



AALBORG UNIVERSITET

INSTITUT FOR KOMMUNIKATION  
OG PSYKOLOGI  
KOMMUNIKATION OG DIGITALE  
MEDIER

RENDSBURGGADE 14  
9000 AALBORG

EVA ALTHOFF BENGAARD  
T +45 9940 3606  
EAB@IKP.AAU.DK  
KDM.AAU.DK  
SAGNR: 2023-412-03602

## Aftagerpanelet for Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier

Referat af møde afholdt den 28. juni 2023 kl. 13.00 – 16.00

Lokaler: RDB14, 5.237 og ACM15, (A) 2.1.023

### Deltagere:

Cathrine Holm-Nielsen (CHN)
Kirja Holland Thomsen (KHT)
Rune Steiness (RS)
Tom Nyvang (TN)
Ole Ertløv Hansen (OEH)
Gorm Larsen (GL)
Marie Adjei Thrysøe (MAT)
Eva Althoff Bengaard (EAB) (referent)
<b>Afbud:</b>
Kristina Skovgaard Pedersen (KSP) – afbud
Marie Louise Andergren Andersen (MLA) – afbud
Rasmus Røjkjær Ørtoft (RRØ) – afbud

### Dagsorden og referat:

0.	Præsentation og velkomst
	<p>Mødets deltagere præsenterede sig kort for hinanden:</p> <p><u>Cathrine Holm-Nielsen</u>: Forperson for Kommunikation og Sprog.</p> <p><u>Rune Steiness</u>: Senior PR manager ved Louis Nielsen – nyt medlem af panelet.</p> <p><u>Kirja Holland Thomsen</u>: Leder af Kommunikation og Udvikling ved Aalborg Kommune.</p> <p><u>Marie Adjei Thrysøe</u>: BA-studerende og næstforperson i Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier.</p> <p><u>Tom Nyvang</u>: Studieleder ved Institut for Kommunikation og Psykologi, formand for panelet.</p> <p><u>Gorm Larsen</u>: Studiekoordinator for Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier i København. Lektor, Medieret og Strategisk kommunikation.</p> <p><u>Ole Ertløv</u>: Formand for Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier. Lektor, Nye Medier.</p> <p><u>Eva Althoff Bengaard</u>: Sekretær ved Studienævnet for Kommunikation og Digitale Medier.</p>
1.	Siden sidst og status på initiativer v. Ole
	<p><u>Søgning og optag</u>:</p> <p>Ansøgningsfristen til BA-uddannelserne udløber den 5. juli, og tallene der præsenteres, er derfor kun foreløbige. Sammenlignes de aktuelle antal 1.-prioritetsansøgninger med antallet på samme dato tidligere år, ligger søgningen stabilt i AAL, mens KBH peger mod en ny rekord. Der er 100 pladser på uddannelsen i AAL og 67 i KBH. Det er sidste gang der optages studerende på BA'en i KBH, og det er ikke sandsynligt, at nedlukningen i KBH medfører flere pladser i AAL.</p> <p><u>KA-optag – 1. runde</u>:</p>

Der er kun optaget 28 studerende på KOM i AAL. Det er overraskende lavt, og vi kender ikke årsagen til den faldende søgning. I KBH svarer søgningen til tidligere år, og alle pladser – 40 er rigeligt besat, idet 52 studerende er optaget.

Der er optaget 25 studerende til IDM, hvilket svarer til dimensioneringen på 24 pladser.

15 af de 24 pladser på OD er besat.

På IV i AAL er kun 7 af de 20 pladser besat. Uddannelsen gik i 2020 fra at være udbudt på engelsk til dansk. Dette har ikke haft stor betydning for antallet af studerende. En arbejdsgruppe arbejder med tiltag, som skal styrke søgningen til uddannelsen.

IS i KBH har optaget 41 studerende til 30 pladser. IS har rigtig pæn søgning af både danske og internationale studerende. 13 af de 41 studerende er således internationale, og frafaldet blandt disse vil typisk være lidt højere, end for de danske studerende. Det er ikke muligt at overføre tomme pladser i AAL til KBH.

