



AALBORG UNIVERSITET

Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

# SEMESTERBESKRIVELSE FOR

## Bachelor i Idræt

### AALBORG

## I. semester

## Efterårssemester

## 2024

**Studienavn for**

**Idræt og Folkesundhedsvidenskab**

**Studieordning:**

<https://studieordninger.aau.dk/2024/44/4887>

**Semesterets temaramme:**

*Problemidentifikation og projektarbejde i idræt*

**Semesterkoordinator:**

*Mathias Vedsø Kristiansen, [mvk@hst.aau.dk](mailto:mvk@hst.aau.dk)*

**Sekretariatsdækning:**

**Studiesekretær:** *Emma Louise Nørgaard Reberholt, [elnr@hst.aau.dk](mailto:elnr@hst.aau.dk)*

**Studienævnssekretær:** *Berit Lund Sørensen, [blc@hst.aau.dk](mailto:blc@hst.aau.dk)*

## Indhold:

<b>SEMESTERETS ORGANISERING OG FORLØB .....</b>	<b>2</b>
<b>PROJEKTMODULBESKRIVELSE .....</b>	<b>4</b>
PROBLEMIDENTIFIKATION OG PROJEKTARBEJDE I IDRÆT .....	4
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE I .....</b>	<b>7</b>
INTRODUKTION TIL PROBLEM- BASERET LÆRING OG VIDENSKABSTEORI .....	7
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE II.....</b>	<b>11</b>
LÆRING OG IDRÆTSPÆDAGOGIK I BOLDSPIL .....	11
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE III .....</b>	<b>18</b>
IDRÆTSSOCIOLOGI OG FRILUFTSLIV .....	18
<b>KURSUSMODULBESKRIVELSE IV .....</b>	<b>23</b>
ANATOMI, FYSIOLOGI OG SUNDHED .....	23

## Semesterets organisering og forløb

Dette semester indeholder følgende projekter og kurser:

Modultype	Titel	Ansvarlig	ECTS	Bedømmelse
Projektforløb	Problemidentifikation og projektarbejde i idræt	Mathias Vedsø Kristiansen	10	7-trins-skala
Kursus	Introduktion til problembaseret læring og videnskabsteori	Lars Domino Østergaard	5	7-trins-skala
Kursus	Læring og idrætspædagogik i boldspil	Ludvig Rasmussen	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Idrætssociologi og friluftsliv	Sine Agergaard	5	Bestået/ikke bestået
Kursus	Anatomi, fysiologi og sundhed	Ryan G. Larsen	5	7-trins-skala

### Semesteroversigt

Som udgangspunkt foregår semesterets hovedaktiviteter ud fra følgende oversigt:

September/Februar	Oktober/Marts	November/April	December/Maj	Januar/Juni
<b>Gruppedannelse</b> ( <a href="#">læs politik her</a> ) <b>Semestergruppemøde</b> <a href="https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51349">https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51349</a>	<b>Statusseminar</b> ( <a href="#">læs politik her</a> )	<b>Semestergruppemøde</b> <a href="https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51349">https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51349</a>	<b>Projekt-afleveringsdato</b> ( <a href="#">se eksamensplan her</a> )	<b>Eksamen</b> ( <a href="#">se eksamensplan her</a> ) <b>Projekteksamen</b> ( <a href="#">se formkrav her</a> - <a href="#">se eksamensplan her</a> )

## Gruppedannelse

Der vil på semesteret blive dannet projektgrupper i henhold til de retningslinjer, der er gældende for [HST's politik for gruppedannelse](#). [Se eksempler på metoder til gruppedannelse her](#).

På første semester af idrætsuddannelsen (BA) har de studerende ikke kendskab til hinanden fagligt el. socialt. Gruppeinddelingen foregår administrativt med en gruppestørrelse på ca. seks studerende. Den administrative gruppeinddeling foregår ved, at studiesekretariatet sammensætter grupperne mest optimalt.

