



## Referat af studienævnsmøde torsdag den 21. marts 2024

### Til stede:

Mark de Zee (MdZ)  
Jesper Franch (JF)  
Lars Domino Østergaard (LDØ)  
Kirsten Schultz Petersen (KSP)

William Marin Vedde (WMV)  
Laura Laier Niebuhr (LLN)  
Maya Borchardt (MB)

### Ikke tilstede

Emilie Overgaard Christensen (EOC)

### Observatører:

Louise Pape-Haugaard, viceinstituteder og studieleder (LPH) – deltog fra punkt 7  
Christina Østergaard Thorsen (CØT) – SUND studievejleder

### Sekretær og referent:

Berit Lund Sørensen (BLS)

### Dagsorden:

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat (15. februar)
3. Opfølgning fra sidste møde (15. februar)
4. AI i uddannelserne
5. Behandling af semesterkoordinatørrapporter inkl. evaluering af studiestart for KA for E23
6. Behandling af censorrapporter (vintereksamener)
7. Afklaring af behov for studieordningsrevisioner
8. Orientering om optag på uddannelserne (kvote 1 og kandidatuddannelser)
9. Drøftelse af ny undertitel på idrætsuddannelsen
10. Fremme social trivsel på FSV
11. Adgangskrav til idræt kandidat (et-fag)
12. Orienteringspunkter fra institutledelsen om undervisningsaktiviteter
13. Meddelelser
14. Eventuelt

### Punkter til behandling for lukkede døre:

15. Merit, dispensationer og klager

### **Ad 1. Godkendelse af dagsorden**

Dagsorden blev godkendt.

### **Ad 2. Godkendelse af referat (15. februar)**

Referat blev godkendt.

### **Ad 3. Opfølgning fra sidste møde (15. februar)**

Ingen opfølgningspunkter.

### **Ad 4. AI i uddannelserne**

På møde i Det Strategiske Uddannelsesråd d. 16. maj 2023 blev der vedtaget en plan for arbejdet med kunstig intelligens i forbindelse med AAU's uddannelser. Planen er bygget op, så der er aktiviteter på den korte bane, den mellemlange bane og den lange bane.

16. juni skal de enkelte studienævn rapportere til fakultetet, hvordan og i hvilke sammenhænge AI kan være en del af uddannelserne. Studienævnene er faglige garanter for kvaliteten og udviklingen af uddannelser og har den højeste kompetence i forhold til hver uddannelses faglige profil. Studienævnene skal derved se på, hvad kunstig intelligens betyder for den enkelte uddannelse, og hvilke ændringer det kræver.

I forbindelse med studienævnets arbejde skal der tages afsæt i to perspektiver:

#### **Kunstig intelligens som et redskab i relation til undervisnings- og eksamensformen**

Kunstig intelligens som et redskab refererer til den praktiske anvendelse af kunstig intelligens til at løse specifikke opgaver eller forbedre processer. Inden for læring og undervisning kan kunstig intelligens f.eks. bruges til at skabe mere personaliseret læring, give feedback til studerende, designe cases, brainstorming og meget mere. Der skal derved arbejdes med, hvordan generativ AI kan anvendes som et redskab. Det vil særligt kræve nytænkning af undervisnings- og eksamensformen.

#### **Kunstig intelligens og Digital Health som faglighed**

Inden for det sundhedsfaglige felt spiller kunstig intelligens og Digital Health generelt set en afgørende rolle. Det er fakultetets vision, at alle uddannelser bygger på forskning i verdensklasse og rummer en stor forståelse for sundhed, menneske og teknologi. Arbejdet med AI i uddannelse på institutter og studienævn giver derved også anledning til at arbejde mere systematisk og strategisk med udmøntning af fakultetets vision på uddannelsesområdet. Alle uddannelser på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet skal i større eller mindre omfang indeholde elementer af Digital Health. Digital Health henviser her det felt af viden og praksis, der er forbundet med udvikling og anvendelse af digitale sundhedsløsninger og digitale sundhedsteknologier til at forbedre sundhed, tackle udfordringer inden for sundhedssektoren, og støtte i at træffe informerede beslutninger