Pga. relativt stort frafald, er der på IDM indført optagelsessamtaler for alle optagne. Det ser ud til at have en positiv effekt på frafaldet, som for årgang '22 har været lavere en vi tidligere har set. Ca. halvdelen af de optagne på uddannelsen har taget deres BA hos os. En del kommer fra BAIT, som har taget deres specialisering hos os (BA-IV).

Frafaldet på OD er relativt højt. Hovedparten af de studerende kommer fra andre BA- eller professions-BA-uddannelser.

Sidste optag på KA-uddannelserne i KBH sker i 2030.

#### Nye dimittendundersøgelser:

Dimittendundersøgelsen gennemføres hvert 3. år. Nyeste undersøgelse er lavet på baggrund af besvarelser fra dimittender fra 2018, 2019 og 2020.

#### IDM:

SN har sat forskellige tiltag i gang for at få de studerende til i højere grad at begynde jobsøgning inden de afslutter deres uddannelse. Vi ser gerne, at endnu flere går tidligere i gang end undersøgelsen viser.

Det er positivt at konstatere, at antallet af studerende med relevante studiejobs er stigende, og at kompetencegabet indefor IT-færdigheder er faldet markant.

#### OD:

Der er markant flere, der er begyndt at søge job inden de har afsluttet deres uddannelse, men meget få har fået job.

Antallet af studerende med studierelevante jobs er steget markant, og kompetencegabet inden for IT-færdigheder er faldet meget.

#### IV-AAL:

Pga. lavt antal respondenter, er der ingen sammenligningstal.

Dimittenderne har primært savnet IT-færdigheder.

#### IS-KBH:

	<p>Andelen, af dimittender der havde fået job inden de afsluttede uddannelsen er steget fra 45% til 58%. 74% af de adspurgte har haft studierelevante studiejobs, og kompetencegabets, som primært ligger indenfor forretningsforståelse, er steget markant.</p> <p><u>KOM-AAL og -KBH:</u>  Det er påfaldende, at tallene for hvor mange der søger job, får job og har studierelevante studiejob er faldet i AAL men steget i KBH.  Kompetencegabene indenfor forretningsforståelse og IT-færdigheder er meget lavere i AAL end i KBH. SN vurderer, at camp-forløb i AAL, som gennemføres i samarbejde med virksomheder, har øget de studerendes forretningsforståelse.  Selvom de studerende udpeger forretningsforståelse som et kompetencegab, er det vores indtryk, at arbejdsgiverne ser det som et område, man naturligt introduceres til når man er ansat.</p> <p>SN kan beslutte at indføre forretningsforståelse i kompetencemålene for uddannelserne. Vi tilbyder i forvejen praksisforløb på BA-5. semester og KA-3. semester. Der er også enkelte valgfag – f.eks. Virksomhedsledelse på BA-uddannelsen, om som kan bidrage til de studerendes forretningsforståelse.</p> <p>Undersøgelserne giver ikke svar på hvilke IT-færdigheder der efterspørges. Fremadrettet har SN mulighed for at tilføje uddannelsesspecifikke spørgsmål, og ad den vej opnå indsigt i hvilke værktøjer, der efterspørges.</p> <p>Vi har ikke sammenlignet vores resultater med tilsvarende undersøgelser fra de andre uddannelser eller uddannelsesinstitutioner. Men alle undersøgelser er offentlig tilgængelige, men dog svært sammenlignelige.</p> <p>Blandt årets dimittender i KBH er der mange, der har fået job inden de afsluttede deres uddannelse. Typisk er der tale om en "opgradering" af deres projektorienterede forløb på KA-3. semester, og de fleste betragtede det ikke som deres endelige job.  Tallene fra dimittendundersøgelsen peger på, at 48% fik job hvor de havde været i praktik, og 45% fik job hvor de havde haft studiejob.  Det er typisk, at kun et mindre antal dimittender får job via almindeligt jobopslag og ansøgning.</p>
2.	<p>Generativ AI – hvad betyder det for vores uddannelser?  v. TN + OEH</p>
	<p>AAU har meldt ud, at vores studerende skal lære at arbejde med AI. De skal både kunne benytte det og forholde sig kritisk til det output, det genererer. Der er under KDM nedsat en arbejdsgruppe, som skal afdække hvad der allerede arbejdes med og forskes i, og hvordan vi kan bruge det på fornuftig vis i undervisningen.</p> <p>Det er muligt at indskrive det i vores studieordninger, men det er en lang proces før det ad den vej når ud i undervisningen til vores studerende. Vi vil gerne hurtigere i gang, og afsøger derfor andre muligheder. Vi har mulighed for at tilbyde kurser udenfor studieordningerne, men foretrækker at integrere det i undervisningen, så det bliver en dokumenteret del af de studerendes kompetencer.</p> <p>Vi forventer, at der ret hurtigt bliver behov for at se på vores prøveformer. Med de rigtige spørgsmål, vil man nemt kunne trække de rigtige svar. Mundtlige og kombinerede mundtlige og skriftlige prøver må derfor på sigt afløse de klassiske skriftlige prøver.</p>