## Semesterevaluering

Semestret evalueres på følgende måder:

1. De studerende bliver inviteret til to semestergruppemøder med enten repræsentation af to studerende pr casegruppe/projektgruppe eller bred invitation til alle studerende på semestret. Dette afgøres af semesterkoordinator. Kursusansvarlige inviteres også til møderne.
2. De studerende får tilsendt et spørgeskema i slutningen af semestret, hvor der er mulighed for at evaluere semestret og dets aktiviteter. Der afsættes altid tid til denne evaluering på kommende semester.
3. Semesterkoordinator laver på baggrund af pkt. 1 og 2 en semesterevalueringssrapport, som bliver behandlet i studienævnet efter semestrets afslutning.

## Fuldtidsstudie

Uddannelsen er et fuldtidsstudium, og det forventes, at de studerende arbejder mindst 42 timer pr. uge (inkl. eksamen og eksamensforberedelse).

Semesteret starter første mulige hverdag i februar/september og slutter sidste hverdag i juni/januar.

Den gennemsnitlige studerende forventes at levere en arbejdsindsats på 30 timer pr. ECTS.

Et kursusmodul på 5 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 150 timer inkl. eksamen og dens forberedelse, og projektmodul på 15 ECTS giver dermed en arbejdsindsats på 450 timer inkl. eksamen og dens forberedelse.

## Projektmodulbeskrivelse

# PROBLEMIDENTIFIKATION OG PROJEKTARBEJDE I IDRÆT

## PROBLEM IDENTIFICATION AND PROJECT WORK WITHIN SPORT

ECTS: 10

### Projektmodulkoordinator/modulansvarlig:

*Mathias Vedsø Kristiansen, [mvk@hst.aau.dk](mailto:mvk@hst.aau.dk)  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi*

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningsprog: Dansk**

### Eksamensform:

**Gruppebaseret projektexamen**

[Link til eksamensvideo](#)

[Læs om gruppebaseret projektexamen her](#)

**Bedømmelsesform: 7-trins-skala**

**Varighed af eksamination: Projekter på under 15 ECTS:  
35 min pr. eksaminand. (maks. 4 timer)**

**Vedr. censur:**  Intern  Ekstern

Det skriftlige produkt afleveres i

[Digital Eksamen](#)

**En evt. reeksamen afvikles: Mundtligt**

**Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som hjælpemiddel ved eksaminationen.**

**De studerende må dog gerne benytte generativ AI i forbindelse med projektarbejdet med henvisning til [AAUs retningslinjer](#) for brug af generativ AI i projektarbejdet.**

## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSATS

Studieaktivitet	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Indkredsning af problemstilling, udarbejdelse og formulering af problemanalyse og problemformulering	60
litteraturstudier og vidensdeling	50
planlægning af gruppearbejde og samarbejde med vejleder	40
indsamling, analyse og diskussion af empiri eller eksperimentelle data	60
forberedelse til statusseminarer og eksamen	40
kontinuerligt arbejde med procesanalysen	50

## MODULAKTIVITETER

Vejledning på projektmodulet vil overordnet fokusere på at støtte det problembaserede projektarbejde samt introduktion og diskussion af relevante teorier og metoder til behandling af idrætsfaglige problemstillinger. Derudover vil vejledningen også omhandle projektets procesanalyse. Der afvikles ét statusseminar, hvor grupperne fremlægger specifikke elementer af projektarbejdet. Der er deltagelse af opponentergrupper og/eller opponentervejledere, hvorved gruppen får feedback på projektarbejdet og fremlæggelsen.

Vejlederne vil primært komme fra Institut for Medicin og Sundhedsteknologi.

