmål, dog med en anden spørgsmålsformulering. Dengang svarede hele 54 pct. af de nye studerende, at de *ikke* var blevet introduceret til AAU's studieaktivitetsmodel. Forskellen fra 2022 til 2023 kan delvist hænge sammen med ændringer i spørgsmålsformuleringen (se evt. bilag for uddybning).
- 97 pct. af de studerende har svaret ja til, at de er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, problembaseret læring (PBL). Heraf svarer 92,5 pct. at de gennem introduktionen til PBL har fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU.

De studerende har fået mulighed for at uddybe nogle af deres besvarelser i åbne tekstfelter. Af de åbne tekstfelter fremgår det blandt andet at:

- Alkohol er et gennemgående tema. Der er stor variation i de studerendes oplevelser med, og holdninger til alkohol i forbindelse med studiestarten. For nogle studerende er alkohol en vigtig del af studiestarten, som bidrager positivt til at skabe relationer og socialt sammenhold. Andre mener, at alkohol fylder for meget og er ekskluderende. Enkelte skriver, at det afholder dem fra at deltage i sociale aktiviteter, eller går ud over det faglige fokus på studiet.
- Mange studerende fremhæver Rusture, brætspilsaftener, Tour de Aalborg, tutormiddage, studiestartsfesten samt spil og lege, som de aktiviteter, de bedst kunne lide.
- Selvom de studerende overordnet er tilfredse med den information de modtager forud for studiestarten, tilkendegiver flere i de åbne tekstfelter, at de føler sig overvældet af store mængder information. Flere fremhæver også, at det kan være svært, at finde den information de leder efter, fordi informationerne ikke er samlet ét sted. Flere nævner også, at de savnede en bedre introduktion til Moodle.
- Til spørgsmålet om, hvor de studerende har fået kendskab til AAU forud for studiestarten, skriver mange i kommentarfeltet, at de har lært AAU at kende gennem Uddannelsesguiden (Ug.dk).

De åbne besvarelser for de enkelte studienævne findes som bilag til resultatrapporterne på studienævnsniveau.

INDLEDNING

Studerende ved AAU skal opleve en veltilrettelagt og inddragende studiestart. En god studiestart har stor betydning for blandt andet trivsel og fastholdelse af studerende, og er derfor også et vigtigt element i kvalitetsarbejdet. Derfor gennemføres årligt en evaluering af den tidlige studiestart, blandt nye studerende. I 2022 blev evalueringen for første gang gennemført ud fra en fælles AAU-model, som omfatter alle nye studerende på 1. semester, på professionsbachelor- og bacheloruddannelserne. For kandidatuddannelserne er det fortsat institutterne selv, der fastlægger en plan for evaluering af studiestarten, som udmøntning af kvalitetssystemets [Principper for evaluering med studerende](#). Principperne fastlægger kravene til institutternes evalueringsplaner. Resultaterne af evalueringerne skal anvendes til den løbende udvikling af studiestarten, samt indgå i uddannelsernes kvalitetsrapportering og uddannelsesevaluering, hvorved der laves en kvalitetsopfølgning på evalueringerne hvert 2. år for alle uddannelser.

Denne rapport giver et overblik over resultaterne fra evalueringen af studiestarten 2023, på institutionsniveau. Rapporten giver dermed et samlet indblik i de studerendes oplevelse af studiestarten. Ønskes et mere detaljeret indblik i resultaterne, er der også udarbejdet resultatrapporter på fakultetsniveau, som viser resultaterne for det enkelte fakultet og fakultetets studienævn. Der er også udarbejdet resultatrapporter på studienævnsniveau, som viser resultaterne for det enkelte studienævn, samt for hver af studienævnets uddannelser. Disse rapporter kan efterspørges hos det enkelte studienævn, eller hos Kvalitet og Analyse (Studieservice) på kvalitet@adm.aau.dk.

De studerende har ved nogle spørgsmål fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt. Disse besvarelser indgår ikke i denne rapport, men findes som bilag til resultatrapporterne på studienævnsniveau.

Evalueringens spørgeramme og tidsplan blev i foråret 2023 justeret, på baggrund af erfaringer fra 2022, og efter tæt dialog med og input fra institutterne. Denne proces, samt de konkrete justeringer er uddybet i bilag 1.

RAPPORTENS OPBYGNING

Rapporten viser resultaterne for alle evalueringens lukkede spørgsmål med fastlagte svarkategorier, på institutions- og fakultetsniveau. Resultaterne for samtlige spørgsmål vises først på et overordnet niveau, og derefter opdelt på uddannelsstype og campus. For udvalgte spørgsmål sammenholdes resultaterne også med de studerendes baggrundsoplysninger (fx alder og køn), for at belyse evt. tendenser på tværs af disse. Det gælder konkret spørgsmålene om de studerendes overordnede tilfredshed med studiestarten, deres sociale tilknytning til uddannelsen, og vurdering af uddannelsesvalg. Ønskes yderligere spørgsmål analyseret ift. bestemte baggrundsoplysninger, kan dette efterspørges hos Kvalitet og Analyse (Studieservice) på kvalitet@adm.aau.dk.

Resultaterne vises i frekvensdiagrammer, som i pct. angiver andelen af studerende, der har svaret inden for hver svarkategori. Bemærk, at kategorien "Ved ikke" som udgangspunkt er udeladt, og at der derfor kan stå et forskelligt antal besvarelser ved de enkelte spørgsmål. Ved siden af frekvensdiagrammerne vises gennemsnittet af de studerendes besvarelser, samt udvikling ift. resultaterne fra 2022. Gennemsnittet er beregnet med udgangspunkt i svarkategoriernes tildelte talværdi, hvor 1 = Uenig, 2 = Delvis uenig, 3 = hverken enig eller uenig, 4 = Delvis enig, 5 = Enig og 6 = Ved ikke. Udviklingen ift. 2022 er illustreret med en pil, som viser udviklingens retning, og tallet ud for pilen angiver udviklingen i reelle tal.

For spørgsmål, hvor det kun har været muligt at svar ja eller nej, vises resultaterne i et indeksdiagram, hvor tallet i søjlerne angiver hvor mange procent af de studerende, der har svaret ja til spørgsmålet. I disse diagrammer vises udviklingen ift. 2022 med pile, som angiver udviklingens retning.

Sammenligninger med resultaterne fra 2022 kan være forbundet med usikkerhed, bl.a. på grund af lave svarprocenter eller få besvarelser de enkelte år. Der er indsat usikkerhedsintervaller for at tydeliggøre, hvor stor en usikkerhed resultaterne er forbundet med. Dette er vigtigt at have for øje, i fortolkningen af data. Evalueringens metode er uddybet i bilag 1. Af bilaget fremgår det også, hvordan resultaterne skal behandles og inddrages i kvalitetsarbejdet.

SVARPROCENT OG ANTAL BESVARELSER

Evalueringen af studiestarten 2023 er udsendt til i alt 3.438 nye studerende på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser. I alt har 1.283 studerende gennemført spørgeskemaet. Det giver en samlet svarprocent på 37,3% jf. tabel 1. Til sammenligning endte den samlede svarprocent i 2022 på 48,1%.

Tabel 1. Svarprocenter fordelt på fakulteter

	SSH	SUND	TECH	ENG	I alt	2022
Har ikke svaret	61,5% (972)	57,8% (201)	58,8% (532)	59,7% (362)	60,1% (2.067)	50,5% (1.700)
Har delvist svaret	2,3% (37)	2,3% (8)	3,0% (27)	2,6% (16)	2,6% (88)	1,4% (47)
Har gennemført	36,1% (571)	39,9% (139)	38,2% (345)	37,6% (228)	37,3% (1.283)	48,1% (1.617)
I alt	1.580	348	904	606	3.438	3.364

Anm.: Tabellen viser svarprocenterne for hvert fakultet og i alt. Antal besvarelser er angivet i parentes under svarprocenten. For at kunne sammenligne med sidste års resultater, er svarprocenter og antal besvarelser fra evaluering af studiestarten 2022 indsat i kolonnen længst til højre.

På tværs af fakulteterne varierer svarprocenterne mellem 36,1% og 39,9%. På institut-, studienævn- og uddannelsesniveau ses en større variation i svarprocenterne. Enkelte studienævne og uddannelser er udfordret af lave svarprocenter og/eller få besvarelser, hvilket har betydning for tolkningen af data. Udfordringer forbundet med lave svarprocenter er uddybet i bilag 1. Svarprocenter og antal besvarelser for studienævn og tilhørende uddannelser fremgår af resultatrapporterne på studienævnsniveau. For institutniveauet er svarprocenter og antal besvarelser samlet i bilag 2.

BESVARELSER FOR DE LUKKEDE SPØRGSMÅL

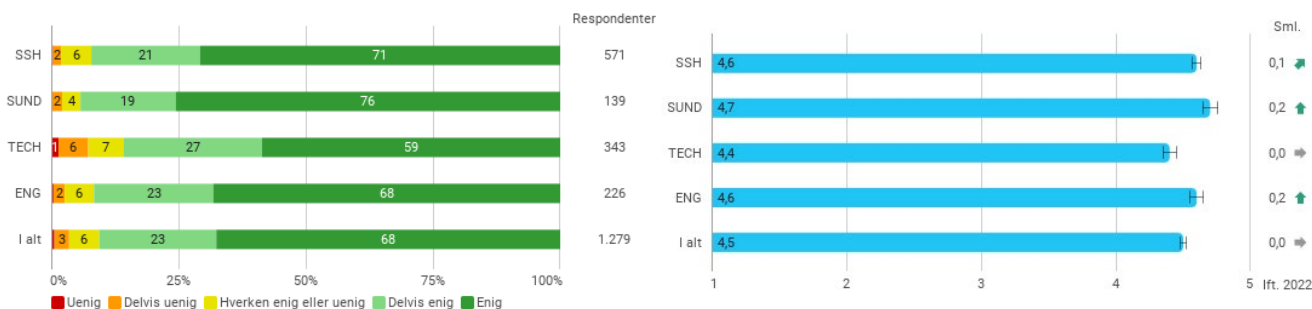
Denne del af rapporten viser besvarelsene for alle evalueringens lukkede spørgsmål, fordelt på fakulteterne og samlet for alle bachelor- og professionsbacheloruddannelserne.

For udvalgte spørgsmål (de studerendes overordnede tilfredshed med studiestarten, social tilknytning til uddannelsen, og uddannelsesvalg), er resultaterne desuden opdelt på en række baggrunds faktorer. Resultaterne for disse spørgsmål vises først. Derefter følger resultaterne for de resterende spørgsmål. Resultaterne er fremstillet i frekvensdiagrammer, hvor man kan se fordelingen af de studerendes besvarelses i forskellige svarkategorier. Ved siden af frekvensdiagrammerne, vises gennemsnit og udvikling ift. resultaterne fra 2022 (dog med undtagelse af spørgsmål, som er tilføjet, eller hvor formuleringen er ændret, pba. processen for justering af evalueringen).

DE STUDERENDES OVERORDNEDE TILFREDSHED MED STUDIESTARTEN

91 pct. af de studerende har jf. figur 1 svaret, at de er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelsen. Det er en lille fremgang fra 2022, hvor andelen var 89 pct. Opdelt på fakulteter, er tilfredsheden størst på SUND, og lavest på TECH. Den største fremgang i tilfredsheden ift. 2022, ses på SUND og ENG. 4 pct. af de studerende har svaret, at de ikke tilfredse med studiestarten, hvilket er på niveau med resultatet fra 2022.

Figur 1. Tilfredshed med studiestarten samlet set, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", opdelt på fakultet. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Opdelt på uddannelsestype, er de studerendes samlede tilfredshed med studiestarten, jf. figur 2, større på bacheloruddannelserne, end på professionsbacheloruddannelserne. På bacheloruddannelserne har 91 pct. svaret, at de er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten. For professionsbacheloruddannelserne er tallet 86 pct. Sammenlignet med 2022 er tilfredsheden blandt professionsbachelorstuderende i gennemsnit steget en smule, men der er tale om en relativt lille udvikling.

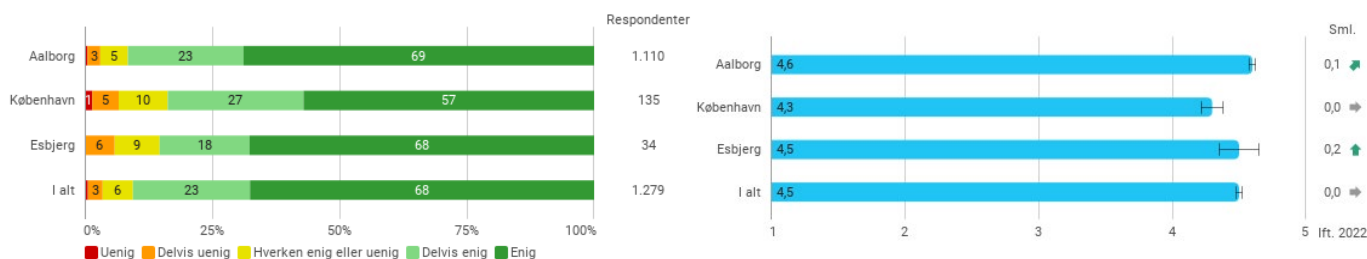
Figur 2. Tilfredshed med studiestarten samlet set, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", opdelt på uddannelsestype. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Opdelt på campus, er der, jf. figur 3, størst tilfredshed med studiestarten blandt studerende på campus Aalborg, hvor 92 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. I 2022 var tilfredsheden også størst på campus Aalborg, men lavest på campus Esbjerg, hvor der er sket en positiv udvikling. I 2023 er det ikke længere i Esbjerg, men i København, at tilfredsheden er lavest. Udviklingen er dog, særlig for Esbjerg, forbundet med usikkerhed.