	<p>Ved Aalborg Kommune er man i gang med at bruge AI. Der er lavet en politik for det, og medarbejdere er undervist i brugen af det. Det har blandt andet vist sig meget effektivt til korrekturlæsning og versionering af information til forskellige målgrupper. Det er også en fordel i forhold til billeder, hvor man ved at benytte billeder med fiktive personer undgår udfordringer i forhold til tilladelser og tilsagn.</p> <p>Hos Louis Poulsen er der lavet regler for etik og fortrolighed, og muligheder testes i øjeblikket.</p> <p>Aftagerpanelet peger på etik samt klog og forsvarlig brug af AI som et vigtigt sted at starte i forhold til undervisning. Kommunikationsrådgiver, Thomas Telving, Silkeborg Kommune og PR-bureauet, Publicity nævnes som virksomheder, der benytter sig af AI. Thomas Telving nævnes desuden som en god formidler om emnet.</p>
3.	<p>Drøftelse af reform af kandidatuddannelserne v. Tom og Ole</p> <p>Regeringen har præsenteret en reform, som blandt andet betyder, at 10% af alle kandidatuddannelser skal reduceres fra 2 år til 1½ år, og 20% af uddannelserne skal være professionskandidater, som læses samtidig med ansættelse i en virksomhed. Det midlertidige taxameterløft til takst-1-uddannelserne gøres permanent, og der sættes midler af til generelt kvalitetsløft – sandsynligvis primært på velfærdsuddannelserne. Endelig satses der på flere internationale studerende.</p> <p>Det er ikke meldt ud hvilke kandidatuddannelser der skal omlægges, men det forventes primært at blive HUM- og SAMF-uddannelser. Panelet drøftede derfor de mulige konsekvenser for uddannelserne under SN-KDM. Af bekymringer, hvis studietiden forkortes til 1½ år, nævnes kandidaternes tid til fordybelse, mulighed for udvikling af specialistkompetencer, jobparathed og modenhed. Kortere studietid kan betyde kortere tid til praktikforløb og speciale. Der er risiko for, at de studerende fravælger studiejobs, som er en vigtig faktor i forhold til at afprøve egne interesser og kompetencer, og som ofte også baner vej for job efter afsluttet uddannelse. Som BA-studerende er det sværere at finde studierelevante jobs, da den faglighed man har at byde ind med, er relativt begrænset.</p> <p>Aftagerne ser ikke umiddelbart det, at kandidaterne kommer ud som generalister snarere end som specialister, som en hindring for ansættelse. Det ikke nødvendigvis selve uddannelsen, der er afgørende, når en stilling skal besættes. Det faglige niveau, jobparathed, og evnen til at italesætte egne kompetencer og værdier i forhold til jobbet er mindst lige så vigtige. Specialistkompetencerne kan opnås gennem jobbet.</p> <p>For at starte på en erhvervs-kandidat, vil det være et krav, at man er i job. Ændres nogen af vores KA-uddannelser til erhvervs-kandidat-uddannelser, vil det være nødvendigt at gøre vores BA-uddannelse mere erhvervsrettet. Det skal defineres, hvilke kompetencer der skal til for at gøre vores bachelorer jobparate, og for at erhvervslivet ser en værdi i at ansætte dem frem for f.eks. en professionsbachelor eller en kandidat. Det er ikke kun et spørgsmål om ændring af studieordninger, men også om samarbejde og kommunikation – både internt og eksternt.</p>
4.	Eventuelt
	-