**Link til læringsmål:** [https://moduler.aau.dk/course/2023-2024/IDFIDR21BI\\_1?lang=da-DK](https://moduler.aau.dk/course/2023-2024/IDFIDR21BI_1?lang=da-DK)

## Kursusmodulbeskrivelse I

# INTRODUKTION TIL PROBLEM- BASERET LÆRING OG VIDENSKABSTEORI

## PROBLEM-BASED LEARNING AND THEORY OF SCIENCE

ECTS: 5

### Modulansvarlig:

Lars Domino Østergaard, ldo@hst.aau.dk  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningsprog:** Dansk

### Eksamensform:

Mundtlig

**Bedømmelsesform:** 7-trins-skala

**Varighed af eksamination:** 20 min pr. studerende

### Ved mundtlig eksamen deltager:

- Eksamensansvarlig
- Undervisere
- Interne medbedømmere

### Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

**Eksamen afholdes:**  individuel  gruppebaseret

**Eksamenssprog:** Dansk

### Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja  Nej  ikke relevant

**Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere spørgsmål/bi-spørgsmål:**  Ja  Nej  ikke relevant

### Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Nogle - medbragte modeller og egne noter

**Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som et hjælpemiddel ved eksaminationen.**



## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	20
Opgaveregning	
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	20 (i forbindelse med forelæsningerne) 2 (eksamensforberedelse)
Teori-workshop	
Praksis-workshop	
Eksamen	1
Eksamensforberedelse	42
Litteraturlæsning	65
Individuel opgaveløsning	

## MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
<p>Blok 1: Problembaseret læring. Principper og mål Forelæsning 1 og 2</p> <p><b>4 timers workshop</b></p>	Lars Domino Østergaard	<p>Viden: Principper for problembaseret læring og metoder til at organisere projektarbejde i grupper. Indsamling og strukturering af litteratur om et idrætsfagligt problemfelt.</p> <p>Færdigheder: Anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde.</p>
<p>Intro til AUB og litteratursøgning Forelæsning 3</p> <p><b>2 timers workshop</b></p>	Undervisere fra biblioteket (evt. Jette Thise Pedersen)	<p>Viden: Indsamling og strukturering af litteratur om et idrætsfagligt problemfelt.</p> <p>Færdigheder: Søge og behandle litteratur som baggrund for at formulere egne idrætsfaglige problemstillinger.</p>
<p>Blok 2: Projektarbejde – struktur og faser Forelæsning 4 og 5.</p>	Lars Domino Østergaard	<p>Viden: Idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idræts-forskning.</p> <p>Færdigheder: Identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagvedliggende videnskabsteoretiske paradigmer.</p>
<p>Blok 3: Projektarbejde – grupper som forskningsenheder Forelæsning 6,7 og 8 6 timers workshop</p>	Lars Domino Østergaard	<p>Viden: Idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idræts-forskning.</p> <p>Færdigheder: Identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagvedliggende videnskabsteoretiske paradigmer. Anvende teorier og metoder til at understøtte egen og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde</p> <p>Kompetencer: Reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål. Søge og behandle litteratur til analyse af et idrætsfagligt problemfelt.</p>

Blok 4: Videnskabsteori. Forelæsning 9 og 10 <b>4 timers workshop</b>	Henrik Vardinghus-Nielsen	<p>Viden: Idrætsforskningens tværfaglighed og de videnskabsteoretiske paradigmer, der ligger bag forskellige typer af problemstillinger inden for naturvidenskabelig såvel som humanistisk og samfundsvidenskabelig idræts-forskning.</p> <p>Færdigheder: Identificere forskellige idrætsfaglige problemstillinger og de bagvedliggende videnskabsteoretiske paradigmer.</p> <p>Kompetencer: Reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål. Søge og behandle litteratur til analyse af et idrætsfagligt problemfelt.</p>
Eksamensforberedelse. <b>2 timers workshop</b>	Lars Domino Østergaard, Henrik Vardinghus-Nielsen	<p>Færdigheder: Anvende teorier og metoder til at understøtte egne og andres læringsprocesser i et problemorienteret projektarbejde.</p> <p>Kompetencer: Reflektere over brugen af forskellige videnskabsteoretiske paradigmer inden for idrætsforskning og dertil knyttede forskningsspørgsmål.</p>

## Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

**Link til litteraturliste:** <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51346>

## Kursusmodulbeskrivelse II

# LÆRING OG IDRÆTSPÆDAGOGIK I BOLDSPIL

## TEACHING AND LEARNING BALL GAMES

ECTS: 5

### Modulansvarlig:

Ludvig Rasmussen, [ljr@hst.aau.dk](mailto:ljr@hst.aau.dk)  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningssprog:** Dansk

### Eksamensform:

**A:** Praktisk prøve

**Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået

**Varighed af eksamination:** 1,5 time

**Ved mundtlig eksamen deltager:**

- Eksamensansvarlig
- Undervisere
- Interne medbedømmere

**Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:**

**Eksamen afholdes:**  individuel  gruppebaseret

**Eksamenssprog:** Dansk

**Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:**

- Ja
- Nej
- ikke relevant

**Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere**

**spørgsmål/bi-spørgsmål:**  Ja  Nej  ikke relevant

**Tilladte hjælpemidler ved eksamen:**

- Ingen

## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	12
Opgaveregning	12
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	
Teori-workshop	
Praksis-workshop	40
Eksamen	1,5
Eksamensforberedelse	24,5
Litteraturlæsning	60
Individuel opgaveløsning	

## MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
I.forelæsning: <b>Læring</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	Viden om: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.
I.opgaveregning: <b>Læring</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	Viden om: Specifikke arbejdskrav og karakteristika ved forskellige boldspil. Elementære tekniske og taktiske. Elementer i udvalgte boldspil.  Færdigheder: Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende.
I.workshop: <b>Læring</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	Viden om: Specifikke arbejdskrav og karakteristika ved forskellige boldspil. Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.  Færdigheder: Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Kompetencer: Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge.
2.forelæsning: <b>Dannelse</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	Viden: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.
2.opgaveregning: <b>Dannelse</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	Viden om: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.  Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser.

2.workshop:  <b>Dannelse</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p> <p>Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser.</p> <p>Kompetencer: Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper.</p>
3.forelæsning:  <b>Didaktik</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p>
3.opgaveregning:  <b>Didaktik</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p> <p>Færdigheder: Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil. Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper.</p>
3.workshop:  <b>Didaktik</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Elementære tekniske og taktiske elementer i udvalgte boldspil. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p> <p>Færdigheder: Udføre grundlæggende tekniske og taktiske færdigheder inden for udvalgte boldspil. Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper.</p> <p>Kompetencer: Anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster. Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper.</p>
4.forelæsning:  <b>Metodik</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Udvalgte læringsteorier Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p>

4.opgaveregning:	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p> <p>Færdigheder: Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.</p>
<b>Metodik</b>		
4.workshop:	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper. Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p> <p>Færdigheder: Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.</p> <p>Kompetencer: Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge. Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper. Reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier.</p>
<b>Metodik</b>		
5.forelæsning:	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper.</p>
<b>Idrætsdidaktiske problemstillinger</b>		
5.opgaveregning:	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper.</p> <p>Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.</p>
<b>Idrætsdidaktiske problemstillinger</b>		
5. workshop:	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om: Udvalgte læringsteorier. Pædagogiske og idrætspædagogiske principper.</p> <p>Færdigheder: Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser. Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper. Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.</p>
<b>Idrætsdidaktiske problemstillinger</b>		



