



AALBORG UNIVERSITET

## Møde med aftagergruppen for Teknoantropologi-uddannelsen

Onsdag d. 9. oktober 2019 kl. 14.00-16.00

### Mødelokaliteter og deltagere:

Aalborg Universitet, Rendsburggade 14, 9000 Aalborg, lokale 3.429

Aalborg Universitet, A.C. Meyers Vænge 15, 2450 Kbh. SV, lokale ACM15 2.1.021

Deltagere KBH: Lars Botin, Tom Børsen, Johannes Karlsson, Alexander Erlandsen, Rasmus Haarløv, Kasper Munk, Allan J. Christensen, Arne Helgesen, Michael Søgaard

Deltagere AAL: Lars Bo, Astrid Andersen, Jette Egelund Holgaard, Brian Rasmussen, Klaus Bystrup

### Mødedagsorden

1. Opfølgning på sidste aftagermøde i marts 2019
  - One-pager vedr. projektsamarbejde mellem studerende og virksomheder (bilag fra Trine)
  - Status på ændringer af hjemmesiderne:
    1. <https://www.aau.dk/uddannelser/kandidat/techno-anthropology>
    2. <https://www.en.aau.dk/education/master/techno-anthropology>
    3. <https://www.aau.dk/uddannelser/bachelor/teknoantropologi>
  - Data om brug af hjemmesiden. Fremlægges mundtligt af Tom Børsen
  - Anbefalinger fra aftagergruppen af teknoantropologer som medarbejdere. (Bilag – spørgsmål fra Alexander)
  - Specieleanalyse 2019 v. Tom Børsen
  - LinkedIn-siden: <https://www.linkedin.com/school/techno-anthropology-aalborg-university/>
2. Nye studieordninger (BA og KA)
  - Ny SO for bacheloruddannelsen i TA (bilag: forslag til ny studieordning) v. Lars Botin
  - Mundtlig orientering om planlagte ændringer i kandidatuddannelsen i TA v. Lars Botin
3. Udarbejdelse af e-kursus for bachelorer uden TAN-baggrund, indeholdende et element om employability for teknoantropologer v. Jorge eller Rasmus.
4. Evt.



**Referat:**

**1. Opfølgning på sidste aftagemøde i marts 2019**

Vi er kommet videre med one-pageren (ikke vedhæftet mødeindkaldelsen, men fremsendes efter møde). Layoutet på one-pageren er blevet opdateret, så det følger AAU's designstandard. Vi skal nu bruge et citat fra en aftager, der har ansat en teknoantropolog, eller som har haft en i praktik. Formålet er, at dokumentet skal cirkuleres til virksomheder, som ønsker et projektsamarbejde med teknoantropologer.

**Feedback:**

Godt udgangspunkt! Man kan altid sætte billeder ind på et senere tidspunkt, men one-pageren skal simpelthen gøres færdig.

- Arne: Der mangler noget grafisk, som kan løfte one-pageren til et højere punkt. Det burde ikke være så svært at lave nogle grafiske illustrationer, der viser, hvad teknoantropologi kan. Dertil er der en risiko for, at vi oversælger os selv. Vi skal ikke påstå, at vi kan løse alle verdens problemer, men at vi kan bidrage med vores faglighed på forskellige punkter.
- Klaus: punkt to og tre (i den blå boks) kan man godt love. Den første skal dog modereres, så det ikke lyder alt for højtragende. Punkt fire omformuleres, så der står "bidrage" i stedet for "bygge broer".
- Kasper: Få den ud med det samme! Det kunne være en fordel med nogle testimonials eller eksempler på praktiksteder, men hvis det tager for lang tid at få gennemført, skal vi bare se at få den ud, så det ikke går i stå igen.
- Brian: Fokusér på hvad de studerende kan i stedet for at benytte stillingsbetegnelsen til at beskrive de studerendes kompetencer. Måske skal overskriften ændres?
- Michael: Hvis der oprettes en arbejdsgruppe mellem Tom, Lars Bo, Michael og Botin, så kan de arbejde videre på dette. Der skal også inkluderes en studerende (Louise Løken, 7.semester).
- Smid det gerne ud til aftagerne, så de kan dele one-pageren og tage del i processen.