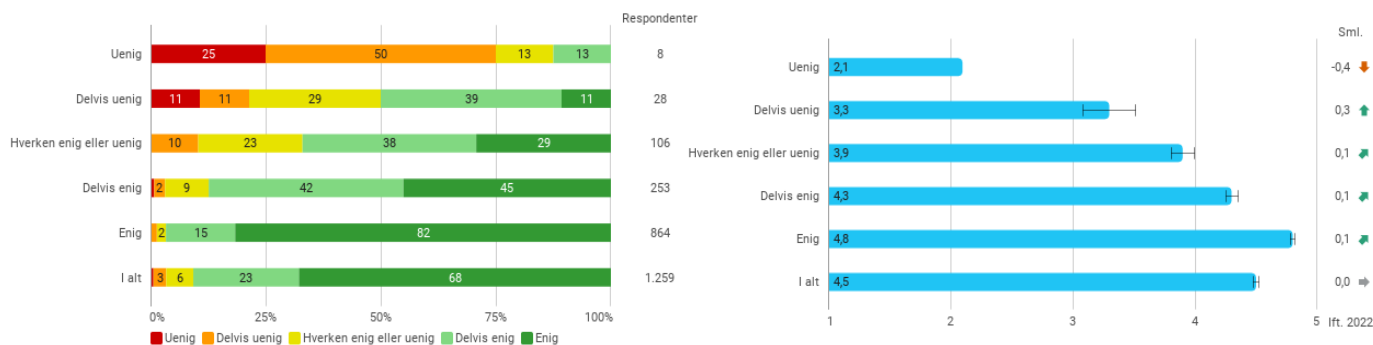
Figur 3. Tilfredshed med studiestarten samlet set, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", opdelt på campus. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Nedenfor undersøges sammenhængen mellem de studerendes tilfredshed med studiestarten, og deres vurdering af uddannelsesvalg. Som det fremgår af figur 4, er tilfredshed med studiestarten også størst blandt de studerende, som vurderer, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Dette var også tilfældet i 2022, men tendensen er endnu mere tydelig i år.

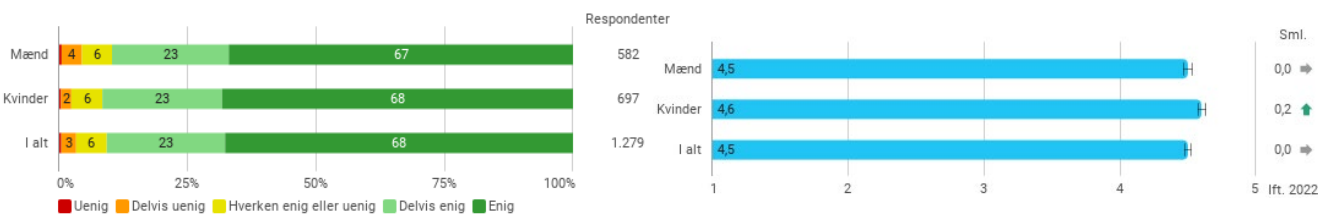
Figur 4. Tilfredshed med studiestarten, krydset med vurdering af uddannelsesvalg (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg." Studerende, som har svaret "Ved ikke" til begge spørgsmål er udeladt i figuren.

Opdelt på køn, er der, jf. figur 5, nogenlunde lige stor tilfredshed med studiestarten blandt mænd og kvinder. 90 pct. af mændene er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten på deres nye uddannelse. Det er samme andel som i 2022. Blandt kvinderne er 91 pct. enige eller delvis enige. I 2022 var dette tal 89 pct. Dermed ses en mindre stigning i andelen af kvinder som er tilfredse.

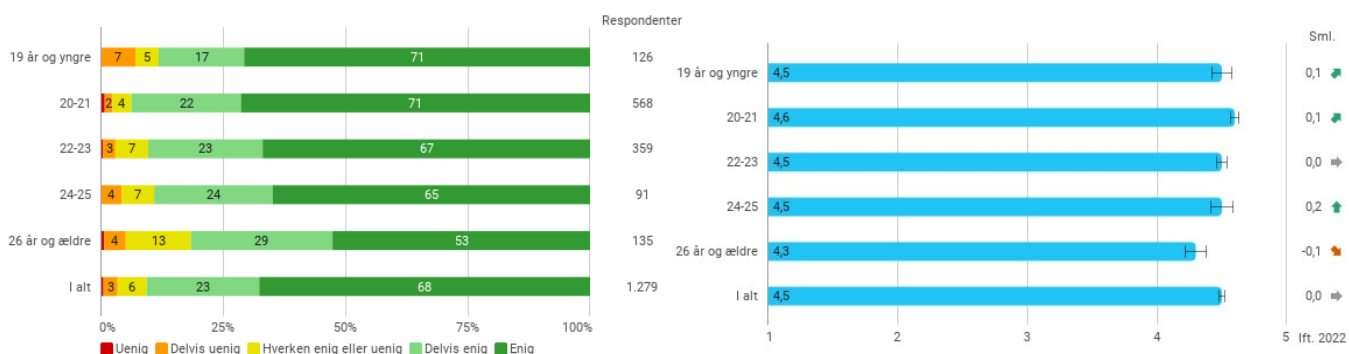
Figur 5. Tilfredshed med studiestarten, krydset med køn (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med køn. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Opdelt på aldersgruppe, er den samlede tilfredshed størst blandt de yngre studerende, og lavest blandt de ældre studerende, jf. figur 6. Andelen af studerende, som er enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten, varierer fra 71 pct. blandt studerende under 21 år, til blot 53 pct. blandt studerende på 26 år eller derover. De yngre studerende har dermed generelt haft en bedre oplevelse af studiestarten 2023, end de ældre studerende.

Figur 6. Tilfredshed med studiestarten, krydset med aldersgruppe (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

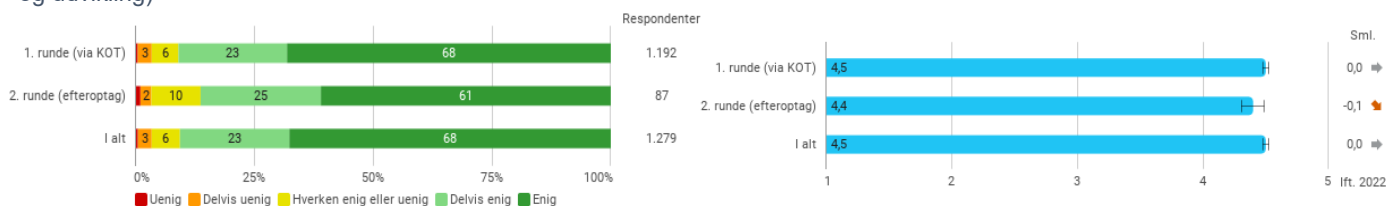


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med aldersgruppe. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Sammenlignet med resultaterne fra 2022, ses en interessant udvikling i tilfredshed med studiestarten på tværs af aldersgrupper. Særligt den yngste gruppe på 19 år og yngre, skiller sig ud. I 2022 var kun 55 pct. af de studerende i denne aldersgruppe enige i, at de var tilfredse med studiestarten. I 2023 var det hele 71 pct. Omvendt ses et fald i tilfredsheden blandt studerende på 26 år og derover, fra 63 pct. i 2022 til 53 pct. i 2023. At tilfredsheden i år er størst blandt de yngste studerende, og lavest blandt de ældste, er dermed ikke en tendens i begge år, men særligt for 2023.

Opdelt på, hvilken runde de studerende er optaget i, er tilfredsheden, jf. figur 7, lidt større blandt studerende, som er optaget i 1. runde (via KOT), end blandt studerende optaget i runde 2 (efteroptag). Denne forskel var ikke lige så tydelig i 2022. Forskellene er dog relativt små, og for studerende optaget i runde 2, er udviklingen forbundet med en vis usikkerhed.

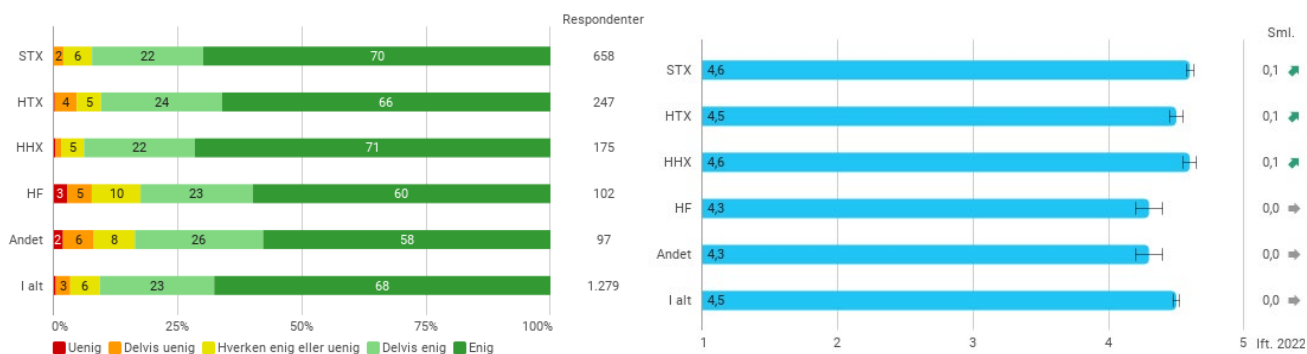
Figur 7. Tilfredshed med studiestarten, krydset med hvilken runde de studerende er optaget i (fordeling hhv. Gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med hvilken runde de studerende er optaget i. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

De studerendes tilfredshed er desuden opdelt på adgangsgivende eksamen i figur 8.

Figur 8. Tilfredshed med studiestarten, krydset med adgangsgivende eksamen (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

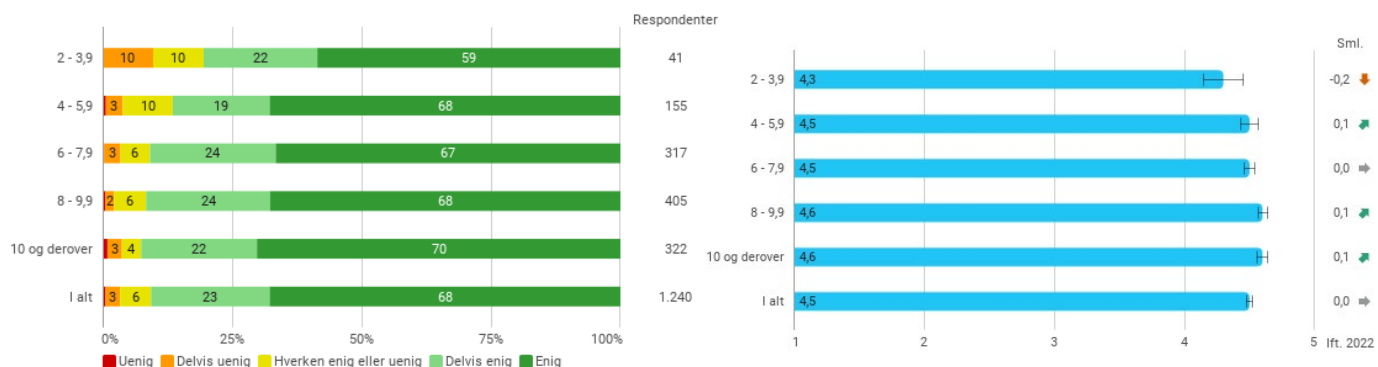


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med adgangsgivende eksamen. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

Jf. figur 8, er der størst tilfredshed med studiestarten blandt studerende med STX, HTX og HHX som adgangsgivende eksamen. For studerende med en adgangsgivende eksamen fra disse uddannelser, er tilfredsheden desuden steget en smule sammenlignet med 2022. Tilfredsheden er lavest blandt studerende fra HF, og studerende med andre adgangsgivende eksamener ("Andet" dækker over dispensat, teknisk adgangskursus, udenlandsk adganggrundlag og øvrige adgangsgivende eksamener). Den samlede tilfredshed med studiestarten var også i 2022 lavest blandt disse grupper.

Ser man på adgangsgivende kvotient, er der jf. figur 9, relativt stor forskel på de studerendes tilfredshed med studiestarten. Blandt studerende med en adgangsgivende kvotient på 8 eller derover, svarer 92 pct., at de er enige eller delvis enige i, at de samlet set er tilfredse med studiestarten. Blandt studerende med en adgangsgivende kvotient mellem 2 og 3,9, er det 81 pct. For studerende i de mellemliggende kategorier, er billedet mere ensartet. Der ses i år en større forskel mellem grupperne, sammenlignet med 2022. Resultaterne er dog forbundet usikkerhed. Det gælder særligt for gruppen med de laveste kvotienter, grundet få besvarelser (41 studerende).

Figur 9. Tilfredshed med studiestarten, krydset med adgangsgivende kvotient (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

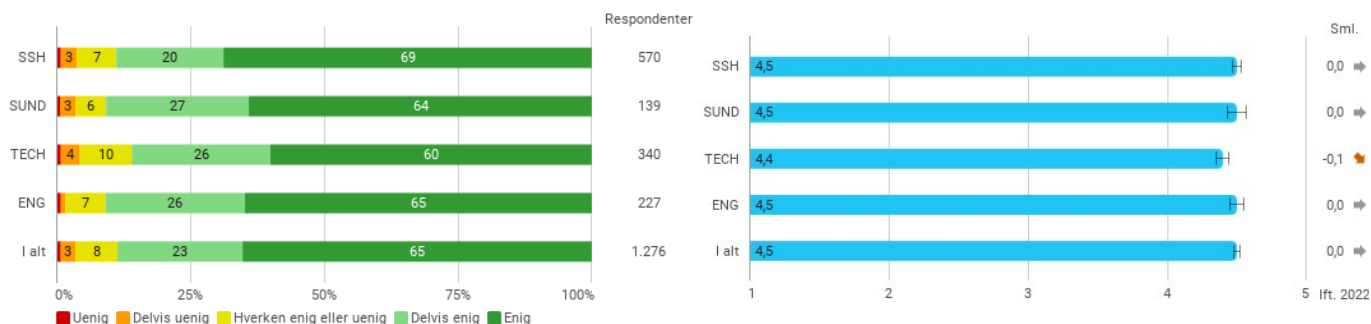


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet: "Jeg er samlet set tilfreds med studiestarten på min nye uddannelse", krydset med adgangsgivende kvotient. Studerende som har svaret "ved ikke" til spørgsmålet indgår ikke i figuren.

