



*Kan frit distribueres
Godkendt*

Aalborg Universitet
Selma Lagerlöfs Vej 249
9260 Gistrup

Referat af 2. semestergruppemøde for Sundhedsteknologi 3. semester bachelor den 20. november 2024

Deltagere

Repræsentanter fra gruppe: 3401, 3402, 3403, 3404, 3405 og 3406

Semesterkoordinator og kursusansvarlig: Erika G. Spaich

Referent og studieseekretær: Tinna Hjort

Afbud: 3407

Dagsorden

Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Ad 2. Velkommen til semestergruppemøde og generelle meddelelser

Ad 3. Opfølgning på statusseminar

Ad 4. Studiemiljø (f.eks. studiearbejdspladser, lokaler, bookingsystem, kommunikation med ansatte)

Ad 5. Kursusevaluering

a. Anvendt matematik

b. Kvantitativ fysiologi

c. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling

Ad 6. Projektevaluering

Ad 7. Moodle Feedback

Ad 8. Eventuelt



Ad 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden blev godkendt.

Ad 2. Velkommen til semestergruppemøde og generelle meddelelser

Semesterkoordinator har sendt en Moodle-besked ud med ekstra informationer om arrangementet "Hvad kan man med sundhedsteknologi". Der kommer nogle sundhedsteknologiingeniører som vil fortælle om deres erfaringer (nogle andre end dem der kom sidste år).

Der er forplejning til arrangementet og I bedes derfor, på Moodle, tilkendegive om I deltager.

Ad 3. Opfølgning på statusseminar

De studerende synes, at det var et godt statusseminar og de fik noget ud af det. Semesterkoordinator synes også, at det fungerede rigtig godt.

Der havde dog været lidt tvivl blandt de studerende om hvorvidt man skulle deltage hele formiddagen.

En gruppe synes at dagen var brugbar, men meget lang.

De studerende synes, at det var godt, at der deltog en opponentervejleder – så fik man nogle forskellige input.

De studerende spurgte, om man en anden gang kan sammensætte opponentergrupperne efter samme signaltype eller projektvalg. Gør man det, vil de være nemmere for de studerende at stille konstruktive spørgsmål.

De studerende synes, at statusseminaret lå tidligt på semesteret. Semesterkoordinator forklarede hvorfor man har placeret seminaret som man har.

Ad 4. Studiemiljø (f.eks. studiearbejdspladser, lokaler, bookingsystem, kommunikation med ansatte)

Temperatur på campus

De studerende synes stadig, at der er meget koldt på campus. Især i de åbne områder.

Tavle tusser

De sorte tavletusser skal ikke bruges på whiteboards. De kan ikke hvikes ordentligt ud. De sorte tusser skal bruges til glaspladerne. Til whiteboards skal der bruges de hvide whiteboard tusser. Hvis ikke handymændene har disse, må de studerende hente dem ved studiesekretæren.

Fordeling af lektioner

Dette semester har ST3 haft dage med undervisning fra kl. 8:15 – 16:00. De studerende oplever, at der ved eftermiddagstid sker et fald i koncentrationen og de får derfor ikke altid det fulde udbytte af undervisningen. De spørger, om man kan fordele lektionerne mere ud, så de undgår dage med fuld belægning.

Semesterkoordinator sagde, at de lægger skema efter hvornår seminarrummene er ledige, men de vil tage kommentaren til efterretning.



Grupperum

De studerende oplever, at caserummene er booket hele dage til MedIS/medicin, men oftest kun bliver brugt fra kl. 12.00 – 16.00.

Semesterkoordinator sagde, at de studerende gerne må bruge rummene hvis de står tomme.