		<p>Kompetencer:  Anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster.  Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge.  Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper.</p>
6. forelæsning:  <b>Særlige målgrupper</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om:  Udvalgte læringsteorier.  Pædagogiske og idrætspædagogiske principper.  Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p>
6. opgaveregning:  <b>Særlige målgrupper</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om:  Udvalgte læringsteorier.  Pædagogiske og idrætspædagogiske principper.  Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p> <p>Færdigheder:  Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser.  Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper.  Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende.  Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.</p>
6. workshop:  <b>Særlige målgrupper</b>	Ludvig JT Rasmussen, HST	<p>Viden om:  Udvalgte læringsteorier.  Pædagogiske og idrætspædagogiske principper.  Didaktiske modeller, herunder almen- og fagdidaktik.</p> <p>Færdigheder:  Planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i boldspil med udgangspunkt i læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske overvejelser.  Diskutere hensigtsmæssige læringsteoretiske, idrætspædagogiske og didaktiske perspektiver på boldspil til forskellige målgrupper.  Diskutere idrætspædagogiske og didaktiske problemstillinger med undervisere og medstuderende.  Analysere og forstå boldspillenes muligheder og begrænsninger i et læringsteoretisk, idrætspædagogisk og didaktisk perspektiv.</p> <p>Kompetencer:  Anvende tilegnet viden og færdigheder inden for boldspil i andre idrætskontekster.  Indgå i samarbejdsrelationer omkring undervisning og formidling i idrætslige sammenhænge.  Agere som idrætsundervisere i boldspil for forskellige målgrupper.  Reflektere over egen og andres læring med udgangspunkt i udvalgte læringsteorier.</p>
7. Prøveeksamen	Ludvig JT Rasmussen, HST	Alle

## Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

**Link til litteraturliste:** <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51347>

## Kursusmodulbeskrivelse III

# IDRÆTSSOCIOLOGI OG FRILUFTSLIV

## SOCIOLOGY OF SPORT AND OUTDOOR ACTIVITIES

ECTS: 5

### Modulansvarlig:

Sine Agergaard, [sine@hst.aau.dk](mailto:sine@hst.aau.dk)  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningssprog:** Dansk

### Eksamensform:

**A:** Praktisk prøve

**Bedømmelsesform:** Bestået/ikke bestået

**Varighed af eksamination:** 20 minutter

**Varighed af evt. forberedelsestid:** 20 minutter

### Ved mundtlig eksamen deltager:

- Eksamensansvarlig
- Undervisere
- Interne medbedømmere

### Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

**Eksamen afholdes:**  individuel  gruppebaseret

**Eksamenssprog:** Dansk

### Eksamen starter med en fremlæggelse af den/de studerende:

Ja  Nej  ikke relevant

### Ved mundtlig eksamen trækker den studerende et eller flere

**spørgsmål/bi-spørgsmål:**  Ja  Nej  ikke relevant

### Tilladte hjælpemidler ved eksamen:

Alle inkl. internet, noter, litteratur, online bøger, PC og lommeregner.

**Det er ikke tilladt at anvende generativ AI som et hjælpemiddel ved eksaminationen.**

## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	14
Opgaveregning	
Øvelser (laboratorie)	
Kliniske Øvelser	
Workshop	14
Praksis-workshop	22
Eksamen	1
Eksamensforberedelse	30
Litteraturlæsning	51
Individuel opgaveløsning	18

## MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning og workshop: Introduktion til kurset, til idrætssociologi og til befolkningens idrætsvaner	Anders B.D. Christensen (ABDC) og Jesper Franch (JF), HST	Viden om: Idrætssociologiske problemstillinger. Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter.  Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.  Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter.
Forelæsning og workshop: Definitioner og udvikling af friluftsliv i mange former	ABDC	Viden om: Befolkningens idrætsdeltagelse og udviklingen af friluftaktiviteter.  Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.  Kompetencer: Diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori.
Workshop; vandaktivitet	JF, xx	Viden om: Regler for friluftsliv og naturbenyttelse.  Færdigheder: Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrtilv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen.  Kompetencer: Diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori.
Forelæsning og workshop; idrætsdeltagelse som sociale dispositioner; Bourdieus teoriske begreber om habitus, felt og kapital.	ABDC	Viden om: Sociologiske teorier.  Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.