DE STUDERENDES SOCIALE TILKNYTNING TIL UDDANNELSEN

På tidspunktet for evalueringen svarede 88 pct. af de studerende jf. figur 10, at de var enige eller delvist enige i, at de befandt sig godt sammen med deres studiekammerater, og var faldet godt til. Til sammenligning var tallet i 2022 90 pct. På tværs af fakulteterne ser billedet nogenlunde ensartet ud. Andelen af studerende, som er enige eller delvist enige i, at de befinder sig godt med deres studiekammerater, og er faldet godt til, varierer fra 86 til 91 pct. Den sociale tilknytning er lavest på TECH, men andelen af studerende, som er uenige eller delvis uenige er ikke markant større end på de andre fakulteter.

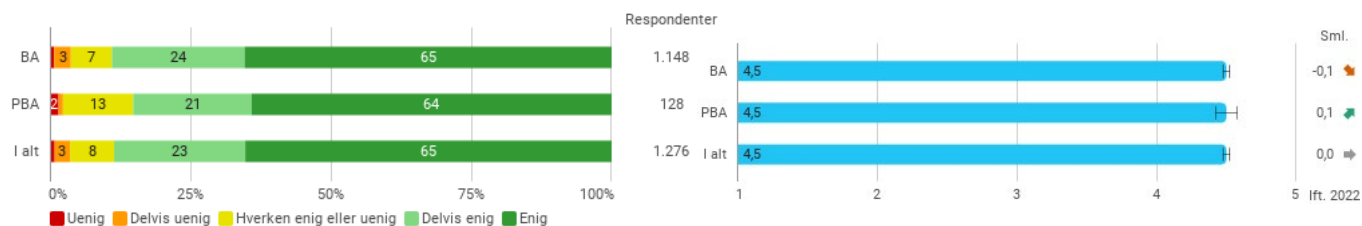
Figur 10. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, opdelt på fakultet. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

De studerendes sociale tilknytning er nogenlunde ens på tværs af uddannelsestype. 89 pct. af de studerende på bacheloruddannelserne har, jf. figur 11 svaret at de er enige eller delvis i, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til. Det samme gælder 85 pct. på professionsbacheloruddannelserne. I 2022 var den sociale tilknytning ligeledes større på bacheloruddannelserne (91 pct.), end på professionsbacheloruddannelserne (86 pct.). Som det fremgår af figuren, er data for professionsbacheloruddannelserne dog forbundet med en smule usikkerhed.

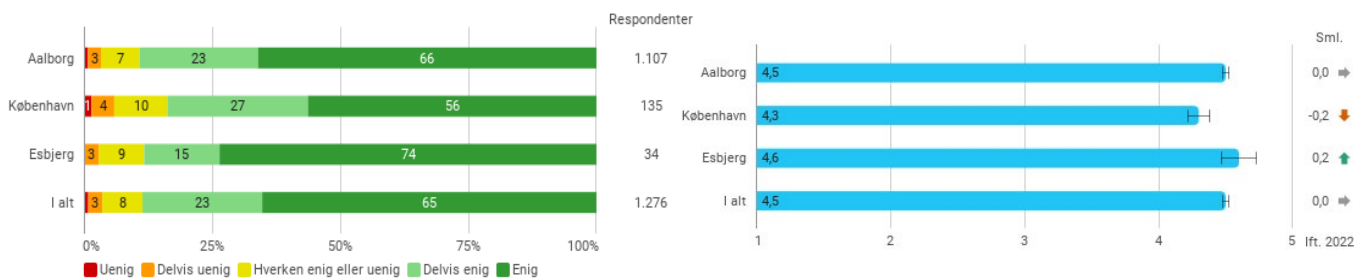
Figur 11. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, opdelt på uddannelsestype. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Ser man på tværs af campus, er den sociale tilknytning efter studiestarten, jf. figur 12, størst i Esbjerg og Aalborg, hvor 89 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater, og er faldet godt til. For Aalborg er denne andel på niveau med sidste år, men i Esbjerg ses en øget tilfredshed ift. 2022. Udviklingen er dog særligt i Esbjerg forbundet med usikkerhed. Den sociale tilknytning er lavest på Campus København, hvor 83 pct. af de studerende er enige eller delvis enige. Dette tal var i 2022 90 pct., og studerende i København oplever dermed en mindre grad af social tilknytning til deres nye uddannelse, sammenlignet med sidste år.

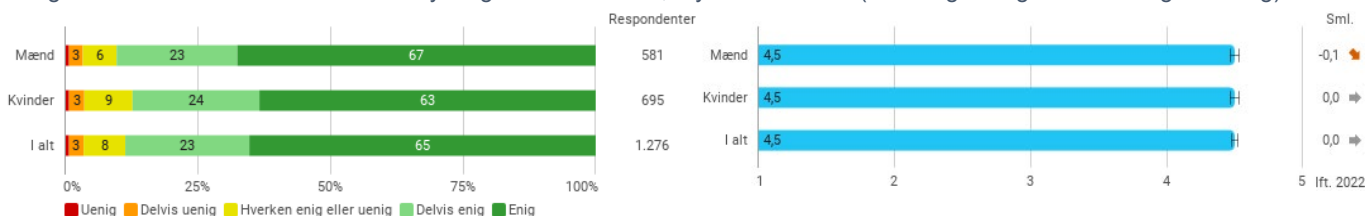
Figur 12. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekamrater og er faldet godt til, opdelt på campus. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Ser man på social tilknytning til uddannelse blandt hhv. mænd og kvinder, er fordelingen relativt ensartet. Den sociale tilknytning er jf. figur 13, en smule større blandt mænd, hvor 90 pct. er enige eller delvis enige i, at de befinder sig godt sammen med deres studiekammerater og er faldet godt til. Blandt kvinder er det tilsvarende 87 pct. Både svarfordelingen og forskellen mellem kønnene er på niveau med resultaterne fra 2022.

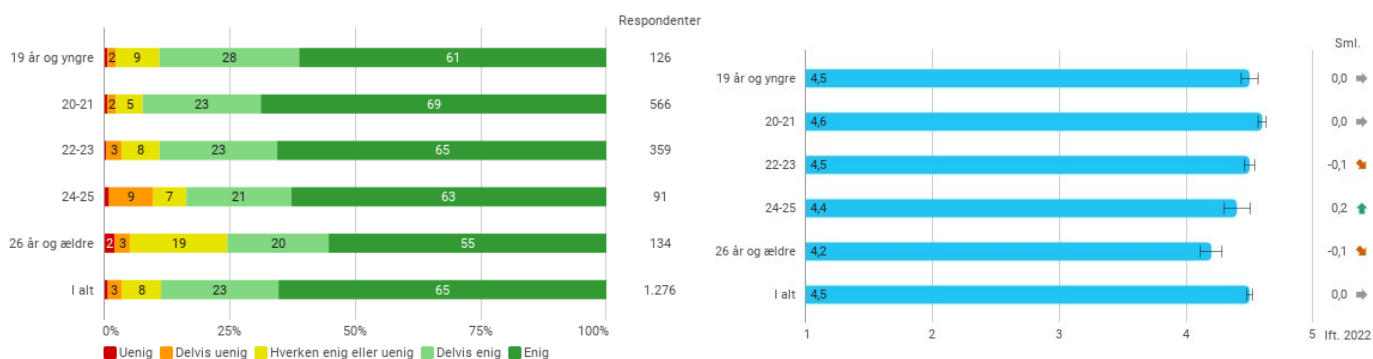
Figur 13. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, krydset med køn (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekamrater og er faldet godt til, krydset med køn. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Set i forhold til alder, er den sociale tilknytning umiddelbart størst blandt de yngre studerende, og lavest blandt den ældste gruppe, jf. figur 14. Der er dog ikke en entydig lineær sammenhæng, og forskellene er relativt små. Når resultaterne sammenlignes med 2022, ses en øget social tilknytning blandt de 24-25-årige, og et mindre fald i den sociale tilknytning blandt aldersgrupperne 22-23 år og 26 år og ældre. I tolkning af udviklingen, er det vigtigt at have for øje, at usikkerheden er størst for studerende i den yngste og de ældste grupper, da der er færrest studerende i disse grupper.

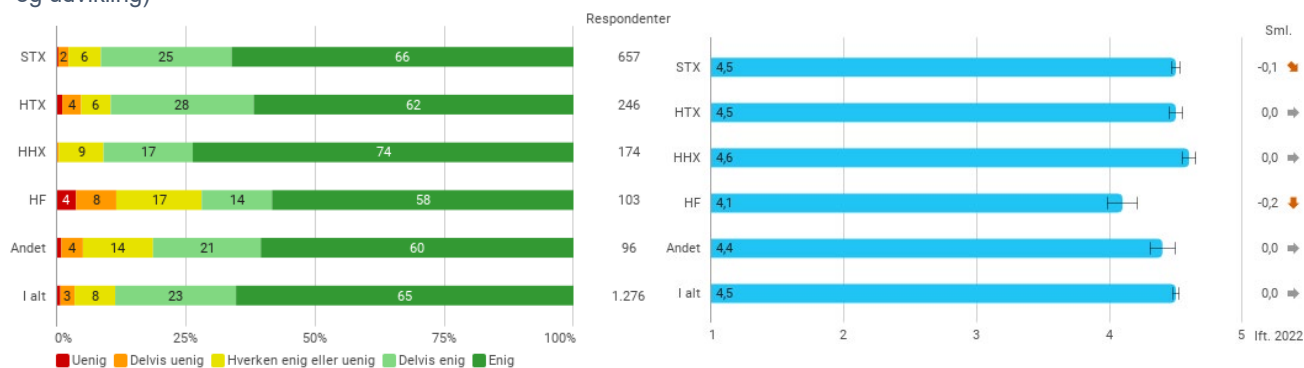
Figur 14. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen, krydset med alder (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekamrater og er faldet godt til, krydset med aldersgruppe. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Den sociale tilknytning er, jf. figur 15, lavest blandt studerende med HF som adgangsgivende eksamen. I denne gruppe er 72 pct. enige eller delvis enige i, at de befinder sig godt med deres studiekammerater og er faldet godt til. Blandt studerende med STX, HTX og HHX som adgangsgivende eksamen, er det omkring 90 pct. For studerende med andre typer adgangsgivende eksamen (fx dispensat, udenlandsk eksamen eller teknisk adgangsprøve), er tallet 81 pct. Sammenlignet med 2022, er den sociale tilknytning blandt studerende med en Hf-eksamen faldet. Det samme er tilfældet, dog i mindre grad, for studerende med STX som adgangsgivende eksamen.

Figur 15. De studerendes sociale tilknytning til uddannelsen krydset med adgangsgivende eksamen (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

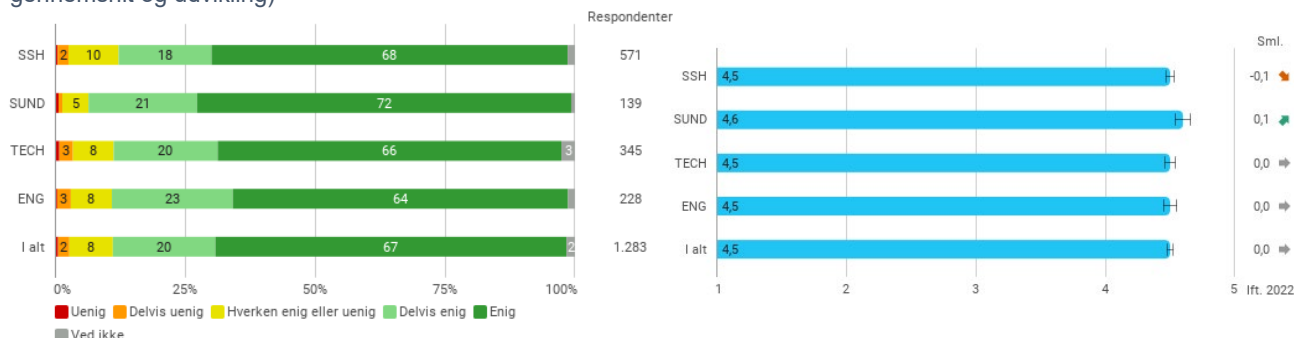


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg befinder mig godt sammen med mine studiekammerater og er faldet godt til, krydset med adgangsgivende eksamen. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

DE STUDERENDES VURDERING AF DERES UDDANNELSESVALG EFTER STUDIESTARTEN

87 pct. af de studerende har, jf. figur 16, svaret enig eller delvis enig til, at de oplever, at de indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg, mens 3 pct. er uenige eller delvis uenige. 8 pct. af de studerende har svaret "hverken enig eller uenig", og 2 pct. har svaret "ved ikke". Til sammenligning var 89 pct. af de studerende i 2022 enige eller delvis enige i, at de indtil videre, havde truffet det rigtige uddannelsesvalg, 3 pct. var uenige, og 7 pct. gav udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Dermed ses ingen markante ændringer, i forhold til sidste års resultater. SUND er det fakultet, hvor flest oplever, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg.

