



Evalueringsrapport fra semesterkoordinators på SUND's uddannelser

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Medicin og MedIS 5. semester (Uddannelse og semester)

Årstal: 2019

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Cristian Pablo Pennisi – 06/03/2020

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: JA (samlet feedback fra modulansvarlige)

Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

SEMESTERGRUPPEMØDER / EVALUERINGEN: Der blev holdt et møde med alle studerende ved semesterstart (introduktion til semester, obligatoriske elementer, eksamen, osv.) og to semestergruppemøder. Her var den generelt tilbagemelding positivt, mht. semester organisation og kvalitet af undervisningen. Studerende oplevede dog en del problemer med implementering af den nye studieordning (fx. sen udmelding af modulplaner). De udpegede desuden andre udfordringer mht. faglige indhold eller kommunikation fra undervisere i bestemte moduler.

MØDER MED CASEVEJLEDERE: Der blev afholdt tre møder med case-vejlederne før modulstart, for at præsentere cases, læringsmål og de obligatoriske elementer.

CASE-UNDERVISNING: Dette semester fik studerende lov til at selv lave studiegrupper, som et forsøg for at øge deltagelse i cases. Men en stor del af studerende anerkender ringe/meget ringe engagement i cases igen i år. Casevejlederne har oplevet et faldende engagement af studerende i løbet af semester.

KLINIK OPHOLD: Meget tilfredse studerende, som roser organisation, fagligt niveau og kvalitet af undervisning.

KLINISKE ØVELSER: Der har været en meget positiv feedback fra studerende.

SEMESTER GENERELT: Den samlede evaluering for semestret mht. læringsudbytte/faglige indhold var godt/meget godt. Men en relativt stor del af studerende oplever et meget belastende semester (22% MN-/25% MS-studerende mener at de har brugt mere end 45 timer/uge til studie) samt belastende eksamensperiode (4 eksamener på 21 dage, samt få mellemrum mellem reeksamener). En relativt stor del af studerende oplever at fysiske rammer er ikke særlig indbydende til pause og socialt samvær (30% MN/17% MS). For eks., det er ikke mulighed for at købe mad/drikke i Novi 8 ved pauserne.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

5.1 Mikrobiologi og videreg. immunologi (MS+MN): Modulets afvikling fulgte semesterbeskrivelse i høj grad. Generelt var der en høj tilfredshed med modulets faglige niveau, organisation og læringsudbytte. Studerende roser især laboratorieøvelser og de tilknyttede undervisere. Blandt nogle af de ønsker fra studerende er en modulplan fra starten, opdateret slides fra bestemte undervisere, implementering af studiesalsøvelser i mikrobiologi-delen, og mindre hold til lab øvelser. Flere studerende klager at et spørgsmål fra eksamenssættet var ikke pensumrelevant.

5.2 Ernæring og fordøjelsessystem II (MS+MN): Studerende oplever at modulets afvikling fulgte semesterbeskrivelse i høj grad. Generelt var der en høj tilfredshed med modulets struktur, læringsudbytte og eksamensopgaver. Studerende var især glad med studiesalsøvelser og det faglige niveau af forelæsere. Mangel på modulplan fra starten var dog et problem.

5.3 Nervesystemet og bevægeapparatet II (MN): Studerende var tilfredse med modulets faglige niveau, især med adgang til sal med de anatomiske præparater. Modulets afvikling fulgte semesterbeskrivelse i høj grad og gav dermed en god eksamensoplevelse. Ros til anatomiunderviseren (fra AU). Udover præparater og kanin dissektion ønsker de fleste studerende supplerende undervisning i anatomi (fx human dissektion eller flere kliniske øvelser), da de føler ikke at cases give et stort læringsudbytte i anatomi. Nogle studerende udmelder at rækkefølge af forelæsninger passede ikke med case ugen.

5.4 Den aldrende patient (MS+MN): Studerende var ikke tilfredse med modulets struktur eller læringsudbytte. Afviklingen af modulet stemte ikke overens med modulbeskrivelse (manglende studiesal og integrerende seminar). Pensumliste var udleveret for sent og var forvirrende (formuleret på både dansk og engelsk). Alt for mange kilder (f.eks. videnskabelige artikler) som pensumdækkende litteratur. Der var cases og forelæsninger i emner som ikke var en del af pensum. Varierende kvalitet af undervisning. Nogle forelæsere vidste ikke hvilke læringsmål skulle de undervise i. Nogle studerende mener at eksamenssættet hængt ikke helt sammen med pensum eller prøveeksamen. Resultaterne af eksamen var offentliggjort for sent

5.3 Farmakologi i præklinisk og økonomisk perspektiv (MS): Modulets afvikling fulgte semesterbeskrivelse i høj grad. Generelt var der en høj tilfredshed med modulets faglige niveau, organisation og læringsudbytte. Studerende er glad med eksterne undervisere for den økonomiske del. Nogle studerende syntes at forelæsninger i farmakologi-delen har ens læringsmål og de skulle indeholde mere fokus på farmakologi emner.

5.5 Regulatoriske og etiske aspekter ... (MS): Generelt var der en høj tilfredshed med modulets faglige niveau, sammenhæng mellem modulets aktiviteter og læringsudbytte. Nogle studerende ønsker mindre overlap og kortere undervisningssessioner.

Action points/planlagte tiltag

Generel til alle moduler: Modulplaner bliver tilgængeligt for studerende den dag modulet starter. Undervisere får de relevante læringsmål inden de planlægger forelæsningerne (der laves et fælles dokument med instruktioner for undervisere). Der bliver tilbudt studiesøvelser med opgaver tilsvarende til eksamenssættet i modulerne hvor de manglede. Eksamenssættet bliver revideret af en anden underviser inden afsendelse. Modulbeskrivelserne bliver gennemgået af alle modulansvarlige for at undgå overlap.

Modul 5.3 (MN): Undervisningen bliver udvidet til at omfatte studenternes identifikation af anatomiske strukturer på sig selv eller medstudenter. Brug af anatomiske modeller og mere tematisk gennemgå de udvalgte dele i cases. Udvidet tilgangen til røntgenbilleder og anden imaging. Udvidet adgang til knoglekasser

Modul 5.4 (MN+MS): Modulplan skal afspejle modulbeskrivelse og indeholde forståelige og relevante læringsmål, der udspecificerer læringsmålene fra studieordning. Cases og pensumdækkende litteratur bliver revideret.

Kliniske elementer: Der er planlagt et revideret klinisk kompendium, med særlig inddragelse af den kliniske koordinator for KO
Planlægning af eksamen og reeksamen skal revideres

Evt. andre kommentarer

Der skal være bedre styr på fysiske faciliteter omkring undervisningslokaler