**Status på ændringer af hjemmesiderne:**

- Testimonials: Rækkefølgen er ændret, og det mest trivielle for alle er fjernet.
  - o Alle er oversat til engelsk.
- Vi vil gerne have nogle nye udtalelser fra aftagere og virksomheder, som kunne overveje at ansætte eller tage en teknoantropolog i praktik.
- Spørgsmål til aftagere:
  - o Arne: Vil gerne, men har kun erfaring fra en enkelt praktikant, som ikke er værd at fortælle om. Vil gerne fortælle om, hvad han forestiller sig, at en teknoantropolog kan bruges til. Fortæller om en case



fra en slagterivirksomhed, som ikke kunne implementere nogle teknologier, indtil nogle studerende kom forbi. Få slagteriet til at fortælle noget om denne oplevelse

- Allan: Vil anbefale, at der udsendes en række spørgsmål til aftagerne, når de får en praktikant. På denne måde skabes der en database med spørgsmål og svar.
- Kasper: Der er brug for nogle fede cases, der viser, hvad en teknoantropolog kan. De fede cases er derude, men det kræver måske noget arbejde at finde dem. Sender teknoantropologens kontaktinformationer, så vi kan støve hende og chefen op.
- Klaus: Vi har ingen problemer med at finde cases, der viser hvad teknoantropologer kan. Kan nok godt levere noget fornuftigt!
- Tom: Har kontakter i Landbrugsstyrelsen, og de har ansat en teknoantropolog. Har også venner, der har en teknoantropolog ansat i IT-styrelsen.

#### Data om brug af hjemmesiden:

- Der udarbejdes uddannelsesrapporter, som viser data på vores besøgende.
- 1800 hits på forsiden. Det er klart denne, som trækker flest hits. Lille tilbagegang i hits på kandidatsiden.
  - Arne: Hvad bruges dette til?
  - Tom: Det bruges til at analysere optaget. I Aalborg har vi optaget de 40 studerende, der er plads til på uddannelsen. Dette er sket efter en kampagne målrettet den jyske del af landet. Der skal foretages analyser på den indsamlede data, så vi kan finde ud af, hvad vi kan gøre for at nå endnu længere ud.
    - Mht. adgang til hjemmesiden, så skal hjemmesiden målrettes smartphones, da disse klart benyttes mest til at tilgå hjemmesiden!
    - Der er nogle faste regler for, hvordan hjemmesiden kan se ud layoutmæssigt.

#### Specieanalysen 2019:

- Der er sket et fald i antallet af studerende, som har et samarbejde med en virksomhed i deres projekt. Analysen kan dog bære præg af, at det er en anden person, der har udført den, og kriterierne har ændret sig.
  - Teori: I København er Post-fænomenologi størst, mens Aalborg er mest glad for ANT.
  - Metode: I København er de studerende blevet mere glade for digitale metoder.



## Den nye LinkedIn-side for Teknoantropologi:

Der har været nogle problemer med at få postet på LinkedIn-siden, så der løbende kommer nyt indhold. Det er vigtigt, at vi får lavet nogle opdateringer oftere. Dertil kan holdninger være en god måde at profilere sig selv på, så vi muligvis får flere hits? F.eks. kan specialetitler være meget spændende at læse. Vi kunne få de studerende til at skrive nogle linjer om deres projekt, samt hvad de fandt ud af. Kontinuitet betyder vildt meget. Prøv nogle forskellige posts. Al content er godt!

### 2. Nye studieordninger (BA og KA)

- Studieordningen for bacheloruddannelsen er færdigudarbejdet, mens kandidatstudieordningen stadig er under revidering.

### Studieordningen for bacheloruddannelsen:

- Der skal udarbejdes nye studieordninger til efteråret 2020. PBL skal indskrives i læringsmålene gennem HELE uddannelsen. (Markeret med gult). Disse fremtræder primært i sektionen "kompetencer", men de fremkommer også i nogle af kurserne.
- Udover at få PBL målene inkluderet i studieordningen, så har Lars og Tom arbejdet med at forenkle, præcisere og omformulere flere af læringsmålene for at gøre studieordningen mere overskuelig.
- Naturvidenskab og videnskab er blevet skrevet ud af læringsmålene for at fremme det tekniske/teknologiske i studieordningen.