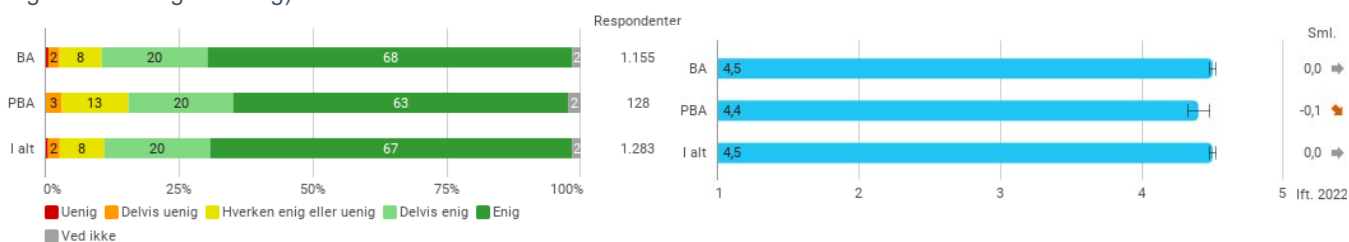
Figur 16. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

Set på tværs af uddannelsesstype, er andelen af studerende, som indtil videre mener, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg, størst på bacheloruddannelserne, hvor 88 pct. jf. figur 17, er enige eller delvis enige i spørgsmålet. Blandt studerende på professionsbacheloruddannelserne, er tallet 83 pct. Andelen af studerende, som er uenige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg, er dog lige stor, så forskellen mellem de to uddannelsesstyper skyldes primært, at en større andel af de studerende på professionsbacheloruddannelserne har svaret "hverken enig eller uenig". I 2022 var andelen af studerende, som mente at de havde truffet det rigtige valg, ligeledes størst på bacheloruddannelserne. På professionsbacheloruddannelserne mener lidt færre end i 2022, at de har truffet det rigtige valg.

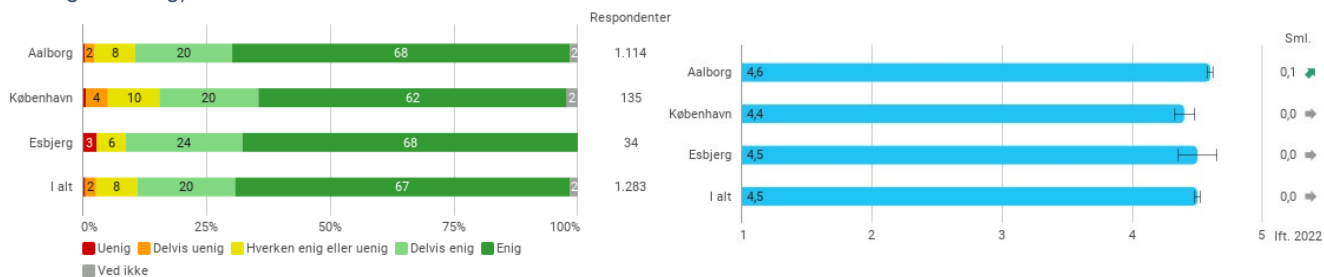
Figur 17. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på uddannelsesstype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på uddannelsesstype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

Ser man på tværs af campus, oplever flest studerende i Esbjerg, jf. figur 18, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Her svarer 92 pct., at de er enige eller delvis enige. I Aalborg er denne andel 88 pct., og i København 82 pct. Ser man på gennemsnit og udvikling i stedet for fordeling, er der dog ikke markante forskelle, og resultaterne er nogenlunde på niveau med 2022.

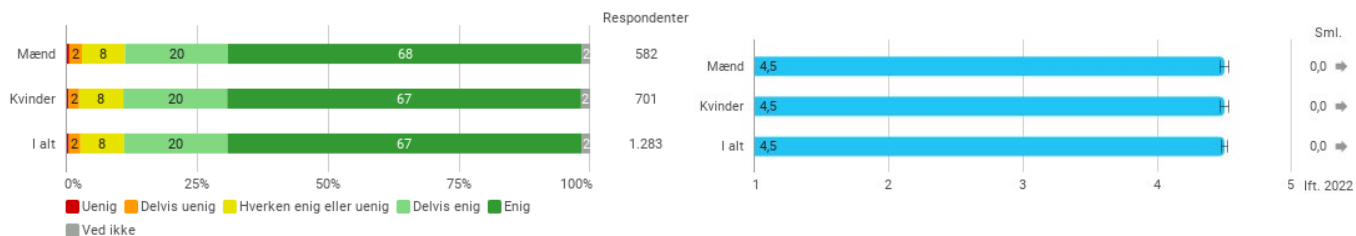
Figur 18. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

Der ses ingen kønsforskelle, når det kommer til de studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg. Jf. figur 19, er svarfordelingen næsten fuldstændig ens for mænd og kvinder. Det samme var tilfældet i 2022, hvor resultaterne var på niveau med dette års besvarelser.

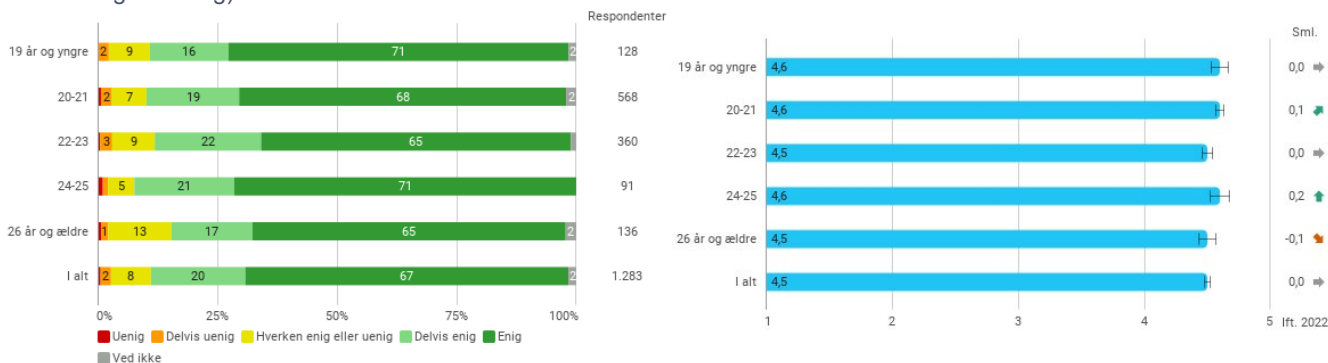
Figur 19. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, krydset med køn (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", krydset med køn. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

På tværs af aldersgrupper, oplever de fleste studerende jf. figur 20, at de indtil videre har truffet det rigtige uddannelsesvalg. Der er relativt små forskelle mellem aldersgrupperne, og dermed ses ikke noget klart mønster i de studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg ift. alder. Samlet set er der ikke sket en betydelig udvikling ift. 2022, men ser man på de enkelte aldersgrupper, mener en lidt større andel af de 20-21-årige, samt de 24-25-årige, at de har truffet det rigtige valg. Til gengæld ses en lidt mindre tilfredshed med uddannelsesvalget i den ældste gruppe.

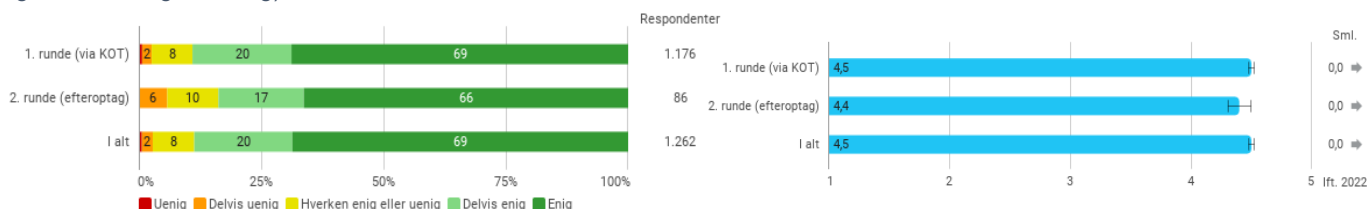
Figur 20. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, opdelt på aldersgruppe (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", opdelt på aldersgruppe. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

Andelen af studerende, der oplever, at de indtil videre har truffet det rigtige uddannelsesvalg, er jf. figur 21, størst blandt studerende optaget i 1. runde (via KOT). Her svarer 89 pct. at de er enige eller delvis enige. Til sammenligning var tallet i 2022 90 pct. Blandt studerende optaget i 2. runde (efteroptag), er 83 pct. enige eller delvis enige. I 2022 var det 86 pct. Dermed ses et fald i andelen af studerende optaget i 2. runde, som er tilfredse med uddannelsesvalget. Andelen af studerende optaget i runde 2, som er uenige i, at de har truffet det rigtige uddannelsesvalg er dog også faldet, hvilket er forklaringen på, at udviklingen ikke kan aflæses i gennemsnittet.

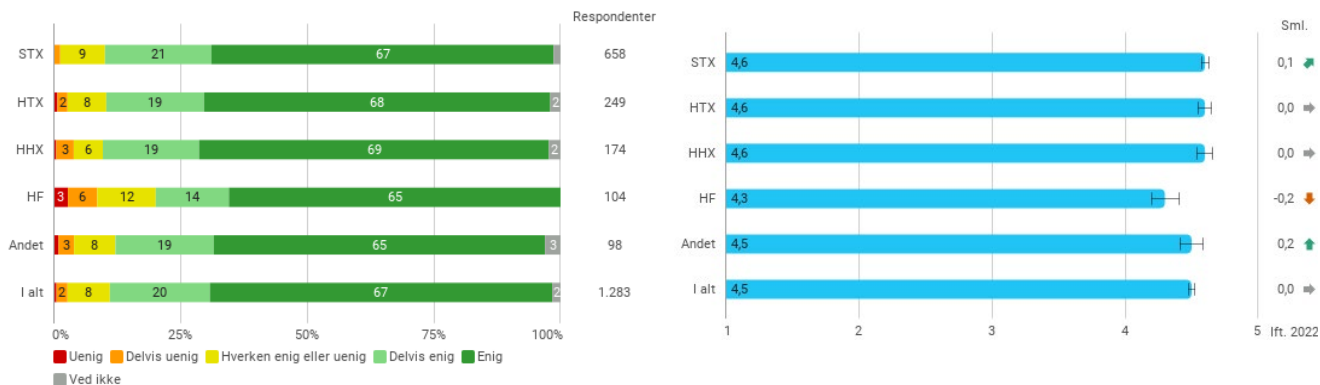
Figur 21. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, krydset med optagelsesrunde (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", krydset med hvilken runde de studerende er optaget i. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk for tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt.

Ser man på de studerendes adgangsgivende eksamen, er der, jf. figur 22, størst tilfredshed med uddannelsesvalget blandt studerende med en 3-årig studentereksamen fra STX, HTX eller HHX. Utilfredshed og tvivl om uddannelsesvalget, er mest udbredt blandt studerende med en Hf-eksamen. I 2022 var det også studerende fra STX, HTX og HHX, som var mest tilfredse med deres uddannelsesvalg. Til gengæld var utilfredshed og tvivl ikke lige så udbredt blandt studerende fra HF, men mere udbredt blandt studerende med en anden adgangsgivende eksamen.

Figur 22. De studerendes vurdering af deres uddannelsesvalg efter studiestarten, krydset med adgangsgivende eksamen (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg oplever, at jeg, indtil videre, har truffet det rigtige uddannelsesvalg", krydset med adgangsgivende eksamen. Studerende, som har svaret "ved ikke" er medtaget i figuren, fordi det kan være et udtryk om tvivl om uddannelsesvalget. Studerende, som har svaret "uenig" eller "delvis uenig", har fået mulighed for at uddybe deres svar i et åbent tekstfelt. Kategorien "Andet" dækker over studerende med en adgangsgivende eksamen, som ikke falder under de øvrige kategorier, f.eks. dispensat, teknisk adgangskursus eller udenlandsk eksamen.

DE STUDERENDES KENSKAB TIL AAU FORUD FOR STUDIESTARTEN

Som noget nyt, er de studerende i evalueringen af studiestarten 2023 blevet spurgt til, hvor de har fået kendskab til AAU forud for studiestarten. Resultaterne vises herunder opdelt på fakultet, og i alt. I resultatrapporterne på studienævnsniveau er det muligt at se, hvordan besvarelserne fordeler sig på de enkelte studienævn.

Tabel 2 viser, at flest studerende får kendskab til AAU gennem familie og venner (50,8 pct.), samt på AAU's hjemmeside (50,6 pct.). Disse to kanaler er de mest udbredte på alle fakulteter, og samlet set. En del studerende får også kendskab til AAU gennem arrangementer med fysiske besøg på AAU. På ENG har 18 pct. af de studerende f.eks. svaret, at de har fået kendskab til AAU gennem åbent hus på AAU's campusser, og på TECH angiver 14 pct. at de har fået kendskab til AAU gennem 3 dages studiepraktik. Kun 9,3 pct. af de studerende har fået kendskab til AAU gennem oplysningsindsatser, og endnu færre gennem AAU's Facebookprofil og Youtube.

Det bemærkes, at relativt stor andel af de studerende (15,4 pct.) har svaret "Andet." Her har de fået mulighed for at udbyde deres svar i et tekstfelt. Ser man på, hvad de studerende har skrevet i tekstfeltet, nævner mange, at de har fået kendskab til AAU gennem Uddannelsesguiden (ug.dk). En del har også fået kendskab til AAU gennem andre relationer end familie og venner, eksempelvis kollegaer, kærester, gymnasielærere eller studievejledere på deres ungdomsuddannelse. Enkelte fremhæver også, at de har fået kendskab til AAU gennem IT-camps, tidligere studier, eller gennem deres opvækst i lokalområdet.