Det kræver derfor for alle uddannelser nære drøftelser af, hvilken ny viden og hvilke færdigheder de studerende skal have både i relation til AI og Digital Health generelt set. Der skal særligt fokuseres på den forskningsbaserede undervisning, der understøtter viden/færdigheder/kompetencer, der er behov for i livet efter studiet. Hertil indgår både skaber og bruger kompetencer men også en række etiske og menneskelige perspektiver der er centrale i anvendelsen af bl.a. kunstig intelligens inden for det sundhedsfaglige område. Alle studienævn skal senest ved udgangen af 2024 vurdere, hvordan AI spiller ind i den enkelte uddannelse og vurdere om det giver anledning til ændringer i de enkelte studieordninger m.m. Ligeledes skal studienævnene i samarbejde med institutterne foretage en vurdering af, hvordan de enkelte uddannelser i endnu højere grad kan understøtte fakultetets vision om at være førende i Digital Health.

På mødet blev der umiddelbart givet udtryk for nedenstående synspunkter i forhold til de spørgsmål, som der var stillet i prodekanens slides.

*Har der været drøftelser om AI i uddannelserne under studienævnet?*

Studienævnet har ikke i et særligt stort omfang tidligere drøftet anvendelsen af AI i uddannelserne.

#### *Understøttes og reguleres brug af generative AI-værktøjer i dag i relation til undervisning og eksamen?*

Idrætsuddannelsen (bachelor og kandidat):

Underviserne bruger det ikke aktivt i undervisningen, men de studerende informeres om, at det findes på 1. semester bachelor og kandidat. Herudover er det lidt tilfældigt, om underviserne nævner det. De studerende bruger det på eget initiativ i forbindelse med:

- hjælp til at forstå komplekse tekster (sammendrag af både danske og engelske tekster)
- projektarbejde (skrivning, idegenerering)
- skabe orden i en stor datamængde (skabe struktur)

Folkesundhedsvidenskab:

Underviserne har brugt det til transskribering af lydfiler. Ellers bruger de det ikke systematisk i undervisningen. De studerende bruger det på eget initiativ i forbindelse med:

- hjælp til at forstå komplekse tekster (sammendrag af både danske og engelske tekster)
- projektarbejde (skrivning, idegenerering)
- skabe orden i en stor datamængde (skabe struktur)

#### *Er der nogle implikationer af dette i forhold til eksamen?*

Eksamener med flere dages varighed (hjemmeeksamener) bliver en udfordring.

Generelt gav studienævnet udtryk for, at underviserne har brug for kompetenceudvikling indenfor AI.

De studerende har et stort ønske om, at der bliver meldt tydeligt ud om, hvad de studerende må i forhold til AI.

WMV foreslår, at man allerede ved semesterstart på 1. semester henviser studerende til for eksempel AAU's micro modul om generativ AI og ChatGPT: <https://www.studerende.aau.dk/praktisk/it/generativ-ai-pa-aau>.

Udover ovennævnte synspunkter har studienævnet nedsat 2 arbejdsgrupper til at arbejde med AI i uddannelserne og til at lave en faglig status for hver enkelt uddannelse. Grupperne består af:

Idræt: MdZ, JF, LLN, WMV og Ludvig Johan Torp Rasmussen.

Folkesundhedsvidenskab: Faggruppen for Public Health and Epidemiology, EOC og MB.

Der foretages en opsamling og en samlet indstilling på studienævnsmødet i april.

#### **Ad 5. Behandling af semesterkoordinatortrætter inkl. evaluering af studiestart for KA for E23**

Semesterkoordinators evalueringsrapporter blev behandlet med udgangspunkt i indstillinger fra studienævnets tovholdere. Studienævnet besluttede for hver rapport, hvorvidt den kunne godkendes, betinget godkendes eller ikke godkendes, og om der var forhold, som studienævnet ønskede at følge op på ud over det, semesterkoordinator foreslår.

