



AALBORG UNIVERSITET

**Aftagerpanelmøde for Institut for Planlægning**

**Studienævnet for Planlægning, Geografi og Landinspektøruddannelsen**

**Aftagergruppen for Energiplanlægning**

**Torsdag, den 26. september 2019, kl. 12.30-15.30**

**PROGRAM**

**Kl. 12.30 til ca. 13.00 Spising på Restaurant Sanya, Rendsburggade 18, 9000 Aalborg**

**Kl. ca. 13.00 til 15.30 Møde, lokale 3.366, AAU, Rendsburggade 14, 9000 Aalborg**

**Mødeleder: Programkoordinator Poul Østergaard**

**Referent: Studerende Sara Diana Fayed**

**Til stede:**

Poul Østergaard, AAU

Karl Sperling, AAU

Morten Hofmeister, Savosolar

Lotte Holmberg Rasmussen, NIRAS

Lars Odgaard, PlanEnergi

Lars Boye Mortensen, Aalborg Forsyning

Anders Møller, Rambøll

**Dagsorden:**

**1. Godkendelse af dagsorden**

- a. Baggrund: Gennemgang af dagsorden og godkendelse
- b. Behandling: Godkendelse
- c. Konklusion: Godkendt

**2. Nyt fra institut/studienævn/uddannelse**

- a. Baggrund: Orientering om nyt fra institut/studienævn/uddannelse
- b. Behandling: Orientering



c. Konklusion:

Der arbejdes med tre ting for tiden:

- PBL-læringsmål, der skal indskrives i studieordningerne, således der bliver arbejdet med PBL på alle semestre.
- Digitale læringsmål, hvor de studerende skal være opmærksomme på deres kompetencer. Disse læringsmål indføres ikke endnu, men vil i fremtiden blive skrevet i studieordningerne.
- Specialiseringspolitik: By-, Energi- og Miljøplanlægning har fire kandidatspecialiseringer. Uddannelsen lever ikke op til specialiseringspolitikken, hvorfor uddannelserne skal revideres, således de lever op til politikken. Kravet og implementeringen er endnu ikke implementeret. Hvis der foretages ændringer på én specialisering, så skal det koordineres med de resterende specialiseringer. I teorien må der ikke være separate optagelseskrav på specialiseringerne, men kravene for de enkelte uddannelser lyder, at der skal være en relevant bacheloruddannelse.

Uddannelsen har været ramt af de årlige 2% besparelser på uddannelsesområdet – der er blevet sparet på nogle kursusmoduler. I praksis er der blevet skåret på eksterne undervisere, men heldigvis har en ekstern underviseres firma valgt at gå ind og dække undervisningen med egen firmatid.

Studerenteroptag er stabilt med 20 om året. Omkring halvdelen er udenlandske.

Der er gode optag på bacheloren (de sidste to år er der optaget 40 studerende).

### 3. Trends inden for feltet set fra aftagerpanelet samt muligheder for kompetenceløft blandt kandidater

a. Baggrund: Ønske om input fra aftagerne

b. Behandling: Drøftelse

c. Konklusion:

- LHR: lagring og **Power-2-x**. Resten af verden kender ikke til kombinationen af el og varme, hvorfor nogle synes, at det er spændende. Power2gas. (er villig til at lave en gæsteforelæsning).
- LO: **E-mobilitet**. Som et tværgående emne ift. byplanlægning og energiplanlægning – eks. vil elbiler og selvkørende biler ændre meget på planlægningen af infrastruktur. I øjeblikket sidder de forskellige fagligheder for sig selv, men et helhedsperspektiv mangler
  - o Kunne inddrages i bacheloruddannelsen.
- Bachelor 4. semester (SØPE kurset kan have en kursusgang om lovgivning og de forhindringer, der er ift. gennemførelse af projekt).



- LBH: Projektledelse er vigtigt. Samtlige ingeniører arbejder med det, så snart de bliver ansat, men de færreste studerende kender til det. Et enkelt kursus tidligt i forløbet vil klare det – i starten af overbygningen. (Der er planer om, at der skal være et 5 ECTS-kursus om projektledelse)
- AM: Lovgivningsmæssige rammebetingelser, myndighedsforhold og lignende. Det er meget styrende for projekterne og aktiviteterne. Der er et stort spring fra universitet til rådgivende ing. virksomheder. Opøve de studerendes evne til at identificere rammebetingelserne.
- Projektbekendtgørelsen, Vandbekendtgørelsen.
- Kan være et krav til semesterprojekt/læringsmål *identificere lovgivningsmæssige barrierer for projektudførelse.*
- Projektledelse og processerne bør integreres i den måde der arbejdes med projekter og indskrives som læringsmål til flere semestre.
- Der mangler en underviser i projektledelse – kan være en ekstern underviser.
- KS: Det bør være et krav til praktik virksomhederne, at den studerende skal lære om projektledelse.
- MH: **Udbudsret**; tidsplanlægning, hvor lang tid tager det at gennemføre et byggeprojekt. (planjura, 3. sem.) praksis ved udbud og udbudskriterier – de forskellige traditioner og hvorfor der handles som der gør.  
**Forsyningsdirektivet** – dækker alle *offentlige* forsyningsvirksomheder og på tværs af virksomheder.  
Økonomi – kendskab til markeder og kritik af kilder/usikkerhed af markeder (SØPE).  
Fordelene ved den grønne omstilling – positive eksternaliteter.
- Hvordan interessenter kan styrke et projekt.

#### 4. Udkast til revideret studieordning for bacheloruddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning

- a. Baggrund: Gennemgang af udkast til ny studieordning for bacheloruddannelsen. Studieordning skal revideres primært ift. PBL-læringsmål. Ny studieordning skal træde i kraft pr. 01.09.20
- b. Behandling: Orientering om og drøftelse af udkast til ny studieordning
- c. Bilag: Udkast til ny studieordning
- d. Konklusion:  
Læringsmål for PBL skal indskrives i semesterbeskrivelserne – i tråd med digitale kompetencer, skal de studerende gøres bevidste om deres kompetencer.

De studerende skal have kendskab til Excel, analyser og lign.



Knudret læringsmål på projektenheden på BEM5  
Studieordning i øvrigt taget ad notam af Aftagerpanelet

## **5. Udkast til revideret studieordning for kandidatuddannelsen i By-, Energi- og Miljøplanlægning**

- a. Baggrund: Gennemgang af udkast til ny studieordning for kandidatuddannelsen. Studieordning skal revideres primært ift. PBL-læringsmål. Ny studieordning skal træde i kraft pr. 01.09.20
- b. Behandling: Orientering om og drøftelse af udkast til ny studieordning
- c. Bilag: Udkast til ny studieordning  
Konklusion:  
Studieordning taget ad notam af Aftagerpanelet

## **6. Verdensmålene**

- a. Baggrund: Verdensmål i uddannelsen
- b. Behandling: Orientering/drøftelse
- c. Konklusion:  
Er det kompetenceløftende, hvis verdensmålene inddrages mere?
  - Der er flere virksomheder, der forholder sig til verdensmålene – eller har planer om det.
  - Der er en bedre chance for at skabe en koordineret indsats, hvis de samme termer benyttes.
  - Relatér projekter til verdensmålene på samtlige semestre à la "Can relate the project to the complex connections of the UN Sustainable Development Goals".

## **7. Evt.**

Intet