Tabel 2. De studerendes kendskab til AAU forud for studiestarten (opdelt på fakulteter og samlet set)

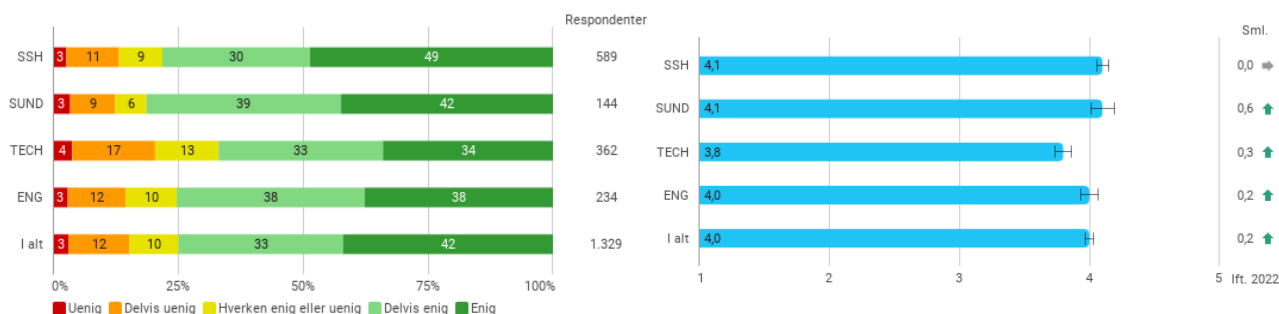
	SSH	SUND	TECH	ENG	I alt
3 dages Studiepraktik på AAU	8,6% (52)	10,9% (16)	14,0% (52)	11,5% (28)	10,8% (148)
Åbent Hus på AAU's campusser	13,7% (83)	15,6% (23)	14,8% (55)	18,4% (45)	15,0% (206)
Besøg på AAU sammen med min gymnasieklasse	6,6% (40)	6,1% (9)	6,7% (25)	8,6% (21)	6,9% (95)
AAU-studerende underviste på mit gymnasium (AAU on Demand)	4,1% (25)	3,4% (5)	2,4% (9)	0,4% (1)	2,9% (40)
Projektsamarbejde med AAU (fx SOP/SRP)	0,8% (5)	2,0% (3)	0,3% (1)	1,2% (3)	0,9% (12)
Under Studieinfo.nu (virtuel studiemesse) på mit gymnasium	2,3% (14)	4,1% (6)	3,2% (12)	7,8% (19)	3,7% (51)
AAU's hjemmeside	47,5% (289)	50,3% (74)	52,7% (196)	55,3% (135)	50,6% (694)
Oplysningsindsatser fra AAU fx i bio, i bussen, i toget, i fitnesscentret, på gymnasiet, i en podcast eller på de sociale medier og websider	10,2% (62)	8,8% (13)	7,5% (28)	10,2% (25)	9,3% (128)
AAU's Instagramprofil 'AAU Studieliv'	7,2% (44)	10,2% (15)	5,1% (19)	4,5% (11)	6,5% (89)
AAU's Facebookprofil	5,9% (36)	8,2% (12)	4,0% (15)	6,6% (16)	5,8% (79)
YouTube	3,5% (21)	6,8% (10)	4,8% (18)	6,1% (15)	4,7% (64)
Familie og/eller venner	56,1% (341)	55,8% (82)	44,4% (165)	44,3% (108)	50,8% (696)
Andet (angiv her)	14,0% (85)	10,2% (15)	19,9% (74)	15,2% (37)	15,4% (211)
I alt	608	147	372	244	1.371

Anm.: Ovenstående tabel viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Inden jeg søgte ind på min nuværende uddannelse, fik jeg kendskab til AAU gennem (vælg gerne flere)." De studerende har haft mulighed for at vælge flere svarkategorier, og studerende som har svaret "Andet" er blevet bedt om at uddybe deres svar i et tekstfelt. Disse besvarelser kan findes i bilaget med åbne besvarelser, som er vedlagt resultatrapporterne på studienævnsniveau.

DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DEN MODTAGNE INFORMATION FORUD FOR STUDIESTARTEN

Samlet set svarer 75 pct. af de studerende, jf. figur 23, at de er enig eller delvis enig i, at de har modtaget tilstrækkelig information inden studiestarten, om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse. Det er en stigning fra 2022, hvor tallet var 70 pct. I 2022 var 21 pct. uenige eller delvis uenige i spørgsmålet. I år er det kun 14 pct. På tværs af fakulteterne oplever de studerende altså en bedre information om uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse inden studiestart. Der er dog forskel på, hvordan informationen opleves på de enkelte fakulteter. Tilfredsheden med information om uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse er størst på SSH og SUND, og lavest på TECH. Særligt på SUND er der sket en forbedring. I 2022 var 30 pct. af de studerende på SUND uenige eller delvis uenige i, at informationen om uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse var tilfredsstillende. I år er det blot 12 pct. Også på TECH og ENG er der sket en forbedring ift. 2022.

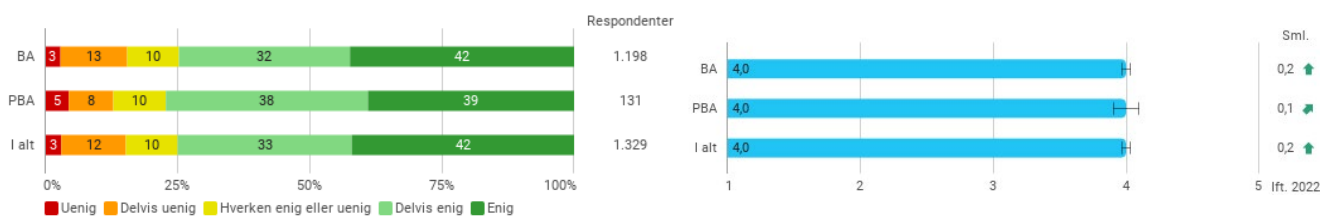
Figur 23. De studerendes oplevelse af information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturlister, skemaer, semester- og modulbeskrivelser m.m.), opdelt på fakultet. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Opdelt på uddannelsestype er der, jf. figur 24, ingen bemærkelsesværdige forskelle på, i hvor høj grad de studerende vurderer at have modtaget tilstrækkelig information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse inden studiestarten. Sammenlignet med 2022 er de studerende i år mere tilfredse med informationen, både på bacheloruddannelserne og på professionsbacheloruddannelserne (hvor udviklingen dog er forbundet med en vis usikkerhed).

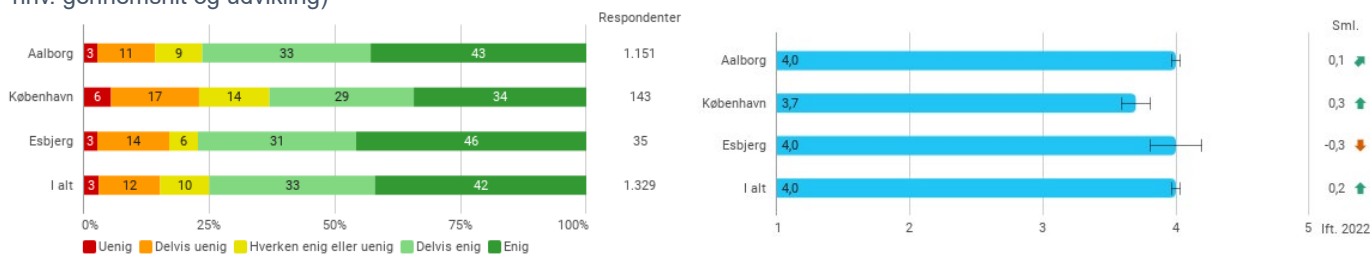
Figur 24. De studerendes oplevelse af information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling).



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturlister, skemaer, semester- og modulbeskrivelser m.m.), opdelt på uddannelsestype. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Opdelt på campus er der, jf. figur 25, størst utilfredshed med information om uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse i København. Her er 23 pct. af de studerende uenige eller delvis uenige i, at informationen var tilstrækkelig. I Aalborg er det tilsvarende 14 pct. og i Esbjerg 17 pct. Sammenlignet med 2022 ses en svag positiv udvikling i Aalborg og en større positiv udvikling København. Dog er færre studerende i Esbjerg tilfredse med informationen i år, sammenlignet med sidste år. Som figuren viser, er udviklingen i Esbjerg dog forbundet med relativt stor usikkerhed.

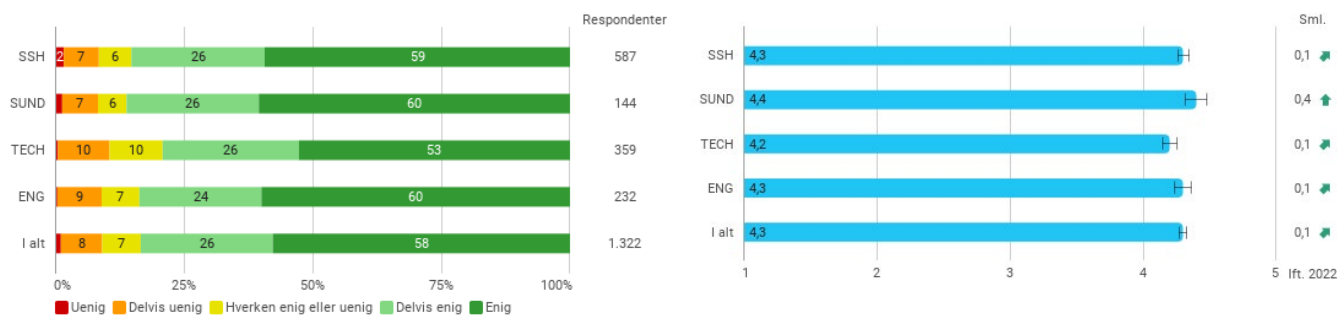
Figur 25. De studerendes oplevelse af information om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens indhold og tilrettelæggelse (fx litteraturlister, skemaer, semester- og modulbeskrivelser m.m.), opdelt på campus. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Der er generelt større tilfredshed med de informationer inden studiestarten, som handler om praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor de skulle møde op m.m.). 84 pct. af de studerende er enige eller delvis enige i, at informationerne om de praktiske forhold var tilstrækkelige. I 2022 var det 80 pct. Dermed ses også en forbedring ift. de studerendes oplevelse af de praktiske informationer inden studiestarten. På tværs af fakulteterne er der, jf. figur 26, en relativt lige svarfordeling. Dog ses en lidt større utilfredshed på TECH sammenlignet med de andre fakulteter. Forskellen er dog relativt lille.

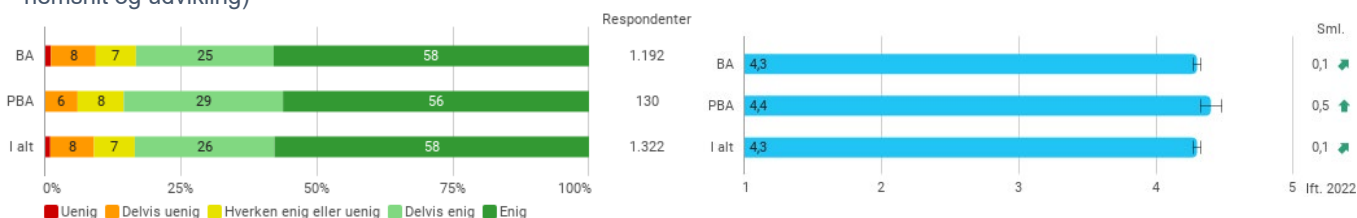
Figur 26. De studerendes oplevelse af information om praktiske forhold, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor jeg skulle møde op m.m.), opdelt på fakultet. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

Opdelt på uddannelsestype, er forskellene mellem studerende på bacheloruddannelserne og professionsbacheloruddannelserne minimal, jf. figur 27. Figuren viser også en positiv udvikling for begge uddannelsestyper, dog størst for professionsbacheloruddannelserne, som altså i langt højere grad end i 2022 oplever, at få tilstrækkelig information om uddannelsens praktiske forhold, inden studiestarten.

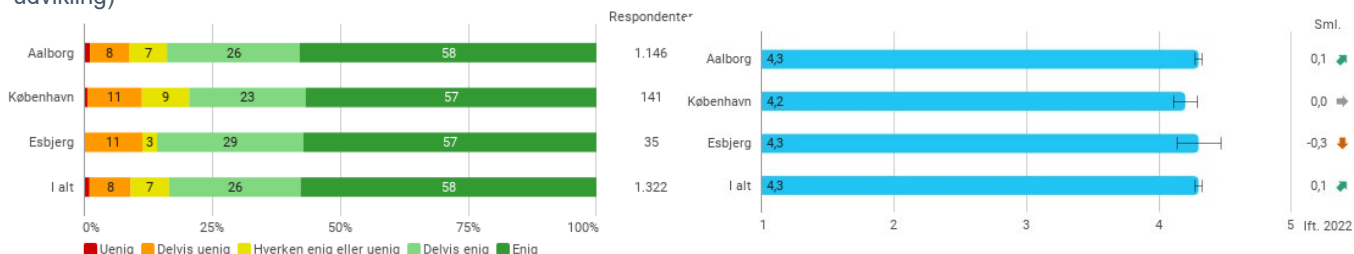
Figur 27. De studerendes oplevelse af information om praktiske forhold, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor jeg skulle møde op m.m.), opdelt på uddannelsestype. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

På tværs af campus er svarfordelingen også nogenlunde ens, som det fremgår af figur 28. 84 pct. af de studerende i Aalborg er enige eller delvis enige i, at information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold var tilstrækkelig. For København er andelen 80 pct., og for Esbjerg 86 pct. Trods relativt små forskelle, er tilfredsheden altså lavest i København, både når det gælder information om uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse, og praktiske forhold. I forhold til 2022, ses en negativ udvikling i Esbjerg, hvor færre studerende i år mener, at de har fået tilstrækkelig information om uddannelsens praktiske forhold. Udviklingen i Esbjerg er dog forbundet med relativt stor usikkerhed, grundet et lavt antal besvarelser.

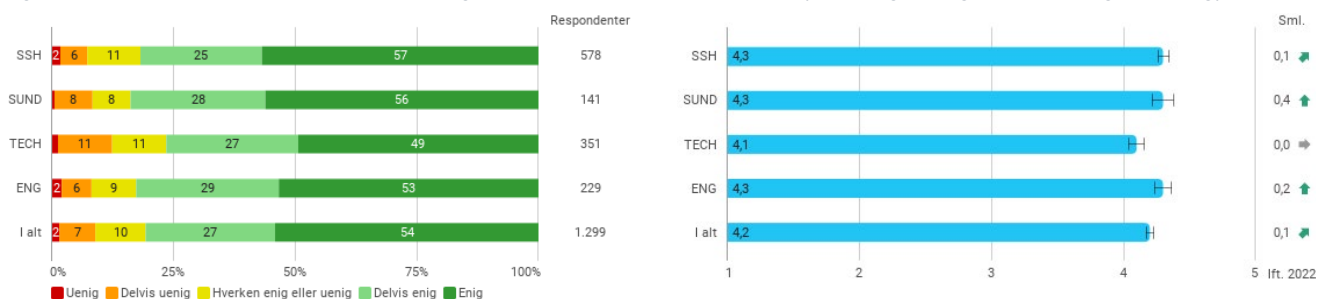
Figur 28. De studerendes oplevelse af information om praktiske forhold, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog tilstrækkelig information inden studiestarten om uddannelsens praktiske forhold (fx oprettelse i Moodle, bestilling af AAU-Card, hvor jeg skulle møde op m.m.), opdelt på campus. Studerende, der har svaret "ved ikke" til spørgsmålet, er udeladt i figuren og tæller ikke med.