Semester	Tovholder	Konklusion	Bemærkninger
Idræt 1. sem. KA	KSP/WMV	Godkendt	
Idræt 3. sem. KA	KSP/WMV	Godkendt	
FSV 1. sem. KA	MdZ/EOC/MB	Godkendt	Rapporten blev godkendt, men nedenstående punkter blev bemærket i forhold til rapporten:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der var et ønske om flere sociale aktiviteter. Når der skal ansættes en ny ambassadør, skal det være en del af jobbet at facilitere flere sociale aktiviteter.</li> <li>- Vejledere skal være opmærksom på, at der findes en politik for opsplitting af grupper, samt at studie- og trivselsvejledningen kan inddrages ved konflikter i grupper.</li> </ul>
FSV 3. sem. KA	MdZ/EOC/MB	Godkendt	
Idræt 1. sem. BA	LDØ/JF/LLN	Godkendt	Der er lav studieintensitet på semesteret, og semesterkoordinator samt undervisere/vejledere skal være opmærksom på, at de gerne må øge studiebelastningen.
Idræt 3. sem. BA	LDØ/JF/LLN	Godkendt	Der er lav studieintensitet på semesteret, og semesterkoordinator samt undervisere/vejledere skal være opmærksom på, at de gerne må øge studiebelastningen.
Idræt 5. sem. BA	LDØ/JF/LLN	Ikke modtaget inden mødet	

**Opfølgning:**

Godkendte rapporter offentliggøres på <https://www.hst.aau.dk/staff-and-students/kvalitetssikring/semesterbeskrivelser-og-semesterevalueringer> efter mødet.

Semesterkoordinators evalueringsrapport for 5. semester bachelor behandles på næste møde, da den ikke var modtaget inden studienævns mødet.

**Ad 6. Behandling af censorrapporter (vintereksamener)**

Studienævnet bemærkede med tilfredshed, at censorerne generelt er tilfredse.

Studienævnet taget årsberetningen for censormandskabet for Idræt til efterretning.

### **Ad 7. Afklaring af behov for studieordningsrevisioner**

Studienævnet drøftede, om der er behov for ændringer i de eksisterende studieordninger på de uddannelser, som hører under studienævnet.

I forbindelse med kvalitetsrapporteringsmødet (16. feb.) for Studienævn for Idræt og Folkesundhedsvidenskab blev det diskuteret, om det vil være muligt at tilføje et projektorienteret forløb på kandidatuddannelserne (typisk på 3. semester KA). Det kan påvirke dimittendledigheden positivt, da man bliver en integreret del af en virksomheds arbejdsplads. Samtidig bliver det officielt registreret, at der er et samarbejde med en ekstern part.

Studienævnet bør derfor overveje, om en sådan ændring vil være mulig. I første omgang kan man overveje en dispensation til at tilføje et projektorienteret forløb til KA-uddannelsen på Idræt i den nuværende studieordning. En dispensation vil kunne være gældende fra august 2024.

Studienævnet var generelt positive i forhold til at tilføje et projektorienteret forløb på Idræt 3. semester kandidat.

### **Opfølgning**

JF arbejder videre med at udarbejde et forslag til et projektorienteret forløb på Idræt 3. semester kandidat.

### **Ad 8. Orientering om optag på uddannelserne (kvote 1 og kandidatuddannelser)**

[SAS Output \(aau.dk\)](https://sas.aau.dk)

Idræt kandidat: 24 modtagne ansøgninger

Folkesundhedsvidenskab: 55 modtagne ansøgninger

[SAS Output \(aau.dk\)](https://sas.aau.dk)

Idræt BA: 44 ansøgninger (kvote 2) – 1. prioritet (12) / 2. prioritet (32)

### **Ad 9. Drøftelse af ny undertitel på idrætsuddannelsen**

Punktet var blevet udsat fra foregående møde for at afvente, om det også ville blive drøftet på det årlige kvalitetsrapporteringsmøde med deltagelse af prodekan for uddannelse og repræsentanter fra kvalitet og analyse. Punktet blev ikke drøftet på mødet med prodekanen.

En undertitel vil ikke fremgå på uddannelsesguiden og vil kun kunne anvendes i den lokale markedsføring. En ny titel vil kræve en prækvalificering, og det vil først kunne lade sig gøre pr. 1.9.2026.

På uddannelsesguiden er de forskellige idrætsuddannelser (BA) angivet med deres officielle navne:

København: Idræt og fysisk aktivitet (KU)

Odense: Idræt og Sundhed (SDU)

Aalborg: Idræt (AAU)

Aarhus: Idrætsvidenskab (AU)

### **Opfølgning:**

Studienævnet besluttede, at LDØ i samarbejde med kolleger og studerende arbejder videre med en undertitel (JF deltager i denne gruppe).

