

Semesterkoordinators evalueringsrapport for Sundhedsteknologi, 2. semester kandidat

Årstal: 2020

Semesterkoordinator/dato for udarbejdelse af rapport: Lars Pilegaard Thomsen/11-10-2020

Antal afholdte styrings-/semestergruppemøder på semestret: 2

Bilag vedhæftet: 0

(Referater fra semestergruppemøde skal kun vedhæftes, hvis de ikke tidligere er sendt til studienævn (studienævnssekretær). Semesterevalueringsskema skal ikke vedhæftes.

Semestret generelt (bemærkninger til forberedelse/opstart, studie-/læringsmiljø, studerendes arbejdsindsats, deltagelse i styrings-/semestergruppemøder og semesterevaluering, administration, fysiske rammer m.m.)

Evalueringen er distribueret til 32 studerende, svarprocenten er 53.

Semesterets 2 første måneder (indtil Corona-nedlukning medio marts) forløb på normal vis. Herefter lukkedes universitetet fysisk ned og studerende skulle forsætte arbejdet hjemmefra. Semesterstart og gruppedannelse forløb normalt.

Studerende oplever overordnet semesteret som tilfredsstillende.

CLAAUDIA roses, selvom der både kan bruges mere båndbredde og at det er tidskrævende opstart.

Studerende oplever, at semesterkoordinator har været meget svær at få fat i.

Grundet Corona-nedlukningen, har der været udfordringer/tilvænningsproblematikker mht. de fysiske rammer, hvor det bla. opleves besværligt at understøtte peer-learning, når man ikke kan samles fysisk.

Det bemærkes, at arbejdsindsatsen vurderes lavere end normalt, hvilket sandsynligvis skyldes Corona.

Projektmodul (bemærkninger til forløb af gruppedannelse, forløb af projektgruppearbejde, projektvejledning, sammenhæng mellem projektgruppearbejde og kursusmoduler, statusseminar, eksamen m.m.)

Studerende oplever overordnet projektmodulet som tilfredsstillende. COVID-19 træthed og ønsker om grupperum. En enkelt kommentar omkring ikke afstemt projekt-emne/læringsmål.

Helt op til dagen for semesterstart var det umådelig svært at finde projektforslag til den ene projekt-retning, hvilket affødte ét reelt projektforslag til denne retning samt nogle enkelte der kunne strækkes til at opfylde studieordningen (iflg. vejlederne). Fremadrettet fokuseres der på at understøtte projektforslag ligeligt fordelt til begge retninger.

Semesterkoordinator parrede grupper og vejledere 2 og 2 til statusseminaret, der så kunne afvikles individuelt, når det passede.

Kursusmoduler (bemærkninger til kursusmodulers forløb – forelæsninger, caseundervisning, klinik ophold og kliniske øvelser, sammenhæng/progression i/mellem forløb, forberedelse/opgaveløsning/øvelser, eksamen m.m.)

Machine Learning:

Overordnet fint med ros til underviserne. Enkelte kommentarer omkring alignment af kursusopgaverne med eksamensopgaver.

Fysiologisk modellering:

Studerende oplever ikke, at de er blevet informerede omkring eksamensform og efterlyser respons fra kursusansvarlig umiddelbart før eksamen. Kurset indeholder elementer fra tidligere semesters (6. semester som ikke længere udbydes) modelleringskursus.

Studerende oplever at Moodle-siden er rodet, da 5 undervisere lægger indhold derind.

Baseret på svarene på de faste spørgsmål virker kurset til at fungere OK.

Billedanalyse:

Overordnet fint med ros til underviserne.

Rehabiliteringsteknologi:

Overordnet OK kursusmodul. Studerende kommenterer på, at der er stor forskel på niveau mellem forelæsningerne. Enkelte kommentarer på sammenhængen mellem forelæsninger/opgaver og eksamen.

Action points/planlagte tiltag

Fremadrettet holdes endnu mere fokus på, at vejledere er opmærksomme på alle læringsmål i de enkelte moduler.

Uddannelsens ene profil mangler i den grad at repræsentere sig gennem projektforslag. Semesterkoordinator efterlyser flere vejledere.

I dialog med kursusansvarlige forbedres de ovenstående punkter til kursusmodulerne.

Specifikt til Machine Learning:

- Kursusopgaver fokuseres mere på 'applied' machine learning end teori og det fremhæves for de studerende, at der ikke er behov for at løse opgaverne fra bunden men at løsningsforslag kan benyttes.

Specifikt til Fysiologisk Modellering:

- Moodle 'modereres' fremadrettet af kursusansvarlig.
- Kursets eksamensform fungerer udmærket, men der bør eventuelt afholdes en 'eksamens-demonstration' da flere studerende ifm forberedelse oplever at de ikke ved hvad der skal foregå.

Specifikt til Rehabiliteringsteknologi:

- Overlap mellem kursusgange minimeres: Alle kursusholdere mødes inden kursusstart.
- Alignment mellem undervisning og eksamen forbedres med eksamensforberedende kursus-aktiviteter.

Evt. andre kommentarer