De studerende er også blevet spurgt til, om de har modtaget informationen tidsnok, til at kunne nå at orientere sig inden studiestarten. Samlet set er 81 pct. af de studerende, jf. figur 29, enige eller delvis enige i, at de har modtaget informationen tidsnok. Det er en mindre fremgang ift. 2022, hvor tallet var 78 pct. Ser man på de enkelte fakulteter er fremgangen størst på SUND, hvor andelen er gået fra 67 pct. i 2022 til 84 pct. i 2023. Også på ENG og SSH ses forbedringer ift. 2022. Andelen af studerende, som mener at de ikke har modtaget informationen rettidigt, er størst på TECH, hvor 12 pct. er uenige eller delvis uenige i, at have modtaget informationen tidsnok.

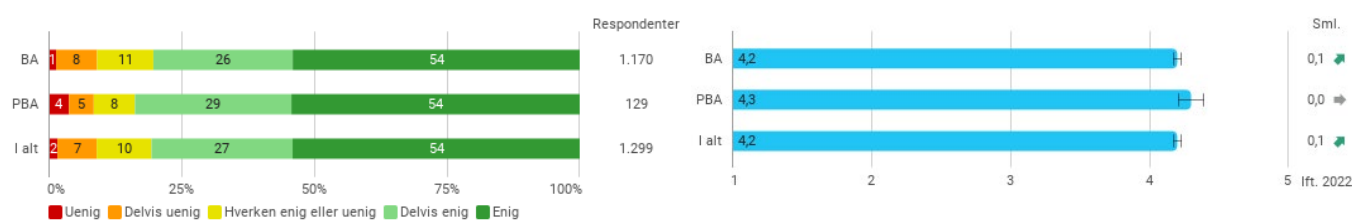
Figur 29. De studerendes oplevelse af rettidig information, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog informationen tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart", fordelt på fakultet. Spørgsmålet referer til information om både uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, samt det praktiske. Alle studerende har fået spørgsmålet, uanset hvordan de har vurderet de andre spørgsmål om information inden studiestarten. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Jf. figur 30 ses ingen bemærkelsesværdige forskelle på tværs af uddannelsestype. Dog ses en mindre stigning ift. 2022 i andelen af studerende på bacheloruddannelserne, som mener, at de har modtaget informationen tidsnok.

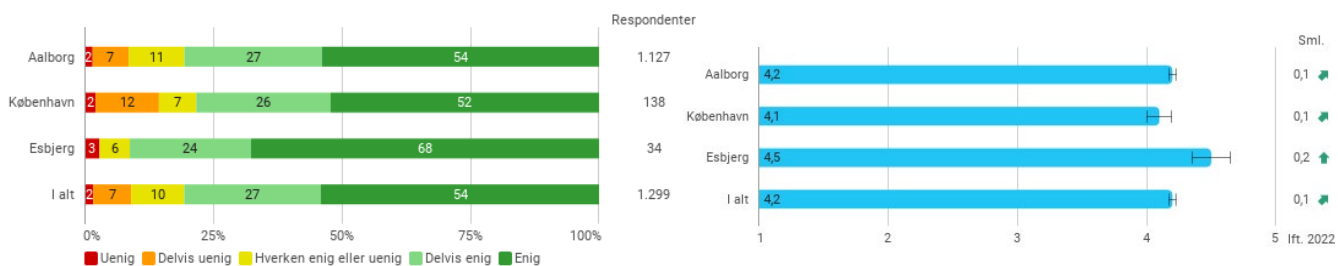
Figur 30. De studerendes oplevelse af rettidig information, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog informationen tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart", opdelt på uddannelsestype. Spørgsmålet referer til information om både uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, samt det praktiske. Alle studerende har fået spørgsmålet, uanset hvordan de har vurderet de andre spørgsmål om information inden studiestarten. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

På tværs af campus, ses jf. figur 31, lidt større variation ift. om de studerende har modtaget informationen tidsnok til at kunne nå at orientere sig inden studiestarten. Andelen af studerende, som er uenige eller delvis uenige i, at de har modtaget informationen tidsnok, varierer fra blot 3 pct. i Esbjerg til 14 pct. i København. I forhold til 2022 er der sket en mindre, men positiv udvikling på alle campusser, dog størst i Esbjerg. Udviklingen i Esbjerg er dog forbundet med en vis usikkerhed, som usikkerhedsintervallet indikerer.

Figur 31. De studerendes oplevelse af rettidig information, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)

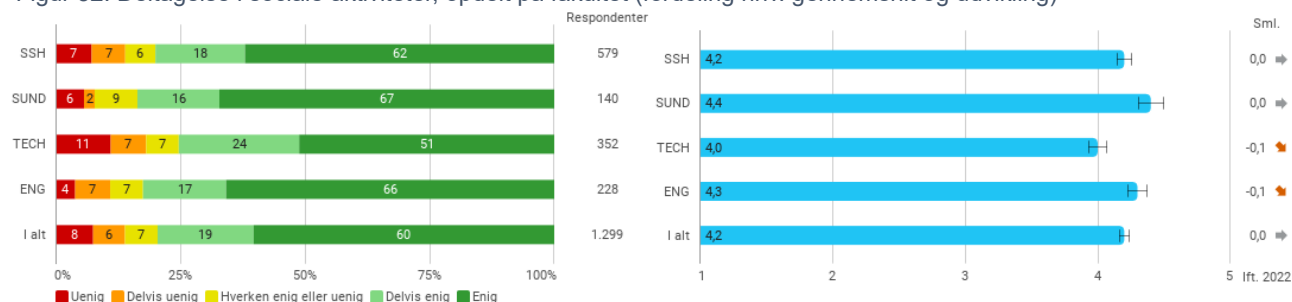


Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg modtog informationen tidsnok, så jeg kunne nå at orientere mig inden studiestart", opdelt på campus. Spørgsmålet referer til information om både uddannelsens indhold og tilrettelæggelse, samt det praktiske. Alle studerende har fået spørgsmålet, uanset hvordan de har vurderet de andre spørgsmål om information inden studiestarten. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE SOCIALE AKTIVITETER

Størstedelen af de nye studerende har deltaget i sociale aktiviteter under studiestarten. 79 pct. er jf. figur 32, enige eller delvis enige i, at de har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som var arrangeret af tutorer/ruskoordinato- rer. 14 pct. angiver, at de ikke har deltaget i disse aktiviteter. Ser man på tværs af fakulteterne, er det studerende på ENG og SUND, som har deltaget mest i sociale aktiviteter. Færrest har deltaget på TECH, hvor 18 pct. er uenige eller delvis uenige i, at de har deltaget i de fleste sociale aktiviteter. Resultaterne er nogenlunde på niveau med 2022, dog deltager lidt færre studerede i gennemsnit på TECH og ENG

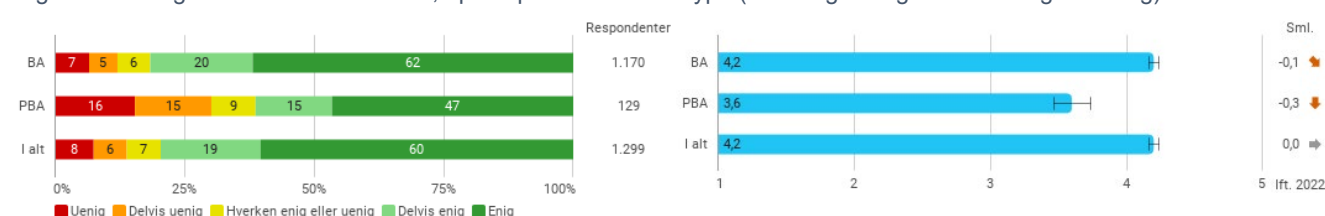
Figur 32. Deltagelse i sociale aktiviteter, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som tutorer/ruskoordinato- rer har organiseret", opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Opdelt på uddannelsestype, er der stor forskel på, hvor meget de studerende deltager i sociale aktiviteter i studiestarten. Jf. figur 33, er 82 pct. af de nye studerende på bacheloruddannelserne enige eller delvis enige i, at de deltager i de fleste sociale aktiviteter. På professionsbacheloruddannelserne er det kun 62 pct. Sammenlignet med 2022 ses også et fald i de studerendes deltagelse i sociale aktiviteter, som er størst på professionsbacheloruddannelserne. Udviklingen er dog forbundet med usikkerhed, grundet et relativt lavt antal besvarelser.

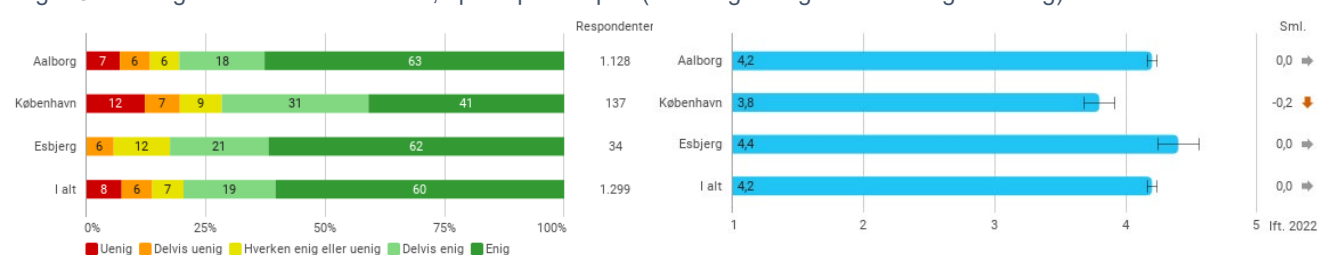
Figur 33. Deltagelse i sociale aktiviteter, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som tutorer/ruskoordinato- rer har organiseret", opdelt på uddannelsestype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

På tværs af campus er der, jf. figur 34, forskel på, hvor meget de studerende har deltaget i sociale aktiviteter. I Esbjerg er 83 pct. af de studerende enige eller delvis enige i, at de har deltaget i de fleste sociale aktiviteter. I Aalborg er tallet 81 pct., og i København 72 pct. Forskellen mellem København og de andre campusser er dermed relativt stor. Ser man på udviklingen ift. 2022, er der sket et mindre fald i deltagelsen i sociale aktiviteter i København, men ellers ingen udvikling.

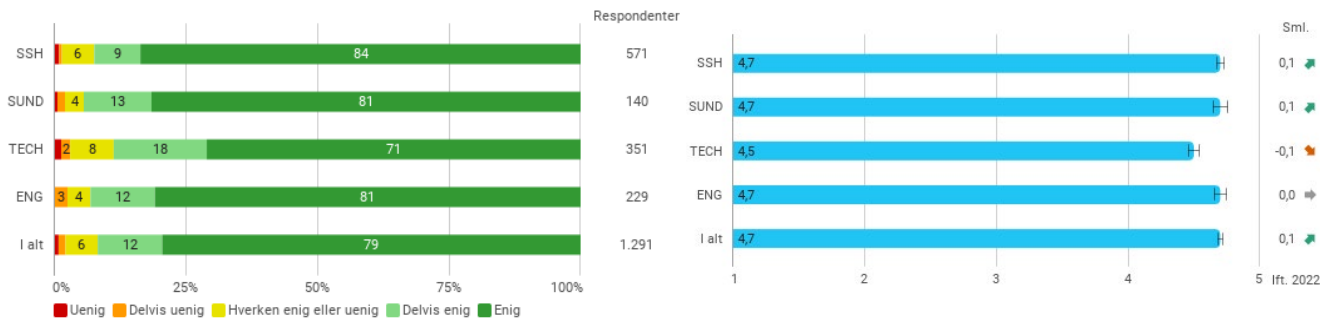
Figur 34. Deltagelse i sociale aktiviteter, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har deltaget i de fleste sociale aktiviteter i studiestarten, som tutorer/ruskoordinato- rer har organiseret", opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

De studerende er også blevet spurgt til, hvordan tutorerne har bidraget til studiestarten. Jf. figur 35, er 81 pct. af de nye studerende enige eller delvis enige i, at tutorerne har bidraget positivt til deres studiestart. På tværs af fakulteterne, er resultaterne nogenlunde ens, på TECH er andelen dog lidt lavere, end på de andre fakulteter. Det skyldes dog primært en større andel, som hverken er enige eller uenige. Generelt er det ganske få studerende, som mener at tutorerne ikke har bidraget positivt til studiestarten. Sammenlignet med 2022 ses en svag positiv udvikling på SSH og SUND, og en svag negativ udvikling på ENG, men der er tale om relativt lille udvikling.

Figur 35. Tutorernes bidrag til studiestarten, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart", opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Andelen af studerende som mener, at tutorerne har bidraget positivt til deres studiestart, er størst på bacheloruddannelserne. Her svarer 92 pct. af de studerende, at de er enige eller delvis enige. På professionsbacheloruddannelserne er det 83 pct. For begge uddannelsesstyper, mener de studerende i højere grad end sidste år, at tutorerne har bidraget positivt.