### **Ad 10. Fremme social trivsel på FSV**

Der er opmærksomhed på studiemiljøet (socialt og digitalt) på FSV. Studieleder vil vurdere, om der kan sættes ressourcer af til understøttelse af sociale og faglige arrangementer for at øge de studerendes tilknytning til uddannelsen. Til studiestart i 2024 vil der være fokus på stærkere onboarding i det digitale studiemiljø (Moodle og Microsoft produkter).

Studiestarten understøttes fortsat med ambassadørkorps. Derudover arbejdes der videre med at etablere et kandidatråd for de kandidatuddannelser, der ikke er retskravuddannelser.

#### **Ad 11. Adgangskrav til idræt kandidat (et-fag)**

På AAU's [hjemmeside](#) med oversigt over adgangskrav til kandidatuddannelser fremgår det, at to-faglige idrætsbachelorere ikke kan optages på den et-faglige kandidat. Studienævnet skal tage stilling til, om det skal være muligt at blive optaget på den et-faglige kandidat med en baggrund som to-fags bachelor i idræt (punktet er medtaget på baggrund af en mulig kommende studerende).

#### **Opfølgning:**

BLS undersøger, om der er en lokal aftale på AAU, der forhindrer, at to-fagsstuderende søger tilbage på deres centrale fag på en et-faglig kandidatuddannelse.

#### **Ad 12. Orienteringspunkter fra institutledelsen om undervisningsaktiviteter**

- Eksamensformer  
LPH oplyste, at der er en særlig opmærksomhed på eksamensformer generelt på AAU. I Eksamensordningen fremgår det, at man individuelt skal kunne udprøve studerende. Dette er en udfordring i forhold til at tjekke brugen af kunstig intelligens i opgavebesvarelserne. Derfor er det besluttet, at vi ikke længere tilbyder skriftlige hjemmeprøver fra vintereksamensterminen 2024. Det er gældende for 3-4 moduler på FSV og 1 modul på idræt. De pågældende kursusansvarlige vil blive kontaktet af LPH.
- Skemalagte aktiviteter  
Det forventes, at der fremadrettet vil være mindre plads til fysisk undervisning i seminarrummene. Institutledelsen har en forventning om, at et 5 ECTS kursusmodul skal afvikles med 10 skemalagte aktiviteter i seminarrum (2 timers forelæsning + 2 timers gruppearbejde). Herudover er der mulighed for at supplere med online undervisning. Der forventes i alt 40 konfrontationstimer i et 5 ECTS kursus.

#### **Ad 13. Meddelelser**

- Handlingsplan for uddannelser under studienævn for idræt og folkesundhedsvidenskab  
Studienævnet har modtaget den tilpassede handlingsplan for studienævnets uddannelser. Handlingsplanen er tilpasset efter kvalitetsrapporteringsmødet mellem prodekan for uddannelse, studieleder, forperson fra studienævn samt Kvalitet og Analyse - bilag vedlagt under Meddelelser.
- Tilbage melding på ønsker og udfordringer i studiemiljø – se bilag under Meddelelser.
- Data vedr. studerendes udmeldelsesbegrundelser (bilag "udmeldelsesbegrundelse 2019-2023").  
Oversigten indeholder data vedr. de studerendes begrundelser for udmeldelse for de seneste 5 år,

hvor data for seneste efterårssemester også fremgår. Data er de udmeldelsesbegrundelser som er angivet af studerende, der har udmeldt sig gennem STADS selvbetjening. Data er opdelt på semestre, og i pivottabellen er data for efterårssemestret for ordinære studerende valgt ud. Det er via pivottabellen muligt at vælge studienævn, campus, rammehjemmelen for uddannelsen (ordinær, gæstestud., adgangskursus, åben udd.) og type (f.eks. bachelor og kandidat). I fanen "Uddata" findes detaljerede oplysninger ned på uddannelsesniveau, dog uden de studerendes navn. Her er også oplysningerne fra det fritekstfelt, hvor de studerende har haft mulighed for at uddybe udmeldelsesbegrundelsen ift. udmeldelseskategorierne.

**Ad 14. Eventuelt**

**Ad 15. Merit, dispensationer og klager – lukket punkt**

**Næste møde afholdes torsdag d. 25. april kl. 12.30.**