### Semestergennemgang:

- 1. semester: Ikke de store ændringer på dette semester. Læringsmålene skal nu betone sig på, at de studerende kan skaffe viden via etnografiske interviews. Ikke bare ekspertinterviews, der kræver en bestemt form for ekspertise.
- 2. semester: Drastiske ændringer. De studerende har hidtil kunnet vælge mellem etik og "teknologiens rationaler" som retning de ville skrive deres projekt inden for. Dette valg er skubbet frem til 5. semester i stedet. De studerende skal nu i stedet fokusere på at lave en teknologivurdering. Domænekurset kommer nu også til at undervise de studerende i forskellige teknologivurderingsmetoder.
- 3. semester: Næsten ingen ændringer. Semesteret er antropologidrevet.
- 4. semester: Titlen er ændret til "Teknologisk innovation". Domænekurset står som før og skal betone en institutionel ramme.
- 5. semester: Her kommer valget om projektretning, som før var præsenteret på 2. semester. Semesteret kommer til at fokusere på intervention, hvor 4. semester fokuserer på innovation. Interventionsbegrebet er blevet præciseret på opfordring af antropologicensorkorpset. De studerende skal skabe forandring gennem



deres projekter. De studerende kan vælge mellem to valgfag:

1. Teknologisk intervention i et partcipatorisk perspektiv
  2. Værdidrevet teknologisk intervention
- 6. semester: Meget få ændringer. Ændringer af formuleringer. Tværfaglig teknologiudvikling og facilitering.

#### **Feedback:**

Det virker til, at der er en god rød tråd i studieordningen. Allan spørger ind til, om der er knaster eller behov for at høre, hvad aftagerne har at sige til studieordningen. Positivt at de definerende aspekter ved Aalborg Universitets læringsmodel er skrevet ind i studieordningen.

#### **Studieordningen for kandidatuddannelsen:**

##### **Semestergennemgang:**

- 1. semester: Studerende skal gennemføre et P0-projekt, så de lærer at arbejde sammen. "Employability" italesættes gennem uddannelsen og studieordningen. Fokus er, at de professionsstuderende ikke skal glemme deres felt, men at de kan vende tilbage med endnu mere viden end før. De studerende kan vælge mellem to valgfag:
  - 1. Emerging and cutting-edge technologies:
    - Det efterspørges af de studerende, at de får undervisning i nogle IT-tekniske færdigheder. Dette er blevet skudt lidt til siden og tages op til vurdering 20/21
  - 2. Introduktion til antropologi
    - De studerende får undervisning i etnografiske metoder. De studerende skal have rammesat hvilke cases og teorier, der er teknoantropologiske i deres essens.
- 2. semester: Ingen ændringer. Samme valgfag.
- 3. semester: Det diskuteres, hvorvidt de tre valgfag skal beholdes, eller om der skal ske ændringer. Skal de tre valgfag udskiftes til "professional development"? Der mistes noget valgfrihed på studiet, hvis disse valgfag køres sammen.
- 4. semester: Specialesemester. Ingen ændringer.

#### **Feedback:**

Det var svært for aftagerne at få et klart billede af TAN KA-studieordningen, da der ved mødet ikke var vedlagt skriftligt materiale til gennemgang. Studieordningen eftersendes. Det giver god mening at man tager i praktik på 9 semester, da man skaber netværk. Det teoretiske og metodiske fundament på 7. og 8. semester **skal afklares i**



**semesterbeskrivelserne. Der skal udarbejdes et dokument, der klart beskriver hvilken faglighed de studerende der fortsætter på uddannelsen har, og hvordan kandidatuddannelsen bygger videre på dette.**

Undlad at fokusere på specifikke redskaber og værktøjer, da disse muligvis er forældede, når de studerende er færdige med uddannelsen. Fokusér hellere på en forståelse af, hvordan tekniske systemer arbejder, så de studerende har lettere ved at tilegne sig viden.

**3. Udarbejdelse af e-kursus for bachelorer uden TAN-baggrund, indeholdende et element om employability for teknoantropologer v. Jorge eller Rasmus.**

Kurset er inspireret af "MOOC". Formålet er at klæde de nye kandidatstuderende på, så studiet afmystificeres, og de er klar til at starte studiet. Det er en udfordring at undervise studerende, der har vidt forskellige udgangspunkter. Deadline er d. 31/12. Kurset skal helst være selvkørende, med mulighed for bestemte udbudsperioder: før ansøgningsperioden og før studiestart. Kurserne skal gerne faciliteres på samme tid, så man kan benytte sig af peer-learning.

**Feedback:** Det lyder godt!

**4. Evt.**

- Måske fyldte første del af mødet for meget, i og med at det jo er vores aftagere, der helst gerne skal fortælle.
- To timer til mødet virker som en passende tidsramme.