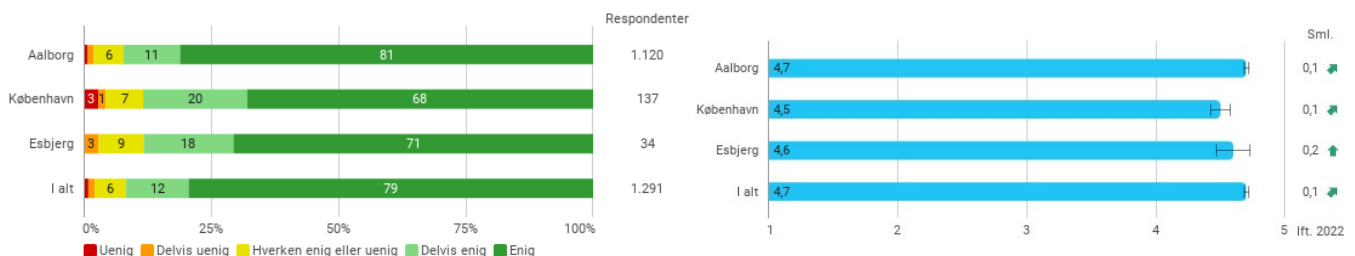
Figur 36. Tutorernes bidrag til studiestarten, opdelt på uddannelsesstype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart", opdelt på uddannelsesstype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

På tværs af campus mener flest studerende i Aalborg (91 pct.), at tutorerne har bidraget positivt til studiestarten, jf. figur 37. I Esbjerg er 89 pct. enige eller delvis enige, og i København 88 pct. Forskellene på tværs af campus er dermed relativt små. Sammenlignet med 2022, er der sket en positiv udvikling på alle campusser, dog størst i Esbjerg. Udviklingen i Esbjerg er dog forbundet med en vis usikkerhed, som skyldes et lavt antal besvarelser.

Figur 37. Tutorernes bidrag til studiestarten, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



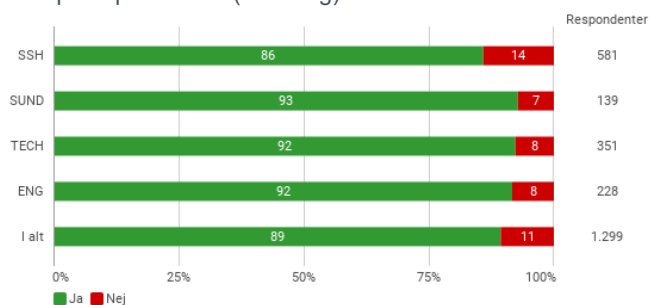
Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Tutorerne har bidraget positivt til min studiestart", opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

DE STUDERENDES OPLEVELSE AF DE FAGLIGE AKTIVITETER

Som en del af evalueringen af de faglige aktiviteter i studiestarten, er de studerede blevet spurgt ind til deres kendskab til studieaktivitetsmodellen. Konkret er de blevet præsenteret for et billede af studieaktivitetsmodellen, og et spørgsmål om, hvorvidt de er blevet præsenteret for, hvor meget tid de kan forventes at bruge på uddannelsen, samt hvilke aktiviteter der er på uddannelsen. Til dette spørgsmål har de kun haft mulighed for at svare "ja" eller "nej". Det har ikke været muligt direkte at sammenligne resultaterne med 2022, da spørgsmålsformuleringen er ændret betydeligt (se evt. bilag 1, hvor denne proces er uddybet).

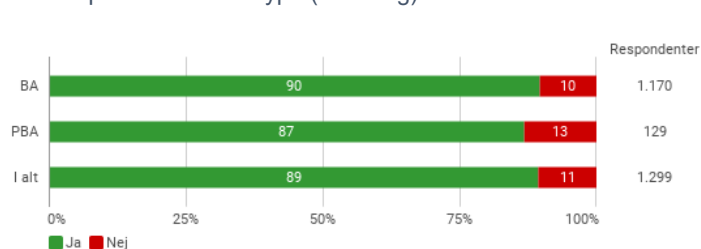
89 pct. af de nye studerende mener, at de er blevet præsenteret for hvor meget tid de kan forventes at bruge på uddannelsen, og hvilke aktiviteter der er. På tværs af fakulteterne er billedet jf. figur 38, nogenlunde ens. Dog ses en lidt større andel af studerende som har svaret "nej", sammenlignet med de andre fakulteter. Figur 39 viser, at der kun er ganske små forskelle på tværs af uddannelsestype.

Figur 38. Præsenteret for det forventede tidsforbrug, opdelt på fakultet (fordeling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet præsenteret for, hvor meget tid jeg kan forventes at bruge på uddannelsen samt hvilke aktiviteter, der er på uddannelsen", opdelt på fakultet.

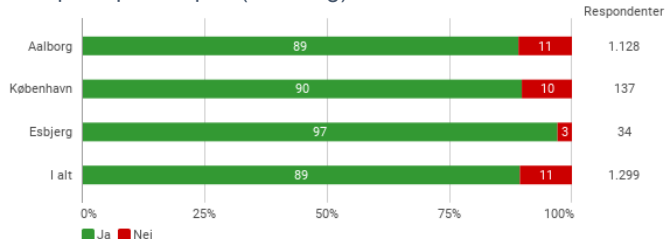
Figur 39. Præsenteret for det forventede tidsforbrug, opdelt på uddannelsestype (fordeling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet præsenteret for, hvor meget tid jeg kan forventes at bruge på uddannelsen samt hvilke aktiviteter, der er på uddannelsen", opdelt på uddannelsestype.

For campus Aalborg og campus København, er resultaterne jf. figur 40, stort set ens. Esbjerg skiller sig ud, idet hele 97 pct. af de studerende har svaret ja til, at de er blev præsenteret for, hvor meget tid de kan forventes at bruge på deres uddannelse, samt hvilke aktiviteter der er på uddannelsen. Samlet set tegner sig et billede af, at de studerende generelt opnå et godt kendskab til studieaktivitetsmodellen, i løbet af studiestarten.

Figur 40. Præsenteret for det forventede tidsforbrug, opdelt på campus (fordeling)



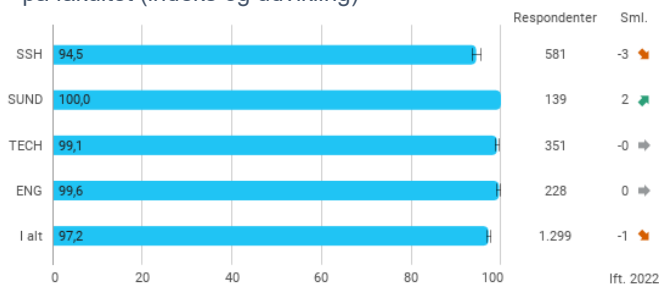
Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet præsenteret for, hvor meget tid jeg kan forventes at bruge på uddannelsen samt hvilke aktiviteter, der er på uddannelsen", opdelt på campus.

I 2022 blev de studerende også spurgt ind til studieaktivitetsmodellen. Dengang lød formuleringen "Jeg er blevet introduceret for AAU's studieaktivitetsmodel." Kun 46 pct. af de studerende svarede dengang ja til spørgsmålet. En væsentlig forskel, udover selve spørgsmålsformuleringen, er, at de studerende i år er blevet præsenteret for et billede af studieaktivitetsmodellen, inden de har besvaret spørgsmålet. Det har sandsynligvis betydet, at flere har genkendt modellen og husket, at de er blevet præsenteret for den. Det kan være en del af forklaringen på den store forskel i resultaterne i år og i 2022.

Af figur 41 fremgår det, at i alt 97,2 pct. af de studerende har svaret ja til at være blevet introduceret PBL. Til sammenligning svarede 98 pct. af de studerende ja i 2022. På tværs af fakulteter, angiver flest studerende på SUND, og færrest studerende på SSH, at de er blevet introduceret til PBL. Sammenlignet med 2022 er der sket et fald på SSH, og en mindre stigning i antallet af studerende på SUND, som mener at de er blevet introduceret til PBL. På tværs af uddannelsesstype, angiver flest studerende på bacheloruddannelserne (97,6 pct.) at de er blevet introduceret for PBL. Det er lidt færre end i 2022. Blandt studerende på professionsbacheloruddannelserne angiver 93,8 procent, at de er blevet introduceret til PBL. Det er en del færre end i 2022. Udviklingen er dog forbundet med en smule usikkerhed.

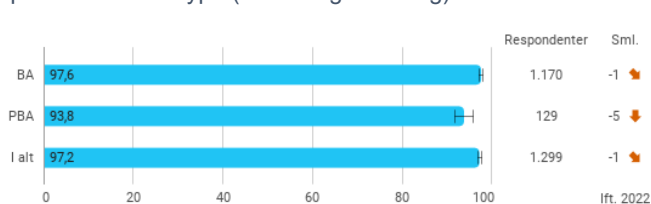
Fordi de studerende kun har haft mulighed for at svare "ja" eller "nej" til nedenstående spørgsmål, og af hensyn til at kunne vise udviklingen ift. 2022, vises resultaterne for disse spørgsmål kun i indeksdiagrammer.

Figur 41. De studerendes introduktion til PBL, opdelt på fakultet (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, Problembaseret læring (PBL)", opdelt på fakultet. Tallet i søjlerne angiver i pct. hvor mange af de studerende, der har svaret ja til spørgsmålet.

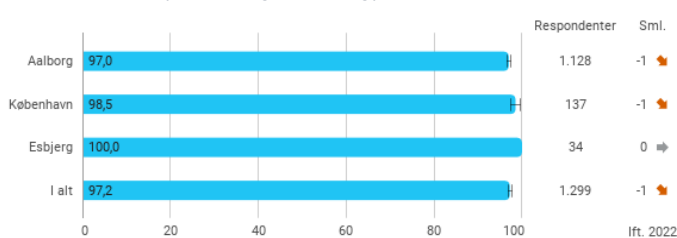
Figur 42. De studerendes introduktion til PBL, opdelt på uddannelsesstype (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, Problembaseret læring (PBL)", opdelt på uddannelsesstype. Tallet i søjlerne angiver i pct. hvor mange af de studerende, der har svaret ja til spørgsmålet.

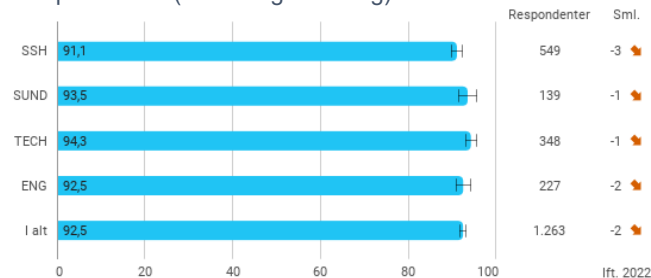
Opdelt på campus, ses kun en lille variation fra 97 pct. af de studerende i Aalborg, som har svaret ja til, at de er blevet introduceret til PBL, til 100 pct. i Esbjerg. Pilene angiver et lille fald i denne andel i Aalborg og København, sammenlignet med 2022, men der er tale om en meget lille forskel fra sidste år, hvor niveauet ligeledes var højt.

Figur 43. De studerendes introduktion til PBL, opdelt på campus (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg er blevet introduceret til AAU's læringsmodel, Problembaseret læring (PBL)", opdelt på campus. Tallet i søjlerne angiver i pct. hvor mange af de studerende, der har svaret ja til spørgsmålet.

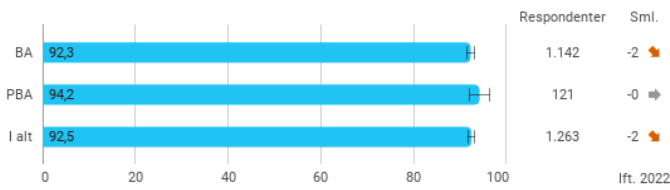
Figur 44. Idé om hvordan det er at studere på AAU, opdelt på fakultet (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's læringsmodel, Problembaseret Læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Det er kun studerende, som har svaret ja til at være blevet introduceret til PBL, som har fået dette spørgsmål.

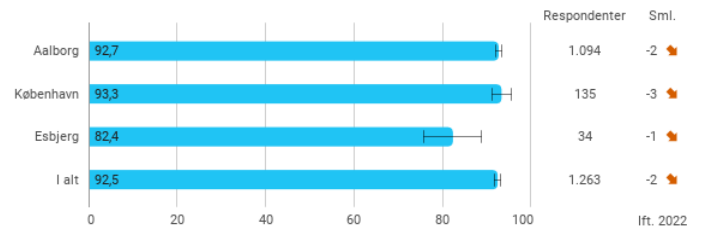
Studerende, som har svaret ja til, at de er blevet introduceret for AAU's læringsmodel, Problembaseret Læring (PBL), er derefter blevet spurgt, om de gennem introduktionen til PBL har fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. 92,5 pct. af de studerende har svaret ja til dette, jf. figur 44. Det er et fald fra 95 pct. i 2022. Faldet ses på alle fakulteter, men er størst for SSH og ENG. Overordnet mener langt størstedelen dog fortsat, at de gennem introduktionen af PBL har fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Som det fremgår af figur 45, er der kun minimal forskel på tværs af uddannelsesstyper. Til gengæld er der, jf. figur 46, relativt stor forskel på tværs af campus, hvor andelen af studerende, som har svaret ja til at introduktionen til PBL har givet dem en idé om, hvordan det er at studere på AAU, varierer fra 82,4 pct. i Esbjerg til 93,3 pct. i København.

Figur 45. Idé om, hvordan det er at studere på AAU, opdelt på uddannelsestype (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's læringsmodel, Problembaseret Læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Det er kun studerende, som har svaret ja til at være blevet introduceret til PBL, som har fået dette spørgsmål.