Flere grupper har prøvet at booke et grupperum hvorefter MedIS-/medicinstuderende "smider dem ud". De studerendes booking er i lokalebookingsystemet, men de MedIS-/medicinstuderende har en fil fra en studiese-kretær hvor der står, at lokalet er booket til dem. (*Der var en episode den 15/11-2024 i lokale 11.01.010*)

Hvis noget lignende sker igen, skal de studerende kontakte studieadministrationen. Studieadministrationen kan orientere de studerende om, hvem der har en gældende booking.

Building Support

De studerende synes, at Building support appen fungerer godt. De får hurtigt svar retur om, at problemet vil blive løst og når det er løst, får de at vide, hvad man har gjort for at løse problemet.

I lokale 11.00.035 er der stadig stole der har fodstøtter som er i stykker.

Placering af undervisning

De studerende har nogle kursusgange som er blevet flyttet og kursusgangene er blevet placeret 10.15 – 12.00 (opgaveregning 12.30 – 14.15). De synes ikke, at det er en god måde at placere undervisningen på, da de ikke føler, at de kan nå at lave noget projektarbejde inden og efter undervisningen.

Studiese-kretæren giver informationen videre til kursusholder.

Ad 5. Kursusevaluering

a. Anvendt matematik

De studerende synes, at undervisningen kan være meget kaotisk.

Underviser gør både brug af tavle og PowerPoint og de studerende ved ikke altid om det er det ene eller det andet sted de skal kigge med.

Når underviser gennemgår eksempler, går det meget hurtigt. De studerende spørger, om underviser kan tage færre eksempler med og så bruge længere tid og gå mere i dybden med hvert enkelt eksempel.

Underviser laver nogle meget gode videoer, men de studerende er i tvivl om, om det er nogle de skal se inden undervisningen. Videoerne er ofte lange og omfattende og de uploades ret sent på Moodle og det kan for nogle være meget svært at nå at se dem inden forelæsningen (sidste video blev uploadet kl. 17:00 og de studerende havde forelæsning dagen efter kl. 8:15). De studerende vil meget gerne forberede sig til undervisningen og spørger derfor, om videoerne kan lægges ud i bedre tid.

De studerende synes, at underviseren er meget engageret og dygtig.
Det er godt, at underviseren gør brug af *lecture notes*.

Nogle studerende synes, at det er svært at få hjælp til workshoppen. Andre synes at det er nemt.

Semesterkoordinator spurgte, om undervisningen følger semesterbeskrivelsen.

De studerende mener ikke, at de har haft den kursusgang der i semesterbeskrivelsen hedder "Accelerometer".

Semesterkoordinator bad de studerende drøfte dette med den kursusansvarlige (semestergrupperepræsentanten bedes kontakte kursusansvarlig på vegne af hele semesteret).



b. Kvantitativ fysiologi

De studerende fortalte, at kursusholderne ikke siger det samme ift. hvor meget "enheder" fylder i eksamensopgaven.

Semesterkoordinator bad de studerende snakke med underviserne om dette.

Det var svært at følge med i de første kursusgange da det var nogle svære emner. De studerende følte sig ikke godt nok introduceret og de forstod ikke baggrunden for de udregninger de lavede.

Underviseren der afholdt kursusgang 7 fik stor ros af de studerende. Undervisningen fungerede godt. Det var meget struktureret. De studerende fik meget ud af forelæsningsen.

Underviseren der bl.a. afholdt kursusgang 8, var rigtig god. Han underviser på en god måde og han gør det klart for de studerende, hvor de skal lægge deres energi.

De studerende oplever, at nogle af forelæsningserne/emnerne er genfortælling fra tidligere semestre. De studerende havde f.eks. om hjertet og EKG på 2. semester og derfor oplevedes forelæsningsen herom repetition.

Moodle forvirrer de studerende. Kursusrækkefølgen er blevet ændret. Dette er orienteret på mail men Moodle er ikke blevet opdateret.

De studerende efterspurgte gamle eksamenssæt.