		<p>Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter.</p>
Forelæsning og workshop: O-løb, kort og kompas	Jesper Franch (JF)	<p>Viden om: Regler for friluftsliv og naturbenyttelse.</p> <p>Færdigheder: Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrLiv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen.</p> <p>Kompetencer: Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed.</p>
Forelæsning og workshop: idrætsdeltagelse som re- fleksivt valg og identitet. Giddens modernitetsteori	ABCDC	<p>Viden om: Sociologiske teorier.</p> <p>Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.</p> <p>Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter.</p>
Workshop; vandring og lejrLiv	ABDC og JF	<p>Viden om: Regler for friluftsliv og naturbenyttelse</p> <p>Færdigheder: Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrLiv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen.</p> <p>Kompetencer: Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed.</p>
Forelæsning og workshop Norbert Elias' teori om Quest for excitement	ABDC	<p>Viden om: Sociologiske teorier.</p> <p>Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.</p> <p>Kompetencer: Vurdere og diskutere grupper og individers valg af forskellige typer af friluftsliv og udeaktiviteter.</p>
Workshop; træklatrning	JF og xx	<p>Viden om: Regler for friluftsliv og naturbenyttelse</p> <p>Færdigheder: Beherske grundlæggende færdigheder i relation til friluftaktiviteter, så som lejrLiv, vandaktiviteter, o-løb og færden i naturen.</p> <p>Kompetencer: Diskutere udvikling af friluftsliv med afsæt i sociologisk teori.</p>

<p>Forelæsning og workshop; diskussion af friluftslivets udvikling og bæredygtighed Opsamling på kurset</p>	<p>ABDC</p>	<p>Viden om: Idrætssociologiske problemstillinger</p> <p>Færdigheder: Anvende sociologiske teorier til at forstå generelle tendenser i befolkningens idrætsdeltagelse med særligt fokus på friluftsliv og udeaktiviteter.</p> <p>Kompetencer: Diskutere samfundsmæssige problemstillinger knyttet til friluftsliv og udeaktiviteter så som bæredygtighed.</p>
---	-------------	---

## Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

**Link til litteraturliste:** <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51348>

## Kursusmodulbeskrivelse IV

# ANATOMI, FYSIOLOGI OG SUNDHED

## ANATOMY, PHYSIOLOGY AND HEALTH

ECTS: 5

### Modulansvarlig:

Ryan Godsk Larsen [rl@hst.aau.dk](mailto:rl@hst.aau.dk)  
Institut for Medicin og Sundhedsteknologi

### Eksamensplan

Findes på dette link:

<https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/for-studerende-og-undervisere#eksamensplaner>

**Primært undervisningsprog:** Dansk

### Eksamensform:

A: Skriftlig  
B: Stedprøve

**Bedømmelsesform:** 7-trins-skala

**Varighed af eksamination:** 4 timer

### Beskrivelse af den praktiske afvikling af eksamen:

**Eksamensprog:** Dansk

**Til skriftlige stedprøver skal ITX-flex benyttes**

**Tilladte hjælpemidler ved eksamen:**

Ingen



## OMFANG OG FORVENTET ARBEJDSINDSAT

Undervisningsform	Antal timer brugt på studieaktiviteter i modulet
Forelæsninger	26
Opgaveregning	18
Øvelser (laboratorie)	2
Kliniske Øvelser	
Workshop	4
Teori-workshop	4
Praksis-workshop	
Eksamen	4
Eksamensforberedelse	30
Litteraturlæsning	60
Individuel opgaveløsning	2

## MODULAKTIVITETER

For i videst mulige omfang at sikre, at alle uddannelser og semestre har lige adgang til seminarrum, har HST ledelsen besluttet, at der til et 5 ECTS kursusmodul kan skemalægges 10 kursusgange a 2 lektioner (2 x 45 min) i et seminarrum og 2 timers tilhørende opgaveregning/workshop/gruppearbejde/idrætspraksis i fælles studieområder el. tilsvarende. Derudover kan der tilrettelægges et antal online skemaaktiviteter – enten som video (voiceoverslides, panopto, etc) eller som digital kursusaktivitet. Der oprettes til alle moduler et MS Teams hvor eventuelle synkrone digitale undervisningsaktiviteter, opgave-opsamling, studenterfremlæggelser o.l. kan håndteres.