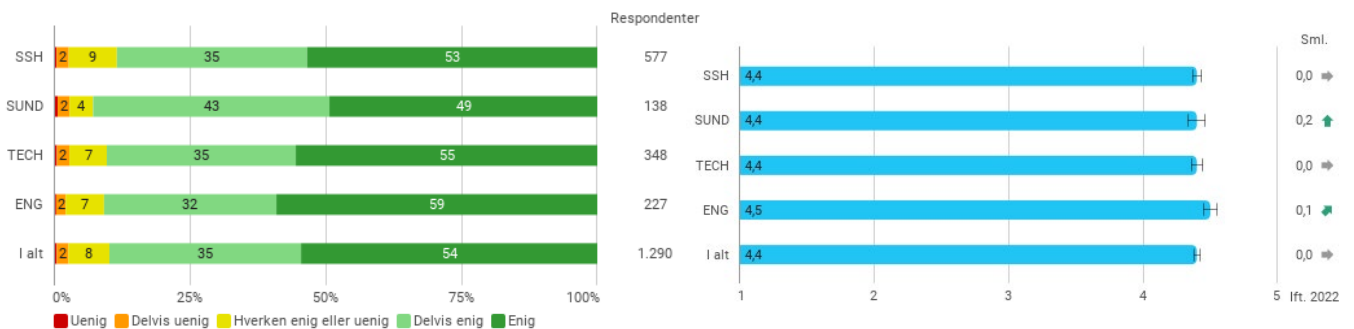
Figur 46. Idé om, hvordan det er at studere på AAU, opdelt på campus (indeks og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem introduktionen til AAU's læringsmodel, Problembaseret Læring (PBL), fået en idé om, hvordan det er at studere på AAU. Det er kun studerende, som har svaret ja til at være blevet introduceret til PBL, som har fået dette spørgsmål.

De studerende er også blevet præsenteret for et mere overordnet spørgsmål, hvor de er blevet bedt om at angive i hvilken grad de er enige i, at de gennem studiestarten har fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen. Til dette svarer 89 pct. jf. figur 47, at de er enige eller delvis enige. Det er på niveau med 2022. Ser man på fakulteternes gennemsnitlige besvarelser, er de meget ens, men der er lidt forskel på, hvordan besvarelserne fordeler. Sammenlignet med 2022, mener flere på SUND og ENG, at de gennem studiestarten har fået indsigt i uddannelsens faglige indhold.

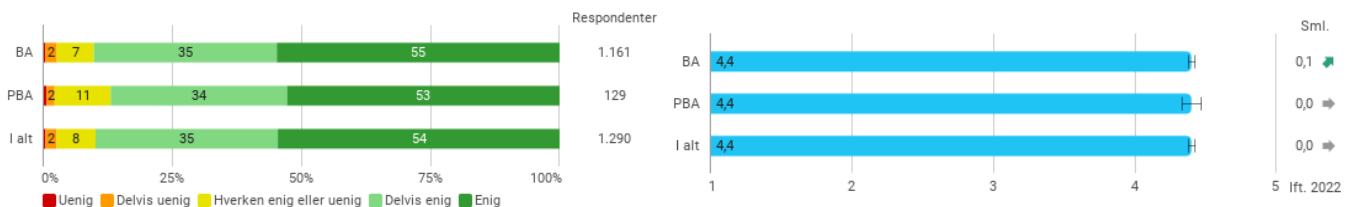
Figur 47. Indsigt i uddannelsens faglige indhold, opdelt på fakultet (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling).



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde m.v.), opdelt på fakultet. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

På bacheloruddannelserne er 90 pct. af de studerende jf. figur 48, enige eller delvis enige i, at de gennem studiestarten har fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen. På professionsbacheloruddannelserne er det tilsvarende 87 pct. Dermed ses en relativt lille forskel mellem de to uddannelsestyper, og det er kun ganske få studerende på begge uddannelsestyper, som er uenige. Resultaterne er på niveau med 2022, dog med en lille forbedring på bacheloruddannelserne.

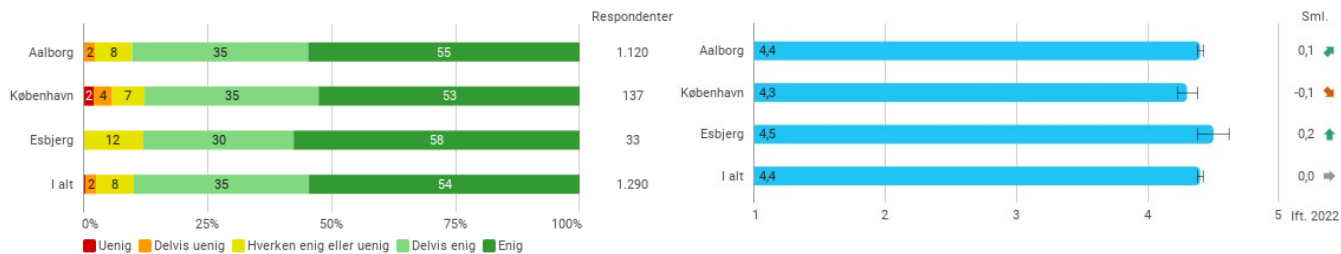
Figur 48. Indsigt i uddannelsens faglige indhold, opdelt på uddannelsestype (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde m.v.), opdelt på uddannelsestype. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

Ser man på tværs af campus i figur 49, er der ingen betydelige forskelle i resultaterne. Andelen af studerende, som er uenige eller delvis uenige i, at de gennem studiestarten har fået indsigt i uddannelsens faglige indhold, er en smule større i København, end i Esbjerg og Aalborg, men der er tale om ganske få studerende. Sammenlignet med 2022 ses en svag negativ udvikling i København, og en svag positiv udvikling i Aalborg og Esbjerg. Udviklingen er dog, særligt i Esbjerg, forbundet med usikkerhed, og samlet set er resultaterne på niveau med sidste år.

Figur 49. Indsigt i uddannelsernes faglige indhold, opdelt på campus (fordeling hhv. gennemsnit og udvikling)



Anm.: Ovenstående viser resultaterne for de studerendes svar på spørgsmålet "Jeg har gennem studiestarten fået indsigt i det faglige indhold i uddannelsen (kurserne, undervisningen, projektarbejde m.v.), opdelt på campus. Studerende, som har svaret "ved ikke" er udeladt i figuren, og tæller ikke med.

BILAG 1: PROCES, METODE OG BEHANDLING AF RESULTATER

EVALUERINGSPROCESSEN

Evaluering af studiestarten på AAU's bachelor- og professionsbacheloruddannelser, blev for første gang gennemført ud fra en fælles AAU-model i 2022. Det er dermed anden gang, at evalueringen gennemføres ud fra denne model.

På baggrund af erfaringer fra evalueringen i 2022, gennemførte Studieservice i foråret 2023 en proces for justering af den fælles AAU-model. I denne proces fik institutterne mulighed for at dele erfaringer, og komme med input til forbedringer. Det medførte blandt andet forslag til justeringer i spørgerammen og planen for evaluering, som begge blev sendt i høring hos institutterne. Processen resulterede i, at der nu er tilføjet et nyt spørgsmål om de studerendes kendskab til AAU forud for studiestarten, med henblik på at undersøge hvilke kanaler de studerende rekrutteres gennem. Derudover er der ændret i formuleringen af et spørgsmål vedr. studieaktivitetsmodellen, og de studerende bliver nu præsenteret for et billede af modellen, inden de besvarer spørgsmålet. Den justerede spørgeramme og den opdaterede plan for evalueringen findes i dokumentet "Plan for evaluering af studiestarten 2023". Denne kan efterspørges hos Kvalitet og Analyse i Studieservice på kvalitet@adm.aau.dk.

Evalueringen er gennemført i et samarbejde mellem Studieservice (STS) og institutterne, hvor STS har understøttet gennemførelsen og udarbejdet resultatrapporterne. Studieledere og studienævnsforpersoner har arbejdet for at sikre høje svarprocenter. AAU Kommunikation har desuden været involveret i at gøre de studerende opmærksomme på evalueringen, bl.a. på sociale medier. De studerende blev inviteret til at deltage via en mail sendt til deres AAU-mail indeholdende et link til spørgeskemaet. De har kunne deltage i perioden 5.-17. oktober 2023. Der er udsendt to påmindelser undervejs i indsamlingsperioden, til studerende, som endnu ikke havde gennemført spørgeskemaet. Studerende på engelsksprogede uddannelser har fået tilsendt spørgeskemaet på engelsk

METODE

Evalueringen er gennemført som en survey. Spørgeskemaet fremgår af dokumentet "Plan for evaluering af studiestarten." Spørgsmålsformuleringerne er også angivet ud for de enkelte figurer i rapporten. Spørgeskemaet rummer en række lukkede spørgsmål med fastlagte svarkategorier, hvor de studerende er blevet præsenteret for forskellige udsagn, hvor de er blevet bedt om at angive, i hvilken grad de er enige eller uenige i udsagnet. De har som udgangspunkt kunne vælge én af følgende seks svarkategorier: Uenig, Delvis Uenig, Hverken enig eller uenig, Delvis Enig, Enig eller Ved ikke. Ved enkelte spørgsmål har det kun været muligt at svare Ja eller Nej. Spørgeskemaet indeholder også flere åbne spørgsmål, hvor de studerende har haft mulighed for at skrive et uddybende svar, og eksempelvis komme med forslag til forbedringer eller angive hvilke aktiviteter de bedst synes om. Studerende, som har givet udtryk for, at de manglede information i forbindelse med studiestarten, eller studerende som ikke oplever at have truffet det rigtige uddannelsesvalg, har også haft mulighed for at uddybe dette.

Det er vigtigt at opnå høje svarprocenter i en evaluering, fordi det bidrager til at sikre et godt datagrundlag. Lave svarprocenter kan gøre det svært, at opnå et repræsentativt indblik i de studerendes oplevelser og holdninger. Ved lave svarprocenter er der også en risiko for bias i resultaterne, idet personer med stærke holdninger har større tendens til at deltage i denne type undersøgelser, end personer med moderate holdninger. Hvis det er tilfældet, kan det medføre en overrepræsentation af stærke holdninger i positiv såvel som negativ retning. Den samlede svarprocent blev i år 37,7 pct. Til sammenligning var tallet sidste år 48,1 pct. Der er relativt stor variation i svarprocenterne for de enkelte studienævn og uddannelser. Svarprocenter for de enkelte studienævn og tilhørende uddannelser findes i resultatrapporterne på studienævnsniveau.

Da det er anden gang, at evalueringen gennemføres ud fra en fælles AAU-model, har det i år været muligt at sammenligne resultaterne med sidste år. Det giver en vigtig mulighed for at følge udviklingen i de studerendes oplevelse af studiestarten. Det er dog vigtigt, at udviklingen tolkes med forbehold. For det første, er udviklingen kun baseret på to år, og er derfor kun et udtryk for en relativt kortsigtet udvikling. Enkelte udsving i resultaterne fra det ene år til det andet kan dermed også få udviklingen til at fremstå større, end den måske er i et længere perspektiv. Derudover, kan resultaterne for de enkelte år være forbundet med usikkerhed, grundet lave svarprocenter eller få besvarelser. Der er indsat usikkerhedsintervaller i de figurer, som sammenligner dette års resultater med resultaterne fra 2022. Usikkerhedsintervallerne er udregnet ved 95 pct. konfidensintervallet i en normalfordeling, og giver en indikation på, hvor stor usikkerhed data er forbundet med. Brede intervaller betyder, at der er relativt stor usikkerhed, og smallere intervaller indikerer lille usikkerhed.

BEHANDLING AF RESULTATER

Behandlingen af og opfølgningen på resultaterne sker på institutterne og i studienævn, hvor resultaterne kvalificeres og drøftes med de studerende. Udover denne rapport, er der udarbejdet én rapport for hvert studienævn, hvor resultaterne for hver af studienævnets uddannelser fremgår. Studienævnene har modtaget de studerendes besvarelser af åbne tekstfelter som bilag hertil. Der er også udarbejdet én rapport for hvert fakultet, som er sendt til alle fakultetets studienævn til brug for sammenligning. Evalueringens resultater skal behandles på et studienævnsmøde, og beslutninger skal dokumenteres i referater jf. kvalitetssystemets [Principper for evaluering med studerende](#). De studerende skal modtage feedback om, hvad deres besvarelser kommer til at have af betydning for studiestarten. Prodekanerne for uddannelse har fået tilsendt resultaterne på fakultetsniveau til orientering. Resultaterne på institutionsniveau vil desuden blive præsenteret for Det Strategiske Uddannelses Råd samt Studiemiljørådet i det nye år.

BILAG 2: OVERSIGT OVER SVARPROCENTER PÅ INSTITUTNIVEAU

SVARPROCENT OG ANTAL BESVARELSER

Nedenstående oversigt viser svarprocenter for alle institutter. Antal besvarelser i hver kategori er angivet i parentes under svarprocenten. Svarprocenter for de enkelte uddannelser under hvert institut kan findes i resultatrapporterne på studienævnsniveau. Disse kan efterspørges hos studienævnet, eller hos Kvalitet og Analyse på kvalitet@adm.aau.dk.

	Har ikke svaret	Har delvist svaret	Har gennemført	I alt
Institut for Byggeri, By og Miljø	2,9% (60)	4,5% (4)	4,5% (58)	122
Institut for Energi	2,9% (60)	5,7% (5)	3,4% (43)	108
Institut for Kemi og Biovidenskab	6,4% (132)	2,3% (2)	4,7% (60)	194
Institut for Matematiske fag	0,7% (15)	1,1% (1)	2,6% (33)	49
Institut for Materialer og Produktion	4,6% (95)	4,5% (4)	2,7% (34)	133
Institut for Kommunikation og Psykologi	11,0% (228)	10,2% (9)	10,0% (128)	365
Institut for Kultur og Læring	5,3% (110)	9,1% (8)	5,5% (71)	189
Institut for Politik og Samfund	2,4% (50)	6,8% (6)	5,6% (72)	128
Institut for Sociologi og Socialt Arbejde	11,2% (232)	5,7% (5)	6,9% (89)	326
Juridisk Institut	5,2% (107)	2,3% (2)	12,9% (165)	274
AAU Business School	11,9% (245)	8,0% (7)	3,6% (46)	298
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi	9,7% (201)	9,1% (8)	10,8% (139)	348
Institut for Arkitektur og Medieteknologi	5,0% (104)	2,3% (2)	10,3% (132)	238
Institut for Datalogi	10,4% (215)	11,4% (10)	6,4% (82)	307
Institut for Elektroniske Systemer	3,0% (62)	6,8% (6)	5,8% (74)	142
Institut for Bæredygtighed og Planlægning	7,3% (151)	10,2% (9)	4,4% (57)	217
I alt	60,1% (2.067)	2,6% (88)	37,3% (1.283)	100,0% (3.438)