Semesterkoordinator spurgte, om undervisningen følger semesterbeskrivelsen. De studerende svarede ja, men kommenterede, at en enkelt kursusgang (om sanser og immunforsvar) er blevet et selvstudie.

c. Metoder til sundhedsteknologisk systemudvikling

De studerende oplever ofte, at man skal vente på hjælp når man er i lab (*E24 er der tilknyttet 2 undervisere og holdet er delt i to*). Dette er ærgerligt da tiden allerede er begrænset. Ofte er det småting der er skyld i, at de studerende "sidder fast" i en opgave og ofte er problemerne de samme for flere af grupperne. De studerende foreslog følgende løsningsforslag:

1. Der laves Cheat sheets til lab-undervisningen så de studerende kan se hvor problemet ligger.
2. Hvis underviser ser samme udfordring flere gang tager han/hun problemet op i plenum

De studerende vil meget gerne have mere tid i lab.

På sidste kursusgang testede de studerende et system, hvilket de synes var fedt. Det var ambitiøst ift. tiden og de studerende nåede ikke i mål med det der var lagt op til.

De studerende vil gerne, at underviseren tydeliggør, hvor de studerende skal henvende sig hvis de skal have fat i komponenter.

Det kan være svært at tyde hvor nogle af de uploadede pdf'er kommer fra og de studerende er derfor i tvivl om, om de laver de rigtige kildehenvisninger.

Kursusansvarlig forklarede, at der er uploadet forskellige pdf'er på Moodle men nogle af dem kommer fra samme bog. Den pdf som indeholder første kapitel vil også være forsynet med bogens cover og titelblad. Kontakt kursusansvarlig hvis ikke I finder det.

De studerende synes, at det var fedt at få en tidlig introduktion til LTspice. Så kan de bruge det til opgavevaregning.

De studerende synes, at der går meget lang tid fra de har sidste kursusgang til de rammer eksamensperioden.



Kursusansvarlig forklarede, at de har testet forskellige modeller af, men de ender altid på denne. De synes at denne model fungerer bedst, da man i kurset får viden og færdigheder der anvendes direkte i projektarbejdet.

Der afholdes eksamensspørgetime den 8. januar kl. 8.15 – 10.00 i lokale 11.00.033.

Semesterkoordinator spurgte, om undervisningen følger semesterbeskrivelsen. De studerende svarede ja.

Ad 6. Projektevaluering

3401: Gruppen er godt med. De synes, at der brude have været en introduktion til kravspecifikation og systemdesign. Gruppen har brugte lang tid på at finde ud af, hvad hver del burde indeholde.

3402: Det går fint i gruppen.

3403: Det går fint i gruppen.

3404: Det går fint i gruppen. Gruppen havde brug for hjælp til kravspecifikation. Vejleder sendte et eksempel som de kunne tage udgangspunkt i.

3405: Overordnet set går det fint i gruppen. Der har været lidt udfordringer bl.a. ift. vejledning. Når gruppen har fået vejledning, har meget af den været ifm. gruppens interne udfordringer.

3406: Gruppen er godt med. De har et godt samarbejde med vejleder.

Gruppen gav ros til Jan Stavnhøj.

3407: Var fraværende

Ad 7. Moodle feedback

De studerende synes ikke, at der har været nogle mærkbare ændringer ift. sidste semester.

Nogle af de studerende vidste ikke, at der var sket en ændring.

De studerende spurgte om underviserne, på Moodle, vil skrive kursets titel samt dato og klokkeslæt ud for kursusgangene. Så der f.eks. ikke kun står "Kursusgang 3", men "Kursusgang 3, kursets titel – dato og klokkeslæt".

Ad 8. Eventuelt

Der var en snak om, at der ikke dukker mange studerende op til undervisningen. Ofte er det kun halvdelen af semesteret som deltager.

Det er specielt på de lange dage, at man ser et mandefald over middag.

En studerende forklarede, at flere mangler at bestå kurser på et tidligere semester og derfor lægger de deres fokus der.