Titel	Underviser og ansættelsessted	Læringsmål fra studieordning
Forelæsning, opgaveløsning Intro til kursus, kobling mellem fysisk aktivitet og sundhed.	Ryan Larsen	Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.
Forelæsning, opgaveløsning. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	<p>Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse.</p> <p>Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.</p>
Forelæsning, opgaveløsning. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	<p>Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse.</p> <p>Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.</p>
Forelæsning, opgaveløsning. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	<p>Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring anatomi til at bruge anatomiske betegnelser i beskrivelse af muskler, led og dele af skelettet der indgår i en simpel bevægelse.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.</p>

Workshops/fremlæggelser. Anatomi og bevægeanalyser.	Jacob Iversen	<p>Generel ledlære, anatomi af led, skelet og muskler omkring udvalgte dele af skelettet.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Foretage bevægelsesanalyser ud fra ledbevægelser med vurdering af hvilke muskler, der er involveret og hvilken form for muskelarbejde, de udfører.</p>
Forelæsning, opgaveløsning. Cellen.	Ryan Larsen	Cellens fysiologi.
Forelæsning, opgaveløsning Nervesystemet	Andrew Stevenson	Cellens fysiologi.
Forelæsning, opgaveløsning. Skeletmuskler.	Ryan Larsen	<p>Udvalgte humane organsystemers fysiologi.</p> <p>Næringsstoffer og deres fordøjelse.</p> <p>Cellens fysiologi.</p>
Forelæsning, eksperimentelle øvelser. Energistofskiftet. Måling af energistofskiftet.	Ryan Larsen	<p>Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde.</p> <p>Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet.</p>
Forelæsning, eksperimentelle øvelser. Kredsløb. Måling af kredsløbet i hvile og arbejde.	Ryan Larsen	<p>Energistofskiftet i hvile og under fysisk arbejde.</p> <p>Udvalgte humane organsystemers fysiologi.</p> <p>Foretage enkle målinger af idræts- og sundhedsrelaterede parametre under hvile og fysisk aktivitet.</p>
Forelæsning, miniprojekt. Fysisk aktivitet og sundhed. Arbejde med gruppefremlæg- gelser.	Ryan Larsen	<p>Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet.</p> <p>Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre.</p>

Forelæsning, miniprojekt. Fodbold og sundhed. Arbejde med gruppefremlæggelser.	Ryan Larsen	<p>Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet.</p> <p>Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet.</p> <p>Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre.</p>
Workshop/gruppefremlæggelser.	Ryan Larsen	<p>Sundhedsbegreberne og sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Anbefalingerne om fysisk aktivitet i relation til forskellige grupper i samfundet.</p> <p>Anvende sundhedsbegreberne og anbefalingerne angående fysisk aktivitet.</p> <p>Anvende sammenhængen mellem fysisk aktivitet og sundhed i et historisk perspektiv.</p> <p>Arbejde med cases omkring anatomi, fysiologi, fysisk aktivitet og sundhed.</p> <p>Tilegne sig ny viden omkring fysiologi til at beskrive, hvordan forskellige organsystemer påvirkes af fysisk aktivitet, og hvordan det kan påvirke forskellige sundhedsparametre.</p>
Opsamling, evaluering Eksamensforberedelse (opgaveløsning fra tidligere eksamenssæt)	Ryan Larsen	

## Litteratur

Litteraturliste kan findes i Moodle.

**Link til litteraturliste:** <https://www.moodle.aau.dk/course/view